ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Лицей-интернат 64»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  (ФИО)  Протокол № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_21\_\_ г. |  | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»  \_\_\_\_\_\_\_\_/(ФИО)/    «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21\_\_ г. |  | **«Утверждаю»**  Директор ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/(ФИО) /  Приказ № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по социальному внутриклассному проектированию

**«Школьная газета»**

Составитель: Коробкина Алена Ивановна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**2021 г. Саратов**

**Пояснительная записка**

**Программа внутриклассного проектирования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

Социальный проект разработан на основе следующих нормативных правовых документов и методических материалов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 31 июля 2020 года);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 от 24 ноября 2015 года № 81 О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"

- Письма Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. (Приложение к письму Минобрнауки России

от 18 августа 2017 г. N 09-1672).

- Основной образовательной программы основного общего (для 8 класса) среднего общего (10 класс) образования ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»

- Учебного плана ГАОУ СО «Лицей-интернат 64».

**Направленность проекта -**социально-педагогическая. Проект направлен на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

**Актуальность проекта.**

          Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

        Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

        Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

**Новизна проекта**

         Новизна проекта состоит в том, что он создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации проекта, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

         Программа проекста составлена из расчета 35 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часу для детей 11 класса.

Форма обучения – очная.

**Цель –**создание школьной информационной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.

         Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач:**

-Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики.

-Дать представление о сущности журналистской профессии.

-Познакомить со способами сбора информации.

-Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах (различной направленности) информации.

-Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог.

-Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.

-Учить давать самооценку результатам своего труда.

**Формирование личностных универсальных учебных**действий в рамках программы «Школьная газета» включает в себя:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий**в рамках программы включает в себя:

Формирование умения самостоятельно организовывать свое рабочее место (подбирать инструментарий) в соответствии с целью выполнения задания.

Формирование умение осуществлять планирование своей деятельности и корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Формирование саморегуляции у обучающихся (способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий).

Формирование умение давать самооценку результату своего труда.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий**в рамках программы включает в себя:

Формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества.

Упражнение в поиске и выделении необходимой информации для поддержания читательского интереса к школьной прессе.

Упражнение обучающихся в осознанном и произвольном построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Формирование умения осуществлять сбор информации для газетного издания, используя различные методы (анкетирование, опрос, интервью).

Формирование умения выстраивать логическую цепочку при изложении материала на страницах газеты.

Формирование практических навыков при выпуске школьного печатного издания (обучение кружковцев приемам компьютерной верстки газеты).

Развитие творческих способностей обучающихся.

Развитие интереса к изучению русского языка, литературы, компьютерных технологий.

Формировать умения обучающихся презентовать свои достижения.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**в рамках

программы включает в себя:

Создание атмосферы сотрудничества кружковцев при решении общих задач.

Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Совершенствование умений владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование уважения к собеседнику.

Формирование у учащихся толерантного сознания.

       Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).

      Реализация программы «Школьная газета» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и практические занятия по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты.

**Содержание программы**

**внутриклассного социального проектирования**

***Профессия журналиста.***Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту.

***История российской журналистики***. Из истории развития газетного дела.

***Жанры журналистики.*** Жанрыжурналистики и их особенности.

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность.  Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).

Художественные жанры.Слово, очерк, эссе, фельетон, и др.

***Язык журналистики.*** Слово и понятие. Профессиональная лексика, диалектизмы, жаргонизмы.  Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Стилистические фигуры речи. Тропы.

***Композиция журналистского материала.***Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные структурные связи в рассуждении.

***Знакомство с оформительским делом.*** Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер).  Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.

Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция».

Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.

Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER , MS POWER POINT.).

***Особенности газетного языка.*** Особенности газетного языка.

***Речевая культура****.*Культура устной и письменной речи.

***Эстетика и дизайн****.* Эстетика как философская категория. Дизайн газеты.

Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов.  Выбор шрифта для определенного по содержанию текста.

Дизайн школьной газеты.

***Роль школьной газеты.***

Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?

***Читатель и его интересы.*** Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений.

***Как написать статью в школьную газету?*** Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».

***Темы газетных публикаций.*** Правила расположение новостей. Рубрики. Полосы.

***Требования к информации.*** Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

***Источники информации****.* Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

***Заголовки и иллюстрации.*** Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

***Интервью****.*Основные правила ведения интервью.

***Выпуск газеты.***Этапы выпуска номера газеты.

***Школьная редакция.***Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).

***Интернет-журналистика.*** Школьный Интернет – сайт.

***Портфель творческих достижений.***

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Пламя»;

- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

**Метапредметные результаты**освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием еѐ реализации;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметные результаты**отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Школьная газета» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;

- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

**Ожидаемый результат:**

        Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты (1 раз в четверть).

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **1** | Вводное занятие.  Журналистика как профессия.  История российской журналистики. |  |  |
| **2** | Школьная редакция. Роль школьной газеты. |  |  |
| **3** | Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты |  |  |
| **4** | Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты |  |  |
| **5** | Жанры журналистики. |  |  |
| **6** | Особенности газетного языка. |  |  |
| **7** | Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты |  |  |
| **8** | Выпуск № 1. |  |  |
| **9** | Читатель и его интересы. |  |  |
| **10** | Темы газетных публикаций. |  |  |
| **11** | Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты |  |  |
| **12** | Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты |  |  |
| **13** | Требования к информации. |  |  |
| **14** | Источники информации. |  |  |
| **15** | Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты |  |  |
| **16** | Выпуск № 2. |  |  |
| **17** | Речевая культура. |  |  |
| **18** | Заголовки и иллюстрации. |  |  |
| **19** | Знакомство с оформительским делом. |  |  |
| **20** | Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты |  |  |
| **21** | Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты |  |  |
| **22** | Знакомство с оформительским делом |  |  |
| **23** | Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты |  |  |
| **24** | Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты |  |  |
| **25** | Выпуск № 3. |  |  |
| **26** | Дизайн газеты. |  |  |
| **27** | Интервью. |  |  |
| **28** | Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты |  |  |
| **29** | Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты |  |  |
| **30** | Интернет – журналистика. |  |  |
| **31** | Интернет – журналистика. |  |  |
| **32** | Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты |  |  |
| **33** | Выпуск № 4. |  |  |
| **34** | Портфель достижений. |  |  |
| **35** | Анализ работы. Планирование на будущий год |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического, информационного обеспечения образовательного процесса**

***Информационно - методическое обеспечение***

Средства, необходимые для реализации данной программы:

✓ разработки по темам;

✓ тематический материал периодической печати;

✓ справочники;

✓ словари;

✓ наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

✓ различные периодические печатные издания.

✓ тексты для редактирования;

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, принтер, сканер, фото - видеокамера.

**Учебно-методическое обеспечение**

Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.

Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989. Елена Вовк. ―Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в ―БШ‖ No13, 15, 16. 2004 год Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.

***Интернет-источники***

1. www.proshkolu.ru

2. www.testoch.com

3. www.festival.1september.ru

4. www.nsportal.ru

5. www.uroki.net