**ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на МО,  протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Гузий | СОГЛАСОВАНО  с методическим советом,  протокол № 1 от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Данченко | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Гузий  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

**Адаптированная образовательная программа**

**по коррекционному курсу**

**«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**6 "Б" класс**

**на 2021-2022 учебный год**

**Составлена на основе**

**адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (вариант 2)**

**Программу составили: учитель-логопед высшей квалификационной категории, М.А.Гузий  
учитель-логопед высшей квалификационной катерии, Е.Н.Мотина**

**(Ф.И.О. учителя (учителей), составившего (их) рабочую программу)**

**г. Железноводск**

**2021 г.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» в 6 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), а также на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и нормативно - правовых документов:

* Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
* Федерального закона от 29.12.2010 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №1»;
* О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
* Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №1» на 2021-2022 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

**Целью программы «Альтернативная коммуникация»**  является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачами программы являются:**

* Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
* Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
* Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с серьёзными ограничениями в умственном развитии (тяжелой умственной отсталостью) не владеющего вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой часть всей системы коррекционно – педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями.

1. **Общая характеристика коррекционных занятий.**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера , направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

• Работа с дидактическим материалом ( в игровой форме);

• Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

• На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

**2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Основные задачи реализации содержания предмета « Альтернативная Коммуникация»:**

* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
* Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
* Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
* Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Актуальность, новизна и дополнительность программы:**

Проблема коммуникации обучающихся - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку занятия способствуют обучению детей устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, слышать и понимать окружающих, сообщать о своих потребностях и желаниях.

Использование жестов делает коммуникацию возможной для людей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Символы могут помочь общаться тем, кто не может жестикулировать или предпочитает графическое выражение речи.

Причины, побудившие к разработке программы по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»- отсутствие программы для обучающихся специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год адаптированная образовательная программа

« Альтернативная коммуникация» изучается в 6 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | |
| **В неделю** | **В год** |
| **6** | **2** | **68** |

**Формы и методы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

  Основными видами   работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадях по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Методы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с букварём

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, касса букв и слогов

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса « Альтернативная коммуникация».**

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Коммуникативные ценности**- развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные **предметные результаты** должны отражать

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

• Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

• Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

• Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

 использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

 пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

 общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

• Начальные навыки чтения и письма

**Характеристика базовых учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные учебные действия | Коммуникативные учебные действия | Регулятивные учебные действия | Познавательные учебные действия |
| -осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;  - осознание себя как члена семьи, как одноклассника, как друга;  -способность осмысленно воспринимать социальное окружение;  - принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли  - готовность безопасно и бережно вести себя в окружающей действительности, обществе и природе; | - вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе ( вербально, невербально);  - использовать принятые ритуалы взаимодействия;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и принимать простую информацию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; | - следовать предложенному плану;  -участвовать в деятельности класса или группы;  -действовать по образцу; | - выделять элементарные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;  -соотносить звук и букву;  - соотносить звук и источник звука;  -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  -работать с несложной по содержанию и структуре информацией ( понимать жест, изображение, устное высказывание;) |

**5. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

**6 класс**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником. Обращение с просьбой о помощи и выражение благодарности звуком и жестом. Приветствие и прощание собеседника звуком и жестом. Привлечение к себе внимания и выражение своих желаний звуком и жестом. Понимание и называние слов, обозначающих предмета с помощью графического изображения и звукоподражания. Понимание и называние обобщающих понятий с помощью графического изображения и слова (звукоподражания). Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Использование карточек с напечатанными словами для выражения приветствия и прощания, благодарности. Использование карточек с напечатанными словами для выражения своих желаний и обращение за помощью. Использование карточек с напечатанными словами для ответов на вопросы.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Приветствие и прощание собеседника звуком и жестом. Привлечение к себе внимания и выражение своих желаний звуком и жестом. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание). Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста. Выражение жестом своих желаний; ответы на вопросы с использованием жеста. Использование звучащего предмета для привлечения внимания, выражение своих желаний, ответы на вопросы. Использование предметного символа для выражения благодарности, приветствие и прощание. Использование предметного символа для выражения своих желаний, обращение за помощью. Использование предметного символа для ответа на вопросы. Использование графического изображения (фото и картинки) для выражения благодарности, приветствие и прощание. Использование графического изображения (фото и картинки) для ответа на вопросы. Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения благодарности, приветствие и прощание. Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения благодарности, приветствие и прощание. Использование графического изображения (пиктограммы) для выражения своих желаний, обращение за помощью. Использование графического изображения (пиктограммы) для ответа на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Ответы на вопросы словом (звуком) и выражение согласия ( несогласия) мимикой и жестами. Ответы на вопросы словом (звуком) и выражение согласия ( несогласия) мимикой и жестами. Поддержание диалога на заданную тему с помощью звуков, мимики и жестов. Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста.

