**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Нормативно – правовая база:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
2. Основная образовательная программа **основного** общего образования МБОУ СОШ № 19 г. Пензы
3. ФБП на 2021-2022 уч. год

Рабочая программа по курсу «История» составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полно­го) общего образования.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской под­готовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращи­вание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более вы­соких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и на­выков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечест­ва, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью Рос­сии во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способно­сти понимать историческую обусловленность явлений и процессов современно­го мира.

Основные содержательные линии примерной программы исторического образования на ступени среднего (полного) общего обра­зования может быть реализован в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей ис­тории», тогда предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции тем из состава обоих курсов.

Данная рабочая программа основана на ФГОС СОО (2011г) и ФБУП на 2021-2022 уч год. Предмет в Учебном плане заявлен как «история». Основание - УМК к учебнику «История с древнейших времен до середины XIX в.» Сахаров А. И., Загладин Н. В (часть 1), Загладин Н. В., Петров О. А., конец XIX в – нач. XXIв (часть 2). Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и прин­ципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения явля­ется специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Данный учебный предмет входит в область гуманитарных наук.

Изучение истории в старшей школе направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренче­ских убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся куль­турных, религиозных, зтнонациональных традиций, нравственных и социальных уста­новок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготов­ка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;

• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами историче­ских источников, поиска и систематизации исторической информации как основы реше­ния исследовательских задач;

• формирование ответственности за историческое образование и историческое мышле­ния - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обу­словленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оце­нок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Программа **построена с учетом принципов** системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

* Школьную лекцию.
* Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных допол­нительных материалов из хрестоматий и других источников.
* Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государст­венного экзамена.
* Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на группо­вую форму.
* Написание сочинений-эссе.
* Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
* Уроки с использованием мультимедиа.

Программа обеспечена учебником:

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древн вр. до нач ХХI века: учебник для 10-11 класса в 2-х частях. Базовый учебник / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин . М.: ООО «Русское слово», 2021. На основе содержания учебника обучающиеся получают возможность сформировать целостный образ России в контексте мирового исторического развития. Содержание исторических процессов авторы раскрывают на проблемно-теоретическом уровне, ориентируя учащихся на осмысление причинно-следственной обусловленности тех или иных явлений. Единство содержания учебника обеспечивается благодаря наличию общей системы понятий, соблюдению четкой последовательности изложения материала. В учебнике присутствует аппарат ориентировки: важнейшие проблемы параграфа обозначены заголовками, набранными полужирным шрифтом. Даты, понятия, новые названия, имена исторических деятелей, отдельные положения и выводы, важные для понимания сути событий выделены курсивом. Важнейшие научные положения учебника отражают современное состояние исторической науки. Учебник снабжен учебно-методическим аппаратом, обеспечивающим усвоение материала обучающимися. Задания способствуют овладению приемами анализа, синтеза и систематизации материала, работы с различными источниками информации. В учебнике отражены межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами, а также математикой и естествознанием, историей науки и техники. Учебник содержит необходимые цветные карты (на вклейке). Учебный материал имеет не только познавательный, но и воспитывающий характер, нацелен на формирование у выпускников гражданственности, ответственности за свои поступки, уважения к закону, к историческому наследию всех народов, населяющих нашу страну.

Основание выбора данных авторских программ: Рабочая программа написана из расчета 68 часов (включая материал по истории России и Всеобщей истории). В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования. Использование интегративных возможностей истории расширит представление учащихся о закономерностях пространственно-временной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

**Общая характеристика учебного предмета, курса, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **Воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Программа составлена исходя из следующих ценностных ориентиров:

• помощь учащимся в осознании своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

• формирование представлений учащихся о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;

• закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

• формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

• формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основы межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека;

• формирование у учащихся понимания важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;

• формирование у учащихся понимания роли социально активной личности в истории;

• формирование у учащихся понимания культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов России и мира, толерантность;

• формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;

• выработка у учащихся восприятия истории как способа понимания современности, формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

• выработка у учащихся умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

• гуманизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Курс имеет межпредметные связи. Учет межпредметных связей в преподавании истории позволит устранить дублирование между новым и уже знакомым учащимся содержанием. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе.

