**Тема:** Holidays are over!
**Класс:** 5 класс
**УМК:** Rainbow English.
**Авторы:** О.В.Афанасьева. И.В.Михеева. К.М.Баранова.
**Цель:** развитие умений аудирования при обсуждении темы «Конец каникул".
**Задачи урока**
**Учебные задачи:**
Совершенствование лексических навыков по теме погоды, времен год, активного отдыха.
Совершенствование навыка использования стратегий при выполнении заданий на аудирование.
**Развивающие задачи:** способствовать развитию памяти и внимания.
Воспитательные задачи: создать условия для повышения интереса к изучаемому предмету, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля
**Ресурсы:** учебник, презентация, аудио к УМК.
**Планируемые результаты.**
**Предметные:** употреблять в устной речи лексические единицы по теме урока, слушать текст, применяя стратегии, обеспечивающие, понимание текста.
**Личностные:** готовность к повышению своего образовательного уровня.
**Метапредметные:** поиск и выделение необходимой информации, владение основами самоконтроля и самооценки.
**Формируемы УУД:**
1. **Коммуникативные:** организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.
2. **Личностные:** формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
3. **Регулятивные:** умение принимать цель и следовать ей в учебной деятельности, владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.
4. **Познавательные:** извлечение необходимой информации из прослушанного текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Этапы** | **2. Время** | **3. Действие учителя** | **4. Действия учащихся** | **5. Форма работы** |
| 1 этап. Организационный.Формируемые УУД: ПознавательнаяКоммуникативнаяРегулятивная | 3 минуты | Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише. Приветственный диалог:- Hello.- Nice to see you. - How are you?- It`s a beautiful day, isn`t it? | Дают устный ответ в форме ответов на вопросы:-Hello.- I`m fine, thank you. How are you?-Nice to see you too.-Yes it is. It`s a beautiful day. | Групповая.Устная. Дети отвечают на высказывания и вопросы учителя хором. |
| 2 этап.Актуализация знаний и снятие языковых трудностей.Формируемые УУД:ПознавательнаяКоммуникативнаяРегулятивная | 5 минут | Предлагает ребятам вспомнить, чем они занимались на каникулах в качестве повтора лексики, грамматики. Открывается слайд. Прилагаются варианты. Работа в парах.(Ниже задание 1) | 1 ученик задает вопрос по шапке: "Did you...+ вариант действия "2 ученик отвечает: "Yes, I did/ No, I didnt".По цепочке. | Устно. Работа с доской(презентацией) в парах. |
| 3 этап.Мотивационный. Дотекстовый.Постановка целей и задач урока.Формируемые УУД:ПознавательнаяКоммуникативнаяРегулятивная | 5 минут | Перед учениками открыта страница с картинками, а также слайд на доске.Предлагается описать погоду на иллюстрациях (лето/осень).Даны наводящие вопросы.Преподаватель спрашивает ребят по цепочке. (Ниже задание 2) | Взаимодействуют с учителем во время опроса (ответы на вопросы).С помощью учителя и наводящих вопросов определяют, что еще необходимо узнать или вспомнить по данной теме. | Устно. Индивидуальная и фронтальная. |
| 4 этап.Изучение и отработка стратегии выполнения задания на аудирование. | 8 минут | Предлагает ученикам изучить структуру работы.Выбирает одного ученика для прочтения и перевода условия задания.Далее записки читаются и переводятся по цепочке.После включается запись.Нужно соотнести автора записки и записку.(Ниже задание 3) | Читают тексты и переводят.При надобности задают вопросы.Прослушивают аудио, помечают в тетради автора и номер записки.Должны ответить полным предложением устно, какой персонаж где отдыхал этим летом | Фронтальная и групповая |
| 5 этап.Этап прослушивания. | 6 минут | Проверка работы.Выдаются тексты аудиозаписи. Предалагается их прочитать и перевести вслух, выборочно.Также прочитать ответы полными предложениями. | Читают тексты, переводят.При надобности исправляют ошибки.Читают полученные ответы полными предложениями. | Индивидуальная и фронтальная |
| 6 этап.Рефлексия.Формируемые УУД:ПознавательнаяКоммуникативнаяРегулятивная | 5 минут | Даются критерии оценивания своей работы.1. I can describe pictures.2. I can take important information from audio.Каждый критерий оценить от 0 до 3 баллов.Активных учеников урока можно наградить «плюсиками» в своем журнале с оценками, которые в будущем помогут набрать баллы для хорошей оценки. | Учатся анализировать свои результаты на уроке.Высказывают собственное мнение.Осуществляют самоконтроль. | Устно, в виде диалога и голосования.Индивидуальная, фронтальная. |
| 7 этап.Домашнее задание. | 3 минуты | Задает домашнее задание. Контролирует, чтобы было записано в дневники.Поверхностно разбирают структуру задания.Прощаются. | Записывают домашнее задание. При надобности задают вопросы.Прощаются. | Фронтальная |

Задание 1.



Задание 2.





Задание 3.