***Основное содержание логопедической работы***

**Формирование общих речевых навыков.**

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического **дыхания**. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения .Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций **голоса** (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об **интонационной выразительности** речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

**Активизация движений** артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение **воспроизведению ритмического рисунка** слова с одновременным отстукиванием рукой.

**Развитие импрессивной речи.**

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием

**Требования к уровню подготовки выпускников 6 класса.**

Планируемые результаты освоения программы:

6 класс

1. Сообщение собственного имени, членов семьи посредством напечатанного слова.

2. Умение использования напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.

3.Умение составить простое предложение с использованием графического изображения.

4. Обращение с просьбой о помощи, выражение своих желаний с помощью вербальным или невербальным способом.

5. Узнавание и умение пользоваться с сигнальными обозначениями в быту и окружающей действительности.

6. Узнавание и умение пользоваться графическими изображениями (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Тематический план

6 класс

*(2 часа в неделю, всего 68часов)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| Раздел 1 | **Коммуникация с использованием вербальных средств** | 12 |
| Раздел 2 | **Коммуникация с использованием невербальных средств.** | 12 |
| Раздел 3 | **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**  *Импрессивная речь* | 15 |
| Раздел 4 | ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму*** | 13 |
| Раздел 5 | ***Начальные навыки чтения и письма*** | 16 |
| **Всего:** | | **68** |

