**Тема «Правописание приставок пре- и при-»**

**Цели урока:**

**Обучающие:** познакомить учащихся с орфограммой и ее графическим обозначением на письме; формировать навык в различении основных значений приставок; повторить правописание неизменяемых и приставок на -з (-с)

**Развивающие:** развивать умение детей самостоятельно получать знания; развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, классификацию, а также внимание, память, логическое мышление; развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к урокам русского языка, эмоционально-чувственное отношение к художественному тексту, бережное отношение к слову, коммуникативные отношения

**Оборудование:**

Компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация, раздаточный материал

**Ход урока:**

**I. Оргмомент. Лингвистическая разминка(2мин.)**

(проверка готовности к уроку, создание положительного эмоционального настроя учащихся)

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть всех. Давайте посмотрим, все ли готовы к уроку, всё ли у вас есть на столах, настроимся на серьёзную работу.

Лингвистическая разминка: в каком тексте описываются люди, предметы, животные, события и к нему можно поставить вопрос: *какой? какая? какое?* (описание)

В каком тексте рассказывается о том, что произошло? К такому тексту можно поставить вопрос: *что случилось? что происходит?* (повествование)

В этом тексте говорятся о причинах явлений и событий. Эти тексты отвечают на вопрос: *почему?* (рассуждение)

**II. Проверка домашнего задания**. **(2мин.)**

Упр.135(проверка усвоения предыдущей темы «Буквы И-Ы после приставок»).

-Каким способом образованы все слова? (приставочным)

- В каких словах буква И не изменилась после приставки и почему? (*сверхинтересный, сверхинициативный*; приставки-исключения).

Работа с интердоской: Ы-И после приставки.**Слайд 2**

* меж…здательский
* роз…грыш
* без…дейный
* сверх…зысканный
* под…скать
* под…тожить
* контр…гра
* пред…стория

Проверка: буквы появятся после работы учащегося на доске.

**III. Актуализация знаний учащихся.**

1.Работа с текстом (на экране). **(3мин.)**

(Упражнение на развитие образов-представлений).

- Я хочу начать урок с чтения миниатюры Николая Сладкова «Осень на пороге».

Во время чтения постарайтесь представить себе путешествие по осеннему лесу.

(Тихо звучит музыка П. Чайковского, учитель читает текст). **Слайд 3.**

*Прекрасен лес в осеннюю пору.*

*Я стою в лесу под большим раскидистым кленом, прижимаюсь к его шероховатому стволу и смотрю вверх. Последние лучи мягкого осеннего солнца золотят резные листья. Вдруг резкий ветер сорвал листья.*

*И они кружатся, кружатся в воздухе, словно озорные золотисто-оранжевые огромные бабочки, и бесшумно падают на разноцветный ковер у подножья дерева. Я иду по лесной тропинке, а под ногами шуршат засохшие листья. В этом звуке слышится тихий вздох листа. Скоро под снежным покровом заснёт природа.*

- Какие картины возникли в вашем воображении после прочтения этого текста?

- Что является главным образом, почему? (листья - главный признак поздней осени).

- К каким приёмам прибегает автор, создавая эти образы? (Олицетворение, сравнение.)

- Какой тип текста? (описание, повествование)

2. Выборочный диктант **(4мин.) Слайд 4**

(повторение сведений о правописании приставок неизменяемых и приставок на З-С, подготовка к восприятию новой темы)

- Найдите в тексте слова с приставками и выпишите их в три столбика, графически объясняя их написание (работа на доске и в тетрадях).

сорвал раскидистым прекрасен

подножья бесшумно прижимаюсь

вверх

засохшие

заснёт

- По какому принципу мы распределили именно так слова?

- С какими приставками слов больше? (с неизменяемыми)

- Что мы можем сказать о первой группе приставок? О второй? (повторяем правило правописании приставок неизменяемых и приставок на З-С)

Схему на доске делают учащиеся:

ПРИСТАВКИ

НЕИЗМЕНЯЕМЫЕ ПРИСТАВКИ НА З-С ПРЕ-ПРИ-

**IV. Изучение нового материала.(5 мин.)**

Подготовка к восприятию.

- В этом тексте есть еще слова с незнакомыми для нас приставками.

Назовите и сравните их *(прижимаюсь, прекрасен -* приставки произносятся одинаково, а пишутся по-разному).

- Можем мы сейчас с вами объяснить, почему в слове *прижимаюсь* пишется буква И, а в слове *прекрасен* – Е? (нет)

- Подумайте и скажите, о чем же мы будем говорить сегодня на уроке? (О правописании приставок ПРЕ-ПРИ)

(Сообщение темы и цели урока)

- Давайте попробуем определить значение приставок в словах из текста.

(в ходе беседы выводим значение, делаем вывод)

**5 слайд** Определение значения слов: *прекрасен, прижимаюсь*

|  |
| --- |
| **Прекрасен (= очень хороший)** |

|  |
| --- |
| **прижимаюсь (= присоединение)** |

***\*Проблемная ситуация***

-Давайте определим значение приставок в следующих словах:

**6 слайд**

|  |  |
| --- | --- |
| **Определить значение приставки** | |
| **преграда**  **прибежал**  **пришкольный**  **приоткрыл** | **= пере-**  **приближение**  **рядом, около**  **неполное действие** |

Проверка: значение приставки появляется на экране

**Вывод о значениях приставок делают учащиеся.**

- А теперь давайте обратимся к учебнику, проверим, всё ли правильно мы говорили.

