МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №5 «ТЕРЕМОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Программа социального партнерства

по взаимодействию с семьями воспитанников

средняя группа №8 «Вишенка»

на 2021-2022 уч.год

Тюльканова Ю.В.

**Программа социального партнерства с семьей на 2021-2022 год**

**Пояснительная записка**

Программа социального партнёрства с семьями воспитанников (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС ДО;ООП ДО; потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ детский сад №5 «Теремок» комбинированного вида.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, комплекс мероприятий с применением инновационных и традиционных форм работы. Основная идея взаимодействия педагога и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания и обучения детей, создание атмосферы общности интересов, активизации родителей.

В законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года прописано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогической компетенции родителей. Семья - это среда, где ребенок получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире и обществе, элементарные навыки и умения во всех видах деятельности. И воспитатель должен стать помощником и заинтересованным, доброжелательным союзником родителей, направить свою деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением (в условиях реализации ФГОС ДО), предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постоянно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, организуется социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышения качества жизни, осуществляемое в рамках законодательства.

**Цель:**

Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

**Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи.
2. Повысить компетентность родителей по образовательным областям путём проведения родительских собраний, оформления информационных стендов, мастер-классов, информации на странице группы сайта ДОУ, через мессенджер «Вайбер», оснащение инфозоной.
3. Установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка.
4. Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной отзывчивости и поддержки, общности интересов семьи и детского сада.

**Реализация программы:** программа рассчитана на 1 год.

**Основные педагогические принципы.**

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

***1. Открытость детского сада для семьи;***

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге». Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагога с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

***2. Сотрудничество педагога и родителей в воспитании детей;***

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

***3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;***

***4. Индивидуальный подход;***

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

***5. Динамичность;***

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Формы привлечения родителей к активному участию в**

**воспитательном - образовательном процессе и сотрудничеству с ДОУ:**

- Знакомство с семьей: анкетирование, тестирование, вопрос – ответ.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: беседы, рекомендации, индивидуальные и групповые консультации, оформление тематических папок – передвижек, памяток, буклетов; организация выставок детского творчества, фотовыставок, коллажей, стенгазет; приглашение родителей на детские концерты, праздники; оснащение инфозоной (просмотр фото- и видеоматериалов).

- Педагогическое просвещение родителей: проведение родительских собраний, оформление информационных стендов, семинары-практикумы, мастер-классов, информация на сайте ДОУ, на странице группы на сайте ДОУ, через мессенджер «Вайбер».

- Совместная деятельность: проведение совместных с детьми и родителями досугов, развлечений, конкурсов, праздников; привлечение родителей к организации прогулок, экскурсий; к участию в детской опытно – экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности.