**Календарно - тематическое планирование по курсу «Альтернативная коммуникация» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы занятия** | | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Возможные предметные результаты** | **1 гр.** | **2. гр.** |
| ***Коммуникация с использованием вербальных средств*** | | | | | |  |  |
|  | | Обследование импрессивной речи (понимание речи |  | 1 |  |  |  |
|  | | Обследование  неречевой функции |  | 1 |  |  |  |
|  | | Обследование  невербальных компонентов коммуникации |  | 1 |  |  |  |
|  | | Обследование чтения и письма |  | 1 |  |  |  |
|  | Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. | | Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Работа с фотографиями, карточками –символами.  Звук и буква и. Письмо буквы и | 1 | Устанавливать контакт с собеседником. Реагировать на свое имя. Выполнять простые поручения, используя жесты в общении |  |  |
|  | Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом | | Применение в приветствии слова «Здравствуйте» жестом, символом. Установление зрительного контакта с собеседником. Звук и буква з. Письмо буквы з | 1 | Применять в приветствии слово «Здравствуйте жестом. |  |  |
|  | Приветствие собеседника звуком. | | Приветствие собеседника звуком.  Звук и буква. Письмо буквы з | 1 | Приветствие собеседника звуком. |  |  |
|  | Употребление слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом | | Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» в коммуникативной ситуации. Звук и буква В. Письмо буквы В | 1 | Приветствие собеседника звуком., словом |  |  |
|  | Привлечь к себе внимания звуком | | Привлечение к себе внимания звуком. Выполнение поручений: дай, покажи, найди. Звук и буква В. Письмо буквы В | 1 | Уметь привлекать к себе внимание звуком,  Уметь писать слоги с изученными бувами |  |  |
|  | Выражение благодарности звуком, словом, предложением. | | Выражение благодарности звуком, словом, предложением. Звук и буква ж Письмо буквы ж | 1 | Уметь выражать сои благодарности звуком, словом, предложением |  |  |
|  | Выражение своих желаний звуком, словом, предложением | | Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Обращение с просьбой о помощи. Образование слогов жа жо, жу. Письмо слогов. | 1 | Уметь выражатьсвои желания звуком, словом, предложением Обращаться с просьбой о помощи. |  |  |
|  | Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. | | Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Образование слов: жук, жало, жара. Письмо слов. | 1 | Уметь выражать свои желания звуком, словом, предложением  Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом , предложением. |  |  |
|  | Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением. | | Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением. Игра: «Да, нет) Составление слов со слогами жа, жо, жу. Письмо слогов и слов. | 1 | Уметь выражать согласия (несогласия) звуком, словом, предложением |  |  |
|  | Ответы на вопросы словом, предложением | | Образование слогов жи. Письмо слов: жил, жили. |  | Уметь ответить на вопросы словом, предложением |  |  |
|  | Задавание вопросов предложением | | Формирование и проговаривание вопросов к собеседнику Составление слов со слогами жа, жо, жу. Письмо слогов и слов. | 1 | Уметь формулировать вопрос. |  |  |
|  | Прощание с собеседником звуком, словом, предложением. | | Прощание с собеседником звуком, словом, предложением. Ролевая игра: «Прощай, пока». Образование и чтение слов лыжи, мыши. Письмо слов | 1 | Прощание с собеседником звуком, словом, предложением |  |  |
| ***Коммуникация с использованием невербальных средств.*** | | | | |  |  |
|  | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) | | Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) Ролевая игра: «Мои друзья» Звук и буква б. Письмо б. | 1 | Уметь выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание). |  |  |
|  | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности. | | Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Образование и чтение слогов ба, бо, бу, бы. Письмо слогов . | 1 | Уметь выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), ответы на вопросы с использованием мимики |  |  |
|  | Приветствие, прощание, обращение за помощью. | | Приветствие, прощание, обращение за помощью Ответы на вопросы Составление и чтение слов со слогами ба, бо, бу, бы. Письмо слогов и слов. | 1 | Уметь приветствовать, прощать, обращаться за помощью |  |  |
|  | Обращение за помощью | | Обращение за помощью. Ответы на вопросы, предполагающие согласие - несогласие Образование слов с буквой б. Письмо слов. | 1 | Уметь обращаться за помощью. Уметь писать слоги. |  |  |
|  | Выражение своих желаний. | | Выражение своих желаний Составление и чтение слов со слогами бу,пу, ба, па. Письмо слов. | 1 | Уметь выражать свои желания, учиться писать слоги. |  |  |
|  | Прощание с собеседником звуком, словом, предложением. | | Прощание с собеседником звуком, словом, предложением. Формулирование простого предложения в прощании с собеседником. Образование слов Борис, Бобик, Барсик. Письмо слов. | 1 | Уметь прощание с собеседником звуком, словом, предложением. |  |  |
|  | Соблюдение дистанции в разговоре | | Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника. Звук и буква Г. Письмо буквы г. | 1 | Умение соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении. |  |  |