**V. Закрепление.**

1. Этап вторичного закрепления. Работа с учебником**.(3мин.)**

Прочитайте материал параграфа № 32. Выясните, что нужно знать, чтобы правильно выбрать приставку (при- или пре-).

***Вывод по теме.***

- Что нужно знать, чтобы правильно определять написание приставок в словах?

( определить значение приставок).

- При каких значениях пишется приставка **при-;** при каких – **пре-?**

- Почему слова «причудливый» и «прискорбный » относятся к словам-исключениям? Объясните значение этих слов. **Слайд 7**

2. Работа с презентацией. Коллективная работа**. (3мин.)**

**8 слайд**

Определите значение приставки, вставьте гласную на месте пропуска.

|  |  |
| --- | --- |
| **Густой лес пр..градил дорогу усталым путникам.** | **ПРЕ=пере** |
| **Лес пр..задумался.** | **Неполное действие** |
| **Пр..удивительный мир открывает нам осень** | **ПРЕ=ОЧЕНЬ** |
| **Сказочными великанами стояли пр..дорожные деревья.** | **«рядом», «около»** |
| **Ветер осторожно пр..гнул тонкие стволики деревьев к земле.** | **приближение** |
| **Мелкая листва облетела с пр..брежных лозин.** | **«рядом», «около»** |
| **Музыка в осеннем лесу пр..тихла.** | **Неполное действие** |
| **Я всегда радуюсь пр..ближению осени** | **приближение** |

Проверка: значение приставки и гласные Е-И появляются на экране.

3. Работа по группам **(10мин.)**

(слабые учащиеся): **9 слайд (**Раздаточный материал).

**1 группа**

Задание: вставьте пропущенные буквы в приставках, объясните их значение:

пр...морский город

пр...поднять голову

пр...забавное происшествие

пр...мчаться сразу

пр...колоть брошку

пр...городная электричка

пр...мудрый старик

пр...землиться на поле

пр...брежная улица

**2 группа** (средние учащиеся): **10 слайд** (Раздаточный материал).

Задание: исправьте ошибки, аргументируйте:

приподаватель института

придержать дверь

преопасный зверь

превокзальное кафе

прискакать на коне

принеприятное событие

приседать от боли

прибить к стенке

преплыть на корабле

прискучный рассказ

(Проверка заданий на доске.)

**3 группа** (сильные учащиеся): **Слайд 11** (Раздаточный материал).

Составьте небольшой текст (3-4 предложения) на тему «Дождливая осень», используя слова с приставками ПРЕ-ПРИ.

(Слова-помощники: приближалась, приобрела, приоделись, преобразилось, причудливый превосходный).

Проверка: зачитывание нескольких работ.

4. Цифровой диктант (с самопроверкой) **(3мин.)**

Раздаточный материал. **Слайд 12**

Проверьте свои работы, поставьте оценку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПРЕ-** | **ПРИ-** |
| 1.пр...вращение | **1**  **2**  **6** | **3**  **4**  **5**  **7**  **8**  **9**  **10** |
| 2. пр..ступление |
| 3. пр...шить |
| 4. пр...мчаться |
| 5. пр...встать, |
| 6. пр...ображение |
| 7. пр...морской |
| 8. пр...вязывать |
| 9. пр...поднять |
| 10. пр...клеить |

5. Соотнесите слова со значением приставок: **(3мин.)**

**Слайд 13** Работа с интердоской.

Найти соответствие:

**1 вариант** – с приставкой ПРЕ-

|  |  |
| --- | --- |
| Мичурин мечтал о преобразовании природы.  Это был престранный человек.  Это было неожиданное превращение  Мы отдыхали в прекрасном доме отдыха.  Ещё ты дремлешь, друг прелестный. | **ПРЕ- =ПЕРЕ-**  **ПРЕ- =ОЧЕНЬ** |

**2 вариант** – с приставкой ПРИ- **Слайд 14**

|  |  |
| --- | --- |
| Колосья спелой ржи приклонились к земле. | **Приближение**  **Присоединение**  **Неполное действие**  **Рядом, около** |
| Час обеда приближался, топот по двору раздался. |
| Пирожок лишь разломила да кусочек прикусила |
| Затихли ветерки, замолкли птичек хоры и  прилегли стада |
| Ребята с удовольствием работали в пришкольном саду. |
| Приходили к мухе блошки,  Приносили ей сапожки. |

6. **Игра «Третье лишнее».** **Слайд 15 (2мин.)**

Зачерните лишнее слово (работа с интердоской)

Приречный, приусадебный, прилепил.

Прескромный, пристанционный, прескучный.

Прискакал, привинтил, привязал.

Присел, приморский, приоткрыл.

**VI. Рефлексия (2мин.)**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- При каких значениях пишется приставка при-; при каких – пре-?

- Что понравилось и запомнилось на уроке?

- На какую оценку вы бы оценили свою работу?

**VII. Выставление и объявление оценок.(2мин)**

**VIII. Домашнее задание.**  Творческая работа. **Слайд 16 (1мин.)**

По заданному началу написать сочинение.

*Приближалась осень и с каждым днем природа менялась все быстрее и быстрее.*