

Практическая консультация для воспитателей ДОУ

Тема: Педагогическая оценка ребенка в группе.

Цель: Оптимизировать формы взаимодействия воспитателей в процессе воспитания детей в группе.

Задачи:

- Научить корректировать поведение ребенка в группе, уважая его свободную личность;
- Дать знания о позитивном сообщении, которое предлагает ребенку изменить свое поведение;
- Обучение навыкам активного слушания.

Практический материал:

- Подготовить памятки для воспитателей: «Обстановка в группе»; «Взаимоотношения между воспитателем и ребенком»; «Взаимоотношения между детьми»;
- Протокол оценки неблагополучия ребенка в группе.

Концептуальная основа: Е. Юдина « Коммуникативное развитие ребенка и его педагогическая оценка в группе детского сада» // Дошкольное воспитание, 1999, №9.

Ход практической консультации

Воспитатель в группе – самый главный человек для маленького ребенка. Ребенок безоглядно доверяет воспитателю, наделяет его достоинствами: умом, красотой, добротой. Это неудивительно, поскольку вся жизнь ребенка в детском саду зависит от «главного взрослого». Поэтому на воспитателя ложится основная ответственность за построение того типа общения, которое будет благоприятно для его развития.

При педагогической оценке коммуникативного развития ребенка педагогу необходимо обращать внимание на:

1. **Самого ребенка или группу детей в процессе общения** (состояние ребенка (группы) в ситуации общения, те средства, которые используются детьми при осуществлении коммуникации, положение ребенка в группе сверстников).

1) **Собственное поведение в ситуации общения** (в какой степени при построении коммуникации педагог учитывал общие закономерности развития в этом возрасте, индивидуальные особенности ребенка, его состояние; какие при этом использовались; как в процессе общения проявились состояние педагога, настроение и т.п.)

Переступив порог группы, можно ощутить атмосферу – спокойной сосредоточенности или тревожного напряжения, раскованности или закрытости, искреннего веселья или угрюмой настороженности. Климат в группе детского сада

определяется:

- 1) Отношениями между воспитателем и детьми;
- 2) Отношениями между самими детьми.

Воспитатель, компетентный в общении, сможет установить благоприятную атмосферу в группе, которая поможет детскому коллективу почувствовать себя свободно и комфортно.

Воспитатель, заинтересованный в создании благоприятной атмосферы в группе должен осознать и проанализировать групповую ситуацию. Для этого можно использовать следующую форму анализа.

Обстановка в группе

- 1) Какова атмосфера в моей группе? (Общие впечатления).
- 2) Почему я так думаю?
- 3) Какие аспекты атмосферы в моей группе я оцениваю как положительные, так и отрицательные?

Взаимоотношения между воспитателем и ребенком

- 1) С кем из детей у меня хороший контакт?
- 2) Чем это объясняется?
- 3) С кем из детей у меня не такие хорошие отношения?
- 4) Чем это можно объяснить?

Взаимоотношения между детьми

- 1) Между какими детьми существуют хорошие отношения?
- 2) Чем это вызвано?
- 3) Какие дети часто ссорятся между собой?
- 4) Почему это происходит?
- 5) Каких детей часто обижают?
- 6) Почему это происходит?

«Протокол оценки неблагополучия ребенка в группе». Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата _____

проведения наблюдения _____

1. Играет в одиночестве					
2. Сидит в стороне и наблюдает за другими детьми					
3. Его попытки установить контакт с					

другими детьми терпят неудачу					
4. Играет только с одним и тем же партнером					
5. Не отходит от воспитателя, избегает других детей в группе					
6. Вступает в конфликт с другими детьми					
7. Ссорится, обижает других детей					
8. Плачет					
9. Жалуется воспитателю					
10. Намеренно мешает детям (ломает постройки, прячет или разбрасывает предметы для игр					

О – обычно. **Ч** – часто. **И** – иногда. **Р** – редко. **Н** – никогда.

Если эти формы поведения появляются не слишком часто, то это не должно вызвать у воспитателя большой тревоги. Они просто требуют определенного вмешательства со стороны взрослого. Чем младше ребенок, тем чаще могут встречаться такие формы поведения, это говорит о том, что у ребенка отсутствуют навыки общения. Также, многие из описанных в протоколе форм поведения могут проявляться в период адаптации ребенка в группе.

Создавая благоприятную атмосферу во взаимодействии с ребенком, необходимо учитывать возможность разных позиций в процессе общения. От того, какую позицию займет педагог, зависит бесконфликтность общения с ребенком. Корректировать поведение ребенка необходимо посредством не простого запрета, а с помощью позитивных сообщений. Например, если ребенок не смог что-то сделать по вашей просьбе, ни в коем случае нельзя говорить ему: «Эх ты, не смог сделать такую простую вещь!» Или промолчать и ничего не сказать ребенку. Не стоит также, отделяться от ребенка фразой типа: «Ну ладно, ничего страшного». Позитивным в этом случае будет: «Спасибо тебе, ты очень старался». Такие

сообщения, как: «Так уже гораздо лучше!», «У тебя обязательно получится!», «Попробуй еще!», «Я не думаю, что для тебя это должно быть трудно» и т.п. побуждают ребенка к дальнейшим действиям.

Схема позитивного сообщения, которое предлагает ребенку изменить свое поведение, может выглядеть следующим образом:

- 1) Когда ты...
- 2) Может случиться, что...
- 3) Лучше...

Практическое упражнение для воспитателей «Приглашение ребенка к изменению поведения»

Смысл упражнения заключается в том, чтобы воспитатель научился правильно делать запрет ребенку на выполнение чего-либо. Предложить воспитателям испытать те чувства, которые испытывают дети в общении с нами.

1. Разбившись на пары, придумайте или вспомните из собственной практики ситуации, когда ребенок ведет себя плохо или опасно. Один из педагогов, выполняя роль воспитателя, просто запрещает ребенку, которого играет другой педагог, делать что-либо опасное или невежливое. После окончания ситуации «ребенок» делится своими чувствами, которые он испытал в этой ситуации. Затем педагоги меняются ролями.

2. Пользуясь приведенной схемой, воспитатель, исполняющий роль «воспитателя» дает «ребенку» позитивное сообщение о необходимости изменить свое поведение «ребенок» делится своими ощущениями. Затем воспитатели меняются ролями.

Как вы считаете, всегда воспитатель может понять, что действительно чувствует и хочет ребенок? В психологии существует специальная техника, которая дает нам возможность проникнуть во внутренний мир ребенка, понять его реальные интересы, настроение, эмоции. Эта техника носит название **активного слушания**.

Практикум по активному слушанию

Задание 1.

Педагог, играющий роль «воспитателя», отвечает «ребенку» как не внимательный слушатель.

Инструкция «воспитателю». Представьте себе, что Вы в группе чем-то заняты. К Вам подходит ребенок и говорит одну из следующих фраз: «Они не принимают меня играть!»

Вы должны ответить «ребенку» как не внимательный воспитатель.

Задание 2.

Во втором случае, ответ должен быть как внимательного воспитателя (слушателя).

После окончания ситуации происходит обсуждение, затем участники меняются ролями