|  | Соблюдение дистанции в разговоре | | Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника Образование слогов гу, го, ги. Письмо слогов. | 1 | Умение соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении. |  |  |
|  | Соблюдение дистанции в разговоре | | Проявление соблюдения дистанции. Субординации в разговоре с собеседником. Умение слушать, не перебивать собеседника Составление и чтение слов со слогами га, го, гу. Письмо слогов и слов. | 1 | Умение соблюдать субординацию, дистанцию, очередность в общении. |  |  |
|  | Выражение удовольствия. | | Выражение удовольствия. Звук и буква д. Письмо буквы д. | 1 | Знакомство с буквой, звуком Ш |  |  |
|  | Выражение удовольствия. | | Выражение удовольствия. Образование и чтение слогов с буквой д. Письмо буквы ш . | 1 | Уметь читать слоги с буквой Ш |  |  |
|  | Выражение удовольствия. | | Выражение удовольствия. Составление и чтение слов с буквой д. Письмо слов с буквой д. | 1 | Уметь писать слова с буквой Ш |  |  |
| **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**  *Импрессивная речь* | | | | | |  |  |
|  | Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя | | Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Звук и буква й. Письмо буквы й. | 1 | Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя, Знакомство со звуком и буквой Л |  |  |
|  | Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя | | Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя Образование и чтение слогов с буквой й . Письмо буквы й . | 1 | Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя Уметь писать букву Л |  |  |
|  | Узнавание имен членов семьи учащихся класса. учителей | | Узнавание имен членов семьи учащихся класса. учителей Составление и чтение слов с буквой й. Письмо слов с буквой й. | 1 | Узнавать имена членов семьи учащихся класса. Учителей.  Уметь писать слова с буквой Л |  |  |
|  | Понимание слов обозначающих предмет (посуда) | | Понимание слов обозначающих предмет (посуда). Составление и чтение предложений: Бобик , дай лапу. Письмо предложения. | 1 | Понимать слова обозначающих предмет (посуда) Учиться писать предложения. |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда) | | Понимание слов , обозначающих предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка))Образование слов попугай. Письмо слов. | 1 | Понимать слова, обозначающих предмет (одежда) |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь) | | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги). Буква ь. Письмо буквы ь. | 1 | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь) |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи) | | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи: картофель, помидор, огурец, морковь) Образование и чтение слогов с буквой ь. Письмо буквы ь. | 1 | Понимание слов, обозначающих предмет (овощи) |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты) | | Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты: яблоко, груша) Составление и чтение слов с буквой ь. Письмо слов с буквой ь. | 1 | Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты) |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть) | | Понимание слов, обозначающие действия предмета (пить, есть). Желания и просьбы (хочу есть, хочу пить, хочу в туалет) Звук и буква е. Письмо буквы е. | 1 | Пониманье слова, обозначающие действия предмета (пить, есть)  Уметь составлять предложения из двух слов. |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающие действия предмета (играть, спать) | | Понимать слова, обозначающие действия предмета (играть, спать). Звук и буква е. Письмо буквы е. | 1 | Понимать слова, обозначающие действия предмета (играть, спать. Учиться писать букву И |  |  |
|  | Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять) | | Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять). Желания и просьбы (хочу сидеть, хочу стоять) Образование и чтение слогов с буквой е. Письмо буквы е. | 1 | Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять) Уметь образовывать слоги с буквой Н |  |  |
|  | Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять) | | Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять) Выражать просьбы (хочу рисовать, хочу гулять). Составление и чтение слов с буквой е. Письмо слов с буквой е. | 1 | Понимать слова, обозначающие действия предмета (рисовать, гулять). Уметь составлять и читать слова с буквой н. |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо) | | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо) Игра: «Угадай, кто это». Составление и чтение предложений из двух слов «На ветке белка». Письмо предложения. | 1 | Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо)  Уметь составлять и читать предложения из двух слов «Наша Маша». |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно) | | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно) Игра: «Паровозик». Звук и буква ё. Письмо буквы ё. | 1 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (быстро, медленно) |  |  |
|  | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо)) | | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо). Чтение стихотворения «Что такое хорошо, и что такое плохо». Образование и чтение слогов с буквой ё. Письмо буквы ё. | 1 | Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (плохо, хорошо).  Образование и чтение слогов с буквой р. |  |  |
| ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму*** | | |  |  |