Курс истории предполагает работу с информацией, формирует общеучебные умения, такие как:

Способность сознательно организовывать и регулировать деятельность - учебную, общественную и др.;

Работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, сопоставлять простой и развернутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Проявлять готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Проявлять коммуникативную компетентность: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

Уметь определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценки.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах.

**Формы организации образовательного процесса и технологии обучения:**

Выбор форм занятий в каждом конкретном случае и на раз­личных этапах обучения определяется степенью сложности изучаемого материала, уровнем общего развития учащихся, образовательной це­лью и многими другими факторами.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность.

**Предполагается проведение разных типов уроков**: лекции, семинары, практикумы, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

**Виды и формы контроля, сведения о системе оценивания.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Контроль дает возможность увидеть ошибки, оценить результаты, осуществить коррекцию знаний и на­выков; позволяет повысить мотивацию, инициирует творческую деятельность, является средством обучения и развития. Он должен быть естественным продолжением обучения.

Дидактические принципы: системность, последовательность, доступность, дифференцированность; опора на базовые знания;содружество в совместной деятельности педагога и учащихся;индивидуально-ориентированный подход;гуманизация воспитания и обучения; преемственность, традиции; творчество и вариативность;

Предусмотрен входной, промежуточный и итоговый контроль, также текущий контроль. Виды текущего контроля опрос; наблюдение; самоконтроль; взаимопроверка и взаимный контроль; беседа с элементами опроса; тестирование; защита рефератов; работа с контурными картами; проблемные семинары.

**Требования к уровню подготовки учеников**

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности учащихся.

*Личностными результатами* освоения курса истории на базовом уровне являются: • сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

*Метапредметными* результатами освоения учащимися курса являются: • умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; • умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*На предметном уровне* в результате освоение курса истории на базовом уровне учащиеся научатся: • характеризовать этапы становления исторической науки; • раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; • формулировать принципы периодизации истории развития человечества; • определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества; • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; • анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

учащиеся получат возможность научиться: • объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; • проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; • использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**Основное содержание предмета**

*РАЗДЕЛ 1.ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ*.

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

РАЗДЕЛ 2.ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ.

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Неолитическая революция. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Архаичные цивилизации древности. Античные цивилизации Средиземноморья. Возникновение религиозной картины мира.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА. Возникновение исламской цивилизации. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Традиционное общество на Западе и Востоке. Славяне в раннем Средневековье. Образование Древнерусского государства. Расцвет Древней Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Культура Руси Х – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Монгольское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Западная Европа в XIV – XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века. Мир за пределами Европы в Средние века. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV – НАЧАЛО XVII В.). На заре новой эпохи. Западная Европа: новый этап развития. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе. Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного. Культура и быт России в XIV—ХVI вв. Смутное время на Руси. Россия при первых Романовых. Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в XVII в.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Государства Азии в XVII—XVIII вв. Россия при Петре I. Россия в период дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи в России. Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Культура и быт России XVIII в.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII – XIX ВЕКАх. Война за независимость в Северной Америке. Французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Россия и Священный Союз. Тайные общества. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. Россия при Николае I. Крымская война. Воссоединение Италии и объединение Германии. Россия в эпоху реформ Александра II. Правление Александра III. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры.

*РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА*

Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия ХХ в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения.

Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии.

Тема 3. Россия на рубеже XIX- XX вв. Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале ХХ в. Особенности развития сельского хозяйства.

Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война и рев1905 г.

Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Культура России в конце XIX — начале ХХ в

Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале ХХ в. Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала ХХ в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале ХХ в.

Тема 10. Первая мировая война Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество.

Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.

Тема 12. Переход власти к партии большевиков Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир.

Гражданская война и интервенция. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР.

Тема 15. От военного коммунизма к нэпу Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики

Тема 17. Советская модернизация экономики.. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Основные результаты индустриализации. Культурная революция и культурные достижения

Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии.

Тема 21. Ослабление колониальных империй Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги.

Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. ВерсальскоВашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров.

Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в Раздел III *ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ*

Тема 24. От европейской к мировой войне Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР. Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса». Основные персоналии: О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин. Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

*РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ*

Тема 30. Советский Союз в в 1945-1953гг.

Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны.

Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны».

Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Тема 35. Падение мировой колониальной системы Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга». Основные термины и понятия: деколонизация, развивающиеся страны.

Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

. Тема 37. Система социализма: Восточная Европа и Китай. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае. Основные термины и понятия: Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция.

