**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 9**-го класса** разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

* Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.;
* Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ;
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ;

# Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ;

# Федеральный закон "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ;

# Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ;

* Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ;

# Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ;

# Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ;

# Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ;

# Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ;

* Федеральный базисный учебный план для основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897».
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004
* Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования (Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 07.07. 2005 № 03 – 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).
* Образовательная программа МОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Фрязино.
* Учебный план МОУ СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Фрязино на 2017-2018 учебный год.
* [Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ed.gov.ru%2Fob-edu%2Fnoc%2Frub%2Fstandart%2Fmt%2F).
* [Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ed.gov.ru%2Fob-edu%2Fnoc%2Frub%2Fstandart%2Fmp%2F).
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года (с изменениями на 26 января 2016 года).

Программа разработана в соответствии с авторской программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторы В.Н. Латчук, В.В. Марков, издательство «Дрофа», 2017.

При разработке программы учтены требования, отражённые в федеральных государственных стандартах общего образования.

Программа разработана с учётом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В ***Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено***: «В условиях глобализации процессов мирового развития международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случает ***причиной гибели людей является человеческий фактор.*** Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под ***культурой безопасности жизнедеятельности*** следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общей задачей лицея, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В тоже время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Настоящая рабочая программа представляет собой первую часть комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 8-го класса.

При разработке содержания данной рабочей программы принималось во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

* учёт основных закономерностей развития теории безопасности;
* интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

* непрерывность обучения с 5 по 11 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного плана;
* постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;
* обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральными и региональными компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень – повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учётом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих ***целей:***

* усвоение знаний:
* об опасных и чрезвычайных ситуациях,
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
* о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
* о здоровом образе жизни,
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* развитие умений:
* предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих ***задач:***

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
* выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как обязательный предмет с 5 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе. При изучении предмета в 5-9 классах **из расчёта 175 часов по 35 часов или 1 час в неделю в каждом классе**, используется материал **учебников предметной линии под редакцией В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, 9 класс. «Дрофа» 2017 год.**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Врезультате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен ***знать:***

* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечива­ющие духовное, физическое и социальное благополучие;
* потенциальные опасности природного, техногенного и соци­ального характера, возникающие в повседневной жизни, их возмож­ные последствия и правила личной безопасности;
* меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, об­щества и государства;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природ­ного, техногенного и социального характера, их последствия и клас­сификацию;
* организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
* права и обязанности граждан в области безопасности жизнедея­тельности;
* рекомендации специалистов в области безопасности жизнедея­тельности *по* правилам *безопасного поведения* в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

***уметь:***

* доступно объяснять значение здорового образа жизни для обес­печения личной безопасности и здоровья;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
* действовать при возникновении пожара в жилище и использо­вать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных си­туациях и в местах скопления большого количества людей;
* перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвы­чайной ситуации;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных со­стояниях;
* **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрез­вычайных ситуациях;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в при­родных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в раз­личных опасных или бытовых ситуациях.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ***в 9-м классе*** по разделам включает в себя два учебных раздела и семь глав.

* **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.**
* ***Глава 1.*** Производственные аварии и катастрофы.
* ***Глава 2.*** Взрывы и пожары.
* ***Глава 3.*** Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
* ***Глава 4.*** Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
* ***Глава 5.*** Гидродинамические аварии.
* ***Глава 6.*** Чрезвычайные ситуации на транспорте.
* ***Глава 7.*** Чрезвычайные ситуации экологического характера.
* **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.**
* ***Глава 8.*** Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.
* **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**
* ***Глава 9.***  Основы здорового образа жизни.

**Принцип построения содержания курса ОБЖ по разделам позволяет:**

* последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
* повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам, а также с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности;
* эффективнее использовать связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира;
* обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся;
* более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его привязку к конкретным разделам и темам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ модуля, раздела, темы*** | ***Наименование модуля, раздела, темы*** | | ***Количество часов*** | | |
| ***всего*** | ***теория*** | ***практика*** |
| **Раздел I.** | **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА.** | | 13 | 13 | 0 |
| *Глава 1.* | *Современный комплекс проблем безопасности* | | *4* | *4* | *0* |
| *Глава 2.* | *Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)* | | *2* | *2* | *0* |
| *Глава 3.* | *Международное гуманитарное право* | | *3* | *3* | *0* |
| *Глава 4.* | *Безопасное поведение в криминогенных ситуациях* | | *3* | *3* | *0* |
| ***Контрольная работа «Основы безопасности личности, общества и государства»*** | | | *1* | *1* | *0* |
| **Раздел II.** | | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.** | 7 | 6 | 1 |
| *Глава 5.* | | *Профилактика травм в старшем школьном возрасте* | *3* | *3* | *0* |
| *Глава 6.* | | *Основы медицинских знаний* | *4* | *3* | *1* |
| **Раздел III.** | | **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.** | 14 | 14 | 0 |
| *Глава 7.* | | *Здоровье и здоровый образ жизни* | *3* | *3* | *0* |
| *Глава 8.* | | *Личная гигиена* | *3* | *3* | *0* |
| *Глава 9.* | | *Физиологические и психологические особенности организма подростка* | *4* | *4* | *0* |
| *Глава 10.* | | *Факторы, разрушающие здоровье человека* | *4* | *4* | *0* |
| **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** | | | **1** | **1** | **0** |
| ИТОГО: | | | 35 | 32 | 3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по «ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**9 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Наименование темы | Всего часов | из них | | Дата | |
| Практические занятия | Контрольные работы | по плану | фактически |
| **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА** | | **13** |  | **1** |  |  |
| 1 | **Глава 1.**  Современный комплекс проблем безопасности. | *4* |  |  |  |  |
| 2 | **Глава 2.**  Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | *2* |  |  |  |  |
| 3 | **Глава 3.**  Международное гуманитарное право. | *3* |  |  |  |  |
| 4 | **Глава 4.**  Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. | *4* |  | 1 |  |  |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ** | | **7** | **0** | **0** |  |  |
| 5 | **Глава 5.**  Профилактика травм в старшем школьном возрасте. | *3* |  |  |  |  |
| 6 | **Глава 6.**  Основы медицинских знаний. | *4* | *1* |  |  |  |
| **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.** | |  |  |  |  |  |
| 7 | **Глава 7.**  Здоровье и здоровый образ жизни. | *3* |  |  |  |  |
| 8 | **Глава 8.**  Личная гигиена. | *3* |  |  |  |  |
| 9 | **Глава 9.**  Физиологические и психологические особенности организма подростка. | *4* |  |  |  |  |
| 10 | **Глава 10.**  Факторы, разрушающие здоровье человека. | *4* |  |  |  |  |
| **ИТОГОВАЯ КОНТОЛЬНАЯ РАБОТА** | | **1** | **0** | **1** |  |  |
| **ИТОГО** | | **35** | **3** | **2** |  |  |

Преподаватель - организатор ОБЖ Фурсов В.Ф.