|  | Узнавание (различение) образов графем (букв) | | Узнавание (различение) образов графем (букв) Отрабатывать способ чтения прямого слога. Составление и чтение слов с буквой ё. Письмо слов с буквой ё. | 1 | Узнавать (различать) образы графем (букв).  Составление и чтение слов с буквой р. |  |  |
|  | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. | | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Отрабатывать способ чтения прямого слога.  Составление и чтение предложений из двух слов «У Марка самолёт». Письмо предложения. | 1 | Уметь использовать элементы графем: обводка, штриховка, печатание букв. |  |  |
|  | Узнавание (различение) образов графем (букв) | | Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв. Звук и буква я. | 1 | Узнавать (различать) образ графем (букв) |  |  |
|  | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. | | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Образование и чтение слогов с буквой я. Письмо буквы я. | 1 | Уметь использовать злементы графем: обводка, штриховка |  |  |
|  | Узнавание (различение) образов графем (букв) | | Узнавание (различение) образов графем (букв). Обводка букв. Составление и чтение слов с буквой я. Письмо слов с буквой я. | 1 | Узнавать (различать) образ графем (букв) |  |  |
|  | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. | | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Составление и чтение предложений из двух слов « Катя писала». Письмо предложения. | 1 | Уметь использовать злементы графем: обводка, штриховка |  |  |
|  | Узнавание (различение) образов графем (букв | | Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв Звук и буква ю. Письмо буквы ю. | 1 | Узнавать (различать) образы графем (букв) |  |  |
|  | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. | | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Образование и чтение слогов с буквой ю. Письмо буквы ю. | 1 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. |  |  |
|  | Узнавание (различение) образов графем (букв | | Узнавание (различение) образов графем (букв). Обводка букв. Составление и чтение слов с буквой ю. Письмо слов с буквой ю. | 1 | Узнавать (различать) образы графем (букв) |  |  |
|  | Узнавание (различение) образов графем (букв | | Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв. Составление и чтение предложений из двух слов «Юра поёт ». Письмо предложения. | 1 | Узнавать (различать) образы графем (букв) |  |  |
|  | Узнавать (различать) образ графем (букв) | | Узнавание (различение) образов графем (букв) Обводка букв.  Звук и буква ц. Письмо буквы ц. | 1 | Узнавать (различать) образы графем (букв) |  |  |
|  | Узнавать (различать) образ графем (букв) | | Узнавать (различать) образ графем (букв)  Образование и чтение слогов с буквой ц. Письмо буквы ц. | 1 | Узнавать (различать) образы графем (букв) |  |  |
|  | Узнавать (различать) образ графем (букв) | | Узнавать (различать) образ графем (букв).  Составление и чтение слов с буквой ц. Письмо слов с буквой ц. | 1 | Узнавать (различать) образы графем (букв) |  |  |
| ***Начальные навыки чтения и письма*** | | |  |  |
|  | Узнавание звука в слоге | | Узнавание звука в слоге. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Читать слоги слова. Звук и буква ч. Письмо буквы ч. | 1 | Узнавать звук в слове. Уметь слоги с изученными буквами. |  |  |
|  | Узнавание звука в слоге | | Узнавание звука в слоге. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Читать слоги слова с буквой ч. | 1 | Узнавать звук в слове. Уметь слоги с изученными буквами |  |  |
|  | Соотнесение звука с буквой | | Соотнесение звука с буквой Игра: «Узнай звук в букве» Отрабатывать способ прямого слога. Образование и чтение слогов с буквой ч. Письмо буквы ч. | 1 | Уметь соотносить звук с буквой Уметь читать слоги с изученными буквами |  |  |
|  | Соотнесение звука с буквой | | Соотнесение звука с буквой Игра: «Узнай звук в букве» Отрабатывать способ прямого слога. Составление и чтение слов с буквой ч. Письмо слов с буквой ч. | 1 | Уметь соотносить звук с буквой Уметь читать слоги с изученными буквами |  |  |
|  | Узнавание графического изображения буквы в слоге | | Узнавание графического изображения буквы в слоге Работа с карточками. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Составление и чтение предложений из двух слов «Козочка ела траву». Письмо предложения. | 1 | Узнавать графическое изображение буквы в слоге.  Уметь читать слоги с изученными буквами |  |  |
|  | Узнавание графического изображения буквы в слоге | | Узнавание графического изображения буквы в слоге Работа с карточками. Отрабатывать способ чтения прямого слога. Звук и буква щ. Письмо буквы щ. | 1 | Узнавать графическое изображение буквы в слоге.  Уметь читать слоги с изученными буквами |  |  |
|  | Название буквы | | Название буквы Игра «Кубики с буквами» Образование и чтение слогов с буквой щ. Письмо буквы щ. | 1 | Уметь называть буквы |  |  |
|  | Название буквы | | Название буквы Игра «Кубики с буквами» Составление и чтение слов с буквой щ. Письмо слов с буквой щ. | 1 | Уметь называть буквы |  |  |
|  | Обследование импрессивной речи (понимание речи | | Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений | 1 |  |  |  |
|  | Обследование  неречевой функции | | Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений | 1 |  |  |  |
|  | Обследование  невербальных компонентов коммуникации | | Чтение предложений, состоящих из двух слов. Письмо предложений | 1 |  |  |  |
|  | Обследование чтения и письма | |  | 1 |  |  |  |