Тема 38. Технологии новой эпохи Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, генная инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ.. Становление информационного общества Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы. Основные термины и понятия: информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация.

Тема 40. Кризис «общества благосостояния» Причины кризисов в развитых странах.. Неоконсервативная революция 1980-х гг. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация.

Тема 42. СССР: от реформ — к застою Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г

Тема 45. Кризис и распад советского общества Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ. Основные термины и понятия: путч, ГКЧП, СНГ.

Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ. Индия. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки.

Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Основные термины и понятия: разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление. Основные персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачёв

*РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ*

Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Интеграция развитых стран и её итоги Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в. Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг. Основные термины и понятия: национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис. Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев.

Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России.

Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. Основные термины и понятия: МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз.

Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур

Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. Основные термины и понятия: глобальные угрозы, терроризм.

**Тематическое планирование**

**11 класс курс «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | От первобытности к древним цивилизациям | 2 |
| 3 | Средневековое общество в VI—X вв. | 10 |
| 4 | Россия и мир на рубеже нового времени | 4 |
| 5 | Россия и мир в эпоху индустр цивилизации | 6 |
| 6 | Запад и Россия в эпоху Просвещения XVIIIв - XIX в | 9 |
| 7 | Россия и мир в начале ХХ в. | 6 |
| 8 | Россия и мир между двумя мировыми войнами | 6 |
| 9 | Человечество во 2 Мировой войне | 4 |
| 10 | Мировое развитие после войны | 4 |
| 11 | Россия и мир в 1960-1990-х годах | 7 |
| 12 | Россия и мир на современном этапе | 9 |
|  | **Всего** | **68** |

**Планируемые результаты освоения программы по истории в 11-м классе.**

**Предметные результаты** изучения истории в 11 кл. включают в себя:

* целостное представление об историческом развитии человечества с древнейших времен до начала ХХ века, как о важном этапе Всеобщей истории, место России в мире;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Всеобщей истории и параллельно истории нашей страны;
* способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов, касающихся событий Всеобщей истории и истории России;
* умения датировать события и процессы Всемирной истории;
* уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
* уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты** изучения истории включает в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты** изучения истории включает в себя:

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

*Изучение предмета «История в мире» завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком.*

КТП ИСТОРИЯ 11 класс на 2021-2022 уч год (2ч/нед)

