**Технология исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста**

Воспитатель: Олейник Л.Г.

Дети по своей природе очень любопытны и любознательны. Они настроены на познание мира, хотят познавать все, что их окружает. Исследовательская, поисковая активность – это естественное состояние ребенка.

Известно, что ребенок усваивает прочно и надолго все то, что слышит, видит и делает сам. И чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие. Поощряя детское любопытство, взрослые порождают потребность в исследовании. У ребенка появляется возможность действовать с разными предметами и материалами; формируется мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, неизвестное. Дошкольник учится сам исследовать различные проблемы и открывать для себя новые знания.

В процессе взаимодействия с окружающим миром ребенок исследует его объекты и экспериментирует с ними, устанавливает причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности, учится задавать вопросы, задумывается над ответами на них.

Для самостоятельного познания ребенком окружающей действительности, целостного восприятия мира целесообразно, чтобы взрослые предоставляли детям возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах. Способствует этому насыщенная предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Так, для этого в группе создан Центр с разными материалами и оборудованием: емкости для переливания воды, поролоновые губки, ситечки, воронки, весы, лупа, магнит, зеркало, предметы различных материалов-деревянные, резиновые, железные, бросовый и природный материал и др.

Дети с большим удовольствием участвуют в исследованиях и находят ответы на вопросы: «Какие предметы могут плавать?», «Свет и тень», «Все увидим-все узнаем», «Фокусы с магнитами», «Что отражается в зеркале?»

Организуя в группе игру-исследование, придерживаемся определенной структуры проведения:

- формирование проблемы (познавательной задачи);

- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;

- проверка гипотез;

- подведение итогов, вывод;

- фиксация результатов;

- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности детей используем разные стимулы:

- новизну, необычность объекта (т.е. внешние стимулы);

- тайну, сюрприз;

- мотив помощи;

- познавательный мотив (почему так?);

- ситуацию выбора.

Использование в работе с детьми исследовательской деятельности пропагандировали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие.

Главное достоинство исследований заключается в том, что они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Формируя у детей интерес к исследовательской деятельности, учитываем, что наша работа будет более эффективной и результативной, если в ней будут принимать участие родители. На родительских собраниях знакомим родителей с целями и содержанием исследовательской деятельности детей, с групповым Центром экспериментирования. Создавая «Памятку для родителей по организации совместной деятельности», напоминаем им о необходимости наблюдать за природой в любое время года и в любом месте, делиться с ребенком своими интересами и увлечениями, посещая интересные места, делиться впечатлениями и обсуждать увиденное. Предложили родителям для поддержания интереса к исследовательской деятельности, предоставить в пользование ребенку дома краски, кубики, бросовый материал, предметы для исследования свойств воды и др. Подготовлены для родителей консультации: «Исследование-основа для развития» (под девизом метода Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому!»), «Исследовательская деятельность ребенка дома», «Хочу все знать!»

Такое совместное поддержание интереса к исследованиям, развитию любознательности у детей в детском саду и дома способствует формированию активных, самостоятельных и творческих личностей. Как писал советский и российский психолог, исследователь детской одаренности Натан Семенович Лейтес: «Детская любознательность, если ее удается сохранить, дает постоянный стимул к развитию».