**6. Материально- техническое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение**

**Оснащение кабинета логопеда:**

- зеркало настенное (50 x 100см);

- зеркала для индивидуальной работы;

- логопедические зонды, шпатели;

- настенные часы;

- наборное полотно;

- шкафы для хранения пособий;

- столы для детей;

- детские стулья (–6 штук);

- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;

- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

**по звукопроизношению** (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для Рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

**по фонематическому восприятию** (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

**по связной речи** (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

**для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:**

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом»,

«Путаница», «Нелепицы».

**картотеки:**

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

пособия и материалы:

**на развитие дыхания**:

свистки

дудочки

воздушные шары

вертушки

мыльные пузыри.

**на развитие мелкой моторики:**

матрешки

шнуровки

пирамидки

пазлы

трафареты

**по обучению грамоте:**

настенная азбука

кассы букв и слогов

предметные картинки на каждую букву

трафарет

схемы артикуляции звуков

материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

**Технические средства:**

- аудиозаписи (звуки улицы, природы – шум дождя, ручья, ветра и т. п.);

- учебные и развивающие диски.

- экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

- персональный компьютер, магнитофон.

**Логопедический тренажер "Дэльфа-142"**

**Песочная терапия.**

**Ароматерапия.**

**VII. Используемая литература**

**Литература для учителя – логопеда:**

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
14. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
15. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
16. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
17. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения.- М. Эксмо, 2015.
18. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.
19. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

**Литература для обучающихся**

1. Е.Мазанова. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М.; ООО

« Аквариум – Принт », 2006. – 56 с.: ил.

1. Е.В. Мазанова. « Учусь не путать буквы». Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии». М. – 2006.
2. И.Ю. Оглоблина. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников.Владос. – 2016.

**Электронные издания**

* 1. Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”,
  2. Упражнения-презентации
  3. Компакт-диски: « Мерсибо ». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.
  4. Компьютерные программы «Игры для Тигры»; «Учимся говорить правильно»;
  5. «Домашний логопед»; «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Нурминский Е. В.,Безрукова О.А.,Каленкова О.Н.;
  6. Программы «Биологической обратной связи»: «Здоровое дыхание», «Тренируем чтение».

Логозаврия  
[www.logozavr.ru6](http://www.logozavr.ru6).

Логопед-плюс  
[www.logopedplus.ru7](http://www.logopedplus.ru7).

Логопед.ru  
[www.logoped.ru8](http://www.logoped.ru8).

 Журнал Логопед  
[www.logoped-sfera.ru9](http://www.logoped-sfera.ru9).

 Вы знакомы с проблемой дисграфии?  
disgraphik.narod.ru10.

 Дизартрия news  
www.profunde.ru  
Сайт, посвященный проблеме дизартрии.11.

Искусство говорить  
[www.corrects.ru12](http://www.corrects.ru12).

## Детский аутизм

Никольская, О. С. Изучение проблемы детского аутизма в России [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах института коррекционной педагогики. – 2014. - №19. – URL: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-19/izuchenie-problemy-detskogoautizma-v 9.

Никольская, О. С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская// Альманах института коррекционной педагогики. – 2014. - №19. – URL: http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-

