**Конспект ОД по ОО «Речевое развитие» с детьми подготовительной к школе группы, имеющими недостатки звукопроизношения.**

**Тема:** «Звуковая культура речи: звуки [з] и [з’]».

**Цель**: закрепление правильной артикуляции и произношения звуков [з] и [з’].

**Программные задачи:**

*Коррекционно-образовательные:* учить определять место согласного звука в слове, дифференцировать звуки по твердости – мягкости.

*Коррекционно-развивающие:* развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, зрительное восприятие и внимание.

*Коррекционно-воспитательные:* формировать навыки самостоятельности и инициативности.

**Материал и оборудование:** картинки: зебра, земля, зеркало, земляника, обезьяна, два квадратика по количеству детей: синий и зеленый, жетоны.

**Методы и приемы:** рассказ, объяснение, указания, беседа, наводящие вопросы, показ способов действия, похвала, показ иллюстраций, использование дидактического материала, физ. минутка.

**Предварительная работа**: диагностика детей по звукопроизношению, проигрывание различных игр по теме, заучивание скороговорок.

**Ход:**

**Мотивация:**

(Дети стоят на ковре, образовав круг).

В: Дети, скажите мне, пожалуйста, вы знаете, что такое волшебство?

Д: Это что-то невероятно интересное, загадочное.

В: А где можно встретить волшебство?

Д: В сказках, в мультфильмах.

В: А вы хотите попасть в сказку?

(воспитатель показывает героя-зебру) Ой, ребята, кто это?

Д: Зебра

В: Совершенно верно, а вы знаете с какого звука начинается слово Зебра?

Д: Со звука «з»

В: Верно. Зебра–хозяйка звука «З» в волшебном царстве.

В: Вы уже догадались, в царство каких звуков мы попали? Царство звуков [з] и [з’].

**Планирование** **деятельности**:

В: Почему – то наш хозяин царства грустный, что же могло случиться? Хотите узнать? Оказывается, злая черная колдунья заколдовала их замок и все звуки [з] и [з’] пропали. Теперь в эти звуки не звучат в её царстве зверей, а без них, все слова стали непонятными. Зебра просит вас помочь расколдовать злые чары колдуньи и тогда снова появятся в царстве пропавшие звуки. Ребята, а, чтобы колдовство исчезло, нужно выполнить несколько заданий. Как вы думаете, справитесь? А Зебра будет нам помогать.

**Реализация замысла:**

В: А кто же мне из вас скажет Звук [з] какой? Согласный или гласный?

Д: Согласный.

В: Верно, а твердый или мягкий?

Д: Твердый.

В: Здорово! А еще какой он бывает, звонкий или глухой? Егор, подскажи, пожалуйста.

Егор: Звонкий.

В: Умница, мы смогли охарактеризовать звук [з]. Полина, назови, пожалуйста, полностью всю характеристику звука [з] (если ребёнок сомневается ответить воспитатель подсказывает).

Полина: Звук [з]: согласный, твердый, звонкий.

В: Молодец! Ты очень внимательный.

*Игра «Распознай звук»*

В: А теперь, ребята, я вам буду называть разные звуки. Если услышите звук [з]- хлопайте в ладоши (в – л – з – ф – а – з – з – н – у – з).

*Игра «Услышь звук в слове»*

В: А сейчас послушайте слова: Зайка, Зонтик, Зубр. Как вы думаете, где находится звук [з] - в начале, в середине или в конце слова?

Д: В начале.

В: Верно, роЗа, ваЗа, коЗа. А в этих словах?

Д: В середине.

В: Здорово, я смотрю вы немного утомились, давайте же немного разомнёмся.

*Физминутка*

*Быстро встаньте, улыбнитесь,*

*Выше, выше подтянитесь.*

*Ну-ка, плечи распрямите,*

*Поднимите, опустите,*

*Влево, вправо повернулись,*

*Рук коленями коснулись.*

*Сели, встали, сели, встали*

*И на месте побежали.*

В: Дети, а вы знали, что у звука [з] есть брат – звук [з’]. Посмотрите на картинки. Назовите их. (на доске размещены картинки: земля, зеркало, земляника, обезьяна). Какой звук встречается на всех картинках?

Д: Звук [з’].

В: Ребята, а звук [з’] какой?

Д: Согласный, звонкий, мягкий.

*Игра «Услышь звук в слове»*

В: Верно, молодцы! В словах: земля, зеркало и земляника звук [з’] находится в начале, середине или в конце слова?

Д: В начале.

В: Совершенно верно, а в слове обезьяна?

Д: В середине.

В: Ой, совсем запуталась наша Зебра. Не знает она, как же все-таки отличить звук [з] от звука [з’]. Давайте ей поможем. Перед вами лежат два квадратика: синий и зеленый. Я сейчас вам буду называть слова. Если в них вы услышите звук [з], то покажете мне синий квадратик, а если звук [з’], то зеленый. (называются слова; зима, замок, забор, везет, позвать, ползет, земля, закрыть).

В: Молодцы, вы хорошо справились с заданием.

**Рефлексия:**

В: Ребята, скажите чем мы помогали Зебре? (мы помогали ей отличить звуки [з] и [з’]) Правильно. Какие звуки заколдовала злая чёрная колдунья? (звуки [з]и [з’]). Зебра вам благодарна, ребята. Теперь звуки [з] и [з’] звучат в царстве зверей. Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями и помогли Зебре, но мне бы хотелось отметить Егора и Полину, они больше всех проявляли активность и отвечали на все вопросы быстро, держите ваши заслуженные жетоны (воспитатель даёт жетоны за активность на занятии).

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_