**Эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности учащихся**

**Ключевые слова**

 Функциональная грамотность; мониторинг; факторы: мотивация, квалификация, условия; урочная и внеурочная деятельность; внутренние ресурсы; качество обучения.

**Аннотация**

 Фактор функциональной грамотности становится в настоящее время необходимым условием обеспечения качества и повышения конкурентоспособности российского образования. Основы формирования функциональной грамотности закладываются в начальной школе. Основными факторами, влияющими на качество обучения являются: мотивация учащихся к обучению; квалификация, подготовка преподавательского состава; качественная инфраструктура и условия, в которых обучаются дети.

 Основной целью современного обучения становится сохранение достижений российской школы и развитие способностей и качеств, необходимых для успешного функционирования человека в XXI веке.

 Фактор функциональной грамотности становится в настоящее время необходимым условием обеспечения качества и повышения конкурентоспособности российского образования.

 Получить высокие образовательные результаты в мониторинге формирования функциональной грамотности пятиклассников (бывших выпускников начальных классов) позволили целый ряд факторов:

-мотивация учащихся к обучению;

-квалификация, подготовка преподавательского состава;

-качественная инфраструктура и условия, в которых обучаются дети.

 Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

 Педагоги начальных классов гимназии реализуя развивающее обучение, используют учебно-методический комплекс «Перспектива», который позволяет построить процесс обучения по-новому, изменив в нём роль ученика и учителя.

 Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное. Через внеурочную деятельность обучающиеся начальных классов знакомятся с основами инженерных знаний.

 Занятия внеурочной деятельностью способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся, то есть способности человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

 По результатам международных исследований PISA - качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов.

 Особое внимание в гимназии уделяется использованию внутренних ресурсов. Регулярно в проводится методическая работа по разным вопросам повышения качества обучения: организация современного урока, использование новых технологий.

 В условиях эпидемиологической ситуации учителям пришлось по-другому взглянуть на процесс обучения. Появилась возможность использовать новые интерактивные технологии.

 Основными направлениями совершенствования работы учителей начальных классов стали:

1. формирование основ функциональной грамотности у учащихся начальных классов;
2. формирование УУД, метапредметных результатов;
3. повышение уровня самостоятельности, познавательной активности уч-ся;
4. создание условий для занятий инженерной направленности;
5. работа с одаренными детьми.

 Сохраняя основные направления работы (математическая, естественнонаучная, читательская грамотность), прослеживается положительная динамика образовательных результатов в начальной школе.

 Приоритетной областью в гимназии становится – математическая грамотность. Расширение знаний в области математики происходит через проведение предметов учебного плана и внеурочной деятельности: «Занимательная математика», подготовка к олимпиадам разного уровня, проектная деятельность, занятия шахматами. Мониторинг формирования функциональной грамотности направлен на формирование способности учащихся применять в жизни знания, полученные в школе.

 Педагоги разрабатывают и используют задания, связанные с жизнью. решение которых помогают школьникам решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи. В каждом задании описывается жизненная ситуация, как правило, понятная близкая учащемуся. Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни. В некоторых заданиях используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы. Вопросы изложены простым, ясным языком, требующим перевода с обыденного языка на язык предметной области (математики, физики, …)

 Ежегоднаяконференция исследовательских и проектных работ  способствует формированию основ функциональной грамотности, развитию познавательного интереса, креативного мышления, умению учеников под руководством педагогов ставить цели, задачи, решать проблемы в интересующей их области знаний, делать презентации, постеры. Постер- это основные выжимки исследования каждого школьника. Это ведь и есть работа с текстом (формирование навыков читательской грамотности)- умение выделять главное, находить способы подачи информации разными способами, умение строить схемы, рис графики по выбранной теме. В работе секций принимают участие учащиеся 1-11 классов, приглашаются внешние эксперты. Проведение конференции в дистанционном режиме дает возможность ещё и для использования современных интерактивных технологий.

 Наша цель - не терять достижения российской школы и искать новые источники для развития способностей и качеств, необходимых для успешного функционирования человека в XXI веке.

 Сегодня в быстроменяющемся мире уже недостаточно делать ставку только на свои профессиональные знания и опыт. Чтобы оставаться конкурентоспособным, в лицее разрабатывается «инженерный образ мышления» для решения новых задач. Для этого в гимназии организовано обучение, помогающее менять поведение учащихся в соответствии с трансформирующимися запросами сферы образования.

 Инженерное мышление объединяет различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое и др. Формирование основных из перечисленных видов мышления - творческого,

наглядно-образного, технического происходит в раннем детстве, особое значение имеет период 7-11 лет.

 Кабинеты начальной школы оснащены техническими средствами обучения, проекционным оборудованием, что помогает повышать качество усвоения учащимися учебного материала, так как позволяют задействовать все каналы восприятия учебной информации (кинетической, аудиальный, визуальный).

 Мобилизация всех этих внутренних сил и условий способствует формированию основ функциональной грамотности, повышению качества обучения.

**Используемая литература:**

Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» №4 (61) том 1-2019