Алтунина Татьяна Ивановна

Преподаватель спецдисциплин

ОБПОУ «Обоянский гуманитарно-технологический колледж», г.Обоянь

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация: в работе изложено значение практического обучения в профессиональной подготовке обучающихся, мотивации учебной деятельности.

Практические занятия, практика, профессиональные задачи, компетенции.

Я работаю в образовательном учреждении, ведущем профессиональную подготовку специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), веду профессиональный модуль и дисциплины специального цикла. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельностиведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации. В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка профессиональных и общих компетенций. Реализация такого подхода предполагает, что выпускник должен на практике суметь применить полученные знания и умения при решении конкретных профессиональных задач, выстраивая последовательность своих действий автоматически. Из этого следует, что обучающиеся должны развивать профессионализм уже во время обучения, а этому способствует практическое обучение. Практическая направленность обучения является главным направлением подготовки студентов нашего колледжа. Практическое обучение реализуется в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

При составлении программ по общепрофессиональным дисциплинам в форме практической подготовки проводятся не только практические занятия, но и лекции. Так по ОП.08 Основы бухгалтерского учета из 84 часов проводится 30 часов практических занятий и 20 часов лекций в форме практической подготовки. Их содержание направлено на выработку умений, необходимых для приобретения практического опыта. Программы профессиональных модулей вообще направлены для формирования общих и профессиональных компетенций. Основная роль в них отводится практическим занятиям и различным видам практик. Практика обеспечивает практико-ориентированную подготовку студентов. При реализации ОПОП СПО предусмотрены следующие практики: учебная и производственная.

При освоении циклов используются не имитационные методы активного обучения. Освоение общих и профессиональных компетенций происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности. При проведении теоретических занятий используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод. При проведении практических занятий используется лабораторная работа, самостоятельная работа с обучающей программой, самостоятельная работа. Учебная практика проходит в специализированных учебных лабораториях

материально-техническое оснащение которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.01 к организации практического обучения. Материально-техническая база колледжа создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Именно на учебной практике и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов.

Базой практики могут выступать как предприятия-партнеры колледжа (например, ООО «Обоянский сад»), так и различные предприятия и организации по выбору студентов, поскольку квалификация будущего выпускника (бухгалтер экономист) позволяет ему приобретать практический опыт во многих сферах деятельности. Естественно, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, должно соответствовать профилю подготовки обучающихся. По каждому виду практики студентом заполняется дневник-отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. В ходе практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

В настоящее время у руководителей предприятий складывается новая система требований к специалистам. Им нужны универсалы, которые умеют справляться с проблемными задачами, находить выход из сложных производственных ситуаций. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной квалификации выпускников, но и в таких их качествах, как воспитанность, ответственность, определенный уровень общей культуры. И здесь мы вынуждены признать, что роль предприятий АПК пока еще не столь значительна и эффективна. Основными направлениями взаимодействия социальных партнеров колледж-предприятие являются:

- заключение и реализация двухсторонних договоров на стажировку и повышение квалификации преподавателей спец дисциплин;

- организация практического обучения студентов с использованием производственной базы предприятий АПК. Студенты Обоянского гуманитарно-технологического колледжа проходят технологическую и преддипломную практики во многих хозяйствах и районах Курской области и за ее пределами;

- участие главных специалистов предприятий в разработке основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения;

- участие работодателей в оценке качества подготовки специалистов среднего звена на этапе итоговой государственной аттестации выпускников. Руководители хозяйств АПК и главные специалисты, как правило, возглавляют аттестационные комиссии, расширяется практика их участия в подготовке экзаменационных заданий, основанных на учете конкретных требований производства.

Однако, опыт взаимодействия нашего образовательного учреждения с предприятиями АПК показывает, что часто партнеры не воспринимают достигнутые договоренности как обязательные. Договоры и совместная деятельность в ряде случаев являются результатом личных взаимоотношений, реализация договоренностей и принятых решений зависит от доброжелательности сторон. Таким образом, партнерские отношения являются несистемными и необязательными.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование. Екатеринбург, 2006

2. Колокольникова З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З. У. Колокольникова, С.В.Митросенко, Т.И.Петрова.— Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.

3. Кругликов Г.И. учебное пособие «Настольная книга мастера профессионального обучения» – М.: Издательский центр «Академия», 2008;

4.Морева Н.А.Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н.А.Морева.— 2-е изд.— М., 2001.