**План социального партнерства с семьей на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Тема** | **Цель** | **Период** |
| 1. | Анкетирование | «Давайте познакомимся» | Знакомство с родителями. Выявить индивидуальные особенности детей. | **Сентябрь** |
| 2. | Совместная подготовка к новому учебному году | «Расписание НОД», «Режим дня», «Рекомендации специалистов» | Нацеливание, приобщение родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. |
| 3. | Консультация | « Портфолио дошкольника» | Предложение родителям освоить новую полезную для детей и родителей деятельность –изготовление портфолио дошкольника. |
| 4. | Фотовыставка | «Воспоминания о лете» | Предложение родителям поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. |
| 5. | Выставка рисунков | « Наш любимый детский сад» | Организация и проведение различных мероприятий, способствующих укреплению родственно-семейных связей и взаимодействию с семьей. |
| 6. | Совместный проект | «Осень – чудная пора» | Повышение педагогической компетенции родителей. Создать дополнительные возможности для участия в образовательном процессе. |
| 1. | Консультация | «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми» | Советы по организации несложных опытов и экспериментов дома | **Октябрь** |
| 2. | Объявление –приглашение на осенний утренник. | «Праздник осени» | Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. |
| 3. | Конкурс поделок из природного материала | «Осенняя мозаика» | Побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания. |
| 4. | Конкурс рисунков по ПДД | «Правила дорожные детям знать положено» | Побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, развитие творческих способностей. |
| 5. | Инфозона  Акция | «Засветись» | Привлечь внимание родителей к правилам безопасности в темное время суток |
| 6. | Совместный проект | «Детям знать положено Правила дорожные» | Повышение педагогической компетенции родителей. Создать дополнительные возможности для участия в образовательном процессе. |
| 7. | Родительское собрание | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | Ознакомление родителей о среднем возрасте детей и их отличительных особенностях |
| 1. | Консультация | «Скрытый вред телеэкрана» | Раскрытие значения и влияния телевизора в развитии личности ребенка. | **Ноябрь** |
| 2. | Беседа | «Играем дома» | Рекомендации родителям о значении развивающих игр. |
| 3. | Онлайн - фестиваль | «Звезды «Теремка» | Привлечение внимания родителей к мероприятиям творческого характера. |
| 4. | Оформление папки-передвижки | «Здоровый образ жизни семьи» | Приобщение семьи к здоровому образу жизни, воспитание в совместной спортивной деятельности уважения к своему здоровью и интересу к физкультуре. |
| 5. | Совместный досуг  Проект «Все начинается с мамы» | «День матери» | Создание доброжелательной атмосферы эмоционального общения посредством включения детей и родителей в совместную деятельность. |
| 1. | Памятка для родителей | «Безопасность во время зимней прогулки» | Выявление потенциальной опасности поведения на прогулке зимой. | **Декабрь** |
| 2. | Оформление выставки детских рисунков. Проект | «Зима»,  «Адвент–календарь  В ожидании Нового года» | Развитие творческого взаимодействия детей, родителей, педагогов. |
| 3. | Конкурс декоративно-прикладного творчества | «Новогодний подарок» | Привлечение детей и взрослых к посильному участию в конкурсе. |
| 4. | Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году | «Новогодняя феерия» | Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. |
| 5. | Объявление – приглашение на новогодний утренник. | «Новый год» | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей, приобщение к традициям общества. |
| 6. | Инфозона | «Правила пожарной безопасности» | Профилактика пожарной безопасности |
| 1. | Консультация | «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» | Установление связи педагога с семьей. Оказание родителям своевременной помощи по данному вопросу, способствовать достижению единой точки зрения. | **Январь** |
| 2. | Беседа | «Осторожно, грипп!» | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. |
| 3. | Оформление приглашения. | «Наш зимний участок» | Привлечение детей и взрослых к посильному участию в строительстве снежных построек. |
| 4. | Индивидуальная работа. Беседа. | «Поощрение и наказание» | Формирование позитивных взаимоотношений между детьми и родителями. Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| 5. | Консультация | «Характеристика речи детей 4-5 лет» | Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребенка |
| 6. | Совместный проект | «Зимушка – зима» | Повышение педагогической компетенции родителей. Создать дополнительные возможности для участия в образовательном процессе. |  |
| 1. | Оформление стенгазеты.  Проект «Мой папа самый лучший» | «Поздравляем с днем защитника Отечества». | Приобщение детей к  социокультурным нормам, традиции семьи, общества, государства. Развитие позитивного отношения детей к папе. | **Февраль** |
| 2. | Выставка детского рисунка. | «Рисуем вместе с папой» | Привлечение внимания родителей к творчеству детей. |
| 3. | Беседа | «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» | Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей. |
| 4. | Консультация. | «Профессия моей мамы (папы)» | Распространение педагогического опыта. Повышение компетентности родителей. |
| 5. | Выставка поделок для пап и мам | «23 февраля и 8 Марта» | Побуждение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, развитие творческих способностей. |  |
| 1. | Оформление стенгазеты. | «Поздравляем с праздником 8-ое марта» | Приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества, государства. Развитие позитивного отношения детей к маме. | **Март** |
| 2. | Выставка детского рисунка. | «Моя мама лучше всех!» | Привлечение внимания родителей к творчеству детей. |
| 3. | Объявление –приглашение на утренник. | «Праздник 8 Марта» | Создание атмосферы уважения и любовь к матери; способствовать созданию семейных традиций. |
| 4. | Родительское собрание | Детское экспериментирование как средство развития познавательно-исследовательской деятельности детей. | Заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность с различными предметами. |
| 5. | Консультация | «Чему учит сюжетно-ролевая игра» | Ознакомление родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об ее ведении, материалах, задачах. Пополнение атрибутов в группе. |
| 6. | Совместный проект | «Широкая масленица» | Повышение педагогической компетенции родителей. Создать дополнительные возможности для участия в образовательном процессе. |  |
| 1. | Оформление выставки детских рисунков. | « К нам весна шагает быстрыми шагами…..» | Развитие творческого взаимодействия детей, родителей, педагогов. | **Апрель** |
| 2. | Беседа. | «Как предупредить весенний авитаминоз» | Обращение внимание родителей на нехватку витаминов в организме ребенка. |
| 3. | Наглядная информация | «Учите и читайте вместе с нами» | Привлечение внимания к данной теме. |
| 4. | Мастерская добрых дел | «Скворечники для птиц» | Привлечение внимания родителей к мероприятиям творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты. |
| 5. | Беседа | «Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье». | Рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома. |
| 6. | Проект | «Весна в гости к нам пришла» | Повышение педагогической компетенции родителей. Создать дополнительные возможности для участия в образовательном процессе. |  |
| 1. | Конкурс рисунков  Проект «День Победы» | « 9 мая - День Победы» | Вовлечение родителей в деятельность ДОУ по патриотическому воспитанию детей. | **Май** |
| 2. | Консультация | «Как организовать удачное лето?» | Рекомендации по организации летнего отдыха детей. Распространение педагогического опыта по вопросам безопасности детей в летний период. |
| 3. | Помощь детскому саду. | Совместное озеленение и благоустройство участка и территории. Подготовка и ремонт группового помещения. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. |
| 4. | Родительское собрание. | «Как повзрослели наши дети» | Ознакомление родителей об успехах детей на конец учебного года. |

**Предполагаемые результаты:**

1. Повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.
2. У родителей проявится осознанное отношение к воспитанию развитию ребёнка (понимание потребностей детей, анализ его достижений и недостатков, обращений к педагогу как квалифицированному помощнику, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка).
3. Увеличится рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению.
4. Сформируются теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогом, родителями.

**Литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. «Партнерство дошкольной организации и семьи» под редакцией Прищепа С.С. Шатверян Т.С. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М. , 1994, -235 с.
5. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, - 240 с.
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.