**Интернет - ресурсы**

* 1. [«Солнышко» — детский портал](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.5yDRvAH-4iqr_TC3Wfyg-hayZoZILM93Kc3MDtAsDtFMevc_hPMBoaUzGViJhd6aKJHvkzyANT9TW0nllXrPAQ.2cb01cccb6c65199b573027442bb33c2e159a331&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhE9rs5TGtBySwiRXKUtOaYc_CcYwClH-bY7Fd6cgFsfxVrbJIyvKrrbg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcjRQeFo0cHpHSEs0MlNST2tubXgyYkdqb2hHcXVwSkJ1d0NRRHdPeW1GRVA5Qk1wdDZlRTBLcWl1cE1oYWZWLWlrMExEMnE3dWZx&b64e=2&sign=99eaf3746f185f8fbcb4b41b187c36e5&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0GsOt5-HRUyRCHw5Jv_0iZ7LqPII3C_Gd43NtZO9dy3wJcgmZGWcgMjJ2qny5m2uKtjl2x-CsqMn9DF39JWmQcPGqKXyWrBJOMEcTS_89d20&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcpxVAczrFoLLo9yOt_XVTe3WdCwdcCkYyRhOAUNamax1OOcxuZyZA2bUTcsnTgOOMYjmaiPQVKbvTPF55bjJPgvntftbB2157GVh62H_n6QHmPe9kQv7ZOPOppmH2-uMW-l4O2oQa5R7SPJs5Q5FFdj2IZI9Q2CJqByZOkWEKvaBJt-kPaudWsMBKL0wi_nzCMV3OuJYBQnqW7DQCXyMjPasLPC2claAdTMo3OSofcyUjcXCirG7vmUpL5l510K3vewpbO7o7gGtJWjzGObTy00o-SycB9_56W7YAFJKcP-owIhsMCQviybCNQxd2AQWJ_kYgwPcbVF3fzdjc56L0kcOD6GZbK4JJU&l10n=ru&cts=1481463340241&mc=5.634570083366532).
  2. **«**Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей.
  3. [earlystudy.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.8jRT07ukLiVj0RO9rioIIUFedXns4_s8v4RoU3CA9JZmS9UhpOl818hSYVOpfmFG6wogbCW6SWGCdP6XdxIUiw.0eedd93336e942ffd43bb5d21c551da3a1eefa57&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxaF9EdWMzVE1XRG9acldzX2tHdkxDbGZoS2ZaUnQ4c2FxbmhCcGtQdTY0aGJ0d0sxYldudFdCc0tnOXA5ZlRoellzV1laTjd3c0J6&b64e=2&sign=7374ec5c848b89f73e6eb86220b953f4&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIQoOGc9TQvnJIKyq-Qtx1YjCp5vmRl-SmoRMpIP0S949uD-1SCgakasWe43Wke3WQ_2CcMuCatB0lu9pyQYw_uN40vnI8gFpC6mwAyQqBdGxGQsmTKfFRNElpSJjv_UIKZisQvt1lcz5pHCFZ1NKTXhA4C8k8z9grJRXOvdXmADITzOcN4rtO_k&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcocBiLRkDKDJtYTTeJP84KyLrivyULVUsBmk4_gVTWX4qJ2B6W6ANz0C9b03qswFIFP6N9GevzIuVW4qYPeGuYbCgGE1UE10zIXQBDMWYTIfy0x6ga7y7JyfoanGfovZ1HG2T85cszuMkMa-1iW08QcKSiuKl06L14&l10n=ru&cts=1481464818527&mc=5.442178821777691) [Сайт - Учимся играя](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1267.LkJZt4sXqpI23PA1rhoyeYc_od2OgUfcQJAOp8UJNZfEEoAe4AWf8ylV5TaeAvXs.58a67df0c6f75b1489d45ad68b92ce22afb57734&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9ZA7Np24Z20t470I-vJO_GIiNhWIhYNH5g&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3Bab2pEQkhrX00zREs5ZUlEUGZZZ0htS2JyR3RLencxU1JFSTUwTVNEQTdNR0dFdUhrV2NZekNMRWotd2RUTEJrcDJ3djktSV93Ump1TDVoenRGbDlhdGliVzN2b0RiRTQ2NTNCTk9jejBwZ0p0WjBhcUhtcw&b64e=2&sign=10ec10ef921a75a6ed606f03120d557b&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhYqqmoww5LJX5JT97fyx5z3aDJmOEl2hajzn7exiWjVCWBztV_wmmjyxlDsBS0TThZXTDgceJyvedu_6BnURzQ_522seQL9rIeegD7yyb7jhRUskzBotySUCL-Ynde5QbunJNZTH0W-Njn8lJaVdIa-lxhWm95phCf2HIMbxt6OQJCAqx1IHT_a8NYN0KbZT-XPEhAojL60SB3SYTKD8C--UanWT-Lrb1R5aw8g0oVKGyzwu_MB48xKvq6LDQguCbF2MhcLsGegB2WnufIGeCCw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5EDsEwKT_mUxSiZ5wWJ3S3dFgKoPjJeJ1jb15kW-pcqRPAqvKNEabIm6wUroKODtqVsxegPlk5OTQy1agpiQDMRkdS9PDVUspNceYtJTsIs6cw5X7m58sSWP5jikD_EkzWgD43yE7NWRFPK6zMkaISvPhKk-XJpbP74DoHANtq0lzbQ7bVYs4GGoXLjM6s3f4_JpOiISg67Nbw70OOyDe5Gm4rOzxbu5Sf7I5RCNZCeHv4OWxiF0ZmN4C3y0vZkK89PZgnGcblzNwJK4Z6N6wDE5lg3JFOUYXWha9iLpRwhlxQHqFV1KBe9nBr6X9gt3&l10n=ru&cts=1481463920067&mc=5.863290400131178)
  4. [video.yandex.ru](https://yandex.ru/video?path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547)› [В гостях у тётушки совы](https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8F%D1%85%20%D1%83%20%D1%82%D1%91%D1%82%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%8B&path=wizard&parent-reqid=1481464576097222-6549763973074456392249449-man1-3547&noreask=1).