УМК Сахаров, Загладин ИСТОРИЯ 10-11кл: с др времен до нач XXI века ( часть 1, часть 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем уроков | пар | дата | прим |
| 1 | **Введение** Россия во всемирной истории | 1-3 |  |  |
|  | **От первобытной эпохи к цивилизации** |  |  |  |
| 2 | У истоков рода человеческого  Государства Древнего Востока | 4-5-6 |  |  |
| 3 | Цивилизация Древней Греции и Рима. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации | 7-9 |  |  |
|  | **Русь, Европа и Азия в Средние века** |  |  |  |
| 4 | Европа в эпоху раннего Средневековья | 10-11 |  |  |
| 5 | Славяне в раннем Средневековье Древнерус гос | 12-13 |  |  |
| 6 | Расцвет Древней Руси Соц-экон развитие | 14-15 |  |  |
| 7 | Политическая раздробленность Руси Культура Руси Х – начала XIII в | 16-17 |  |  |
| 8 | Католический мир на подъеме. Падение Византии | 18-19 |  |  |
| 9 | Монгольское нашествие на Русь Русь между Востоком и Западом. Политика А.Невского | 20-21 |  |  |
| 10 | Западная Европа в XIV-XV вв. Европейская культура, наука и техника в Средние века | 22-23 |  |  |
| 11 | Мир за пределами Европы в Средние века Пр/раб | 24 |  |  |
| 12 | Собирание земель вокруг Москвы. Дм Донской, Куликовская битва | 25-26 |  |  |
| 13 | Междоусобная война на Руси | 27 |  |  |
|  | **Россия и мир на рубеже нового времени**  **(конец XV – начало XVII в.)** |  |  |  |
| 14 | Западная Европа: новый этап развития | 28-30 |  |  |
| 15 | Образование русского централиз гос. Культура в XIV-XVIв | 31,33 |  |  |
| 16 | Правление Ивана IV Грозного. Смута | 32,34-35 |  |  |
| 17 | Россия в 17 веке | 36-38 |  |  |
|  | **Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации** |  |  |  |
| 18 | Промышленный переворот в Англии | 39 |  |  |
| 19 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | 40 |  |  |
| 20 | Государства Азии в XVII-XVIII вв. | 41 |  |  |
| 21 | Россия при Петре I | 42 |  |  |
| 22 | Расцвет дворянской империи в России | 43-45 |  |  |
| 23 | Экономика и население России во второй пол XVIII в. | 46-47 |  |  |
|  | **Россия и мир в конце XVIII – XIX веках** |  |  |  |
| 24 | Война за независимость в Северной Америке | 48 |  |  |
| 25 | Французская революция и ее последствия для Европы | 49-50 |  |  |
| 26 | Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812г. | 51-52 |  |  |
| 27 | Европа1820-1840-х гг в : облик и противоречия промышленной эпохи | 53-54 |  |  |
| 28 | Страны Зап полушария и США XIX в. в Кризис «традиционного общества» в странах Востока | 55-56,58 |  |  |
| 29 | Россия при Николае I. Крымская война | 57 |  |  |
| 30 | Россия в эпоху реформ | 59-60,62 |  |  |
| 31 | Общ-полит развитие стран Запада во 2 пол XIX в. | 61,63 |  |  |
| 32 | Россия в сер – к XIX в. Золотой век русской культуры | 62,64 |  |  |
|  | **Россия и мир в начале ХХ века** |  |  |  |
| 33 | Страны Европы и США в начале ХХ века. НТР и новый этап индуст развития | 1-2 |  |  |
| 34 | Россия на рубеже XIX-XX вв. | 3 |  |  |
| 35 | Кризис империи и революция 1905-1907 гг. | 4-5 |  |  |
| 36 | Столыпин ПА и реформы , культура в начале ХХ века | 6-7 |  |  |
| 37 | Колониализм и обострение противореч мирового разв. Страны Азии, Африки, Лат Ам | 8-9 |  |  |
| 38 | Первая мировая война 1914-1918 гг | 10 |  |  |
|  | **Россия и мир между двумя мировыми войнами** |  |  |  |
| 39 | Февральская революция в России 1917 г. | 11 |  |  |
| 40 | Октябрьская рев., приход к власти большевиков | 12 |  |  |
| 41 | Гражданская война. Образование СССР | 13-14 |  |  |
| 42 | Россия в 20-е годы. НЭП. | 15-16 |  |  |
| 43 | Модернизация советской экономики. Политическая система СССР в 30-е гг | 17-19 |  |  |
| 44 | Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы и Америки в 20-30 гг. | 20-23 |  |  |
|  | **Человечество во II мировой войне** |  |  |  |
| 45 | Начало II мировой войны Антигитлер коалиция | 24,26 |  |  |
| 46 | Начальный период Великой Отечественной войны | 25 |  |  |
| 47 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне | 27 |  |  |
| 48 | Заключительный этап II мировой войны.  Причины, цена и значение Великой Победы | 28-29 |  |  |
|  | **Мировое развитие после II мировой войны** |  |  |  |
| 49 | СССР в конце 1940-1950-х годах | 30 |  |  |
| 50 | Н.С. Хрущев, ХХ съезд КПСС. СССР в к. 1950-н 60-х | 31-33 |  |  |
| 51 | Страны Запада и падение мировой колон системы | 34-35 |  |  |
| 52 | «Холодная война» и расширение системы социализма | 36-37 |  |  |
|  | **Россия и мир в 1960-1990 гг.** |  |  |  |
| 53 | Становление информационного общества | 38-39 |  |  |
| 54 | США в 1945-2000 гг  Неоконсервативная революция 1980-х гг | 40-41 |  |  |
| 55 | СССР в период застоя | 42-43 |  |  |
| 56 | Внутр и внешняя политика перестройки | 44,46 |  |  |
| 57 | Кризис и распад советского общества | 45, |  |  |
| 58 | Новые индустриальные страны -Япония, Китай  Индия, исламский мир, страны Латинской Америки | 47-48 |  |  |
| 59 | М/н отношения: от разрядки к завершению хол войны | 49 |  |  |
|  | **Россия и мир на современном этапе** |  |  |  |
| 60 | Глобальная экономика и ее последствия. Интеграция | 50-51 |  |  |
| 63 | Общественно-полит развитие РФ в 90-е гг. ХХ века | 52-53 |  |  |
| 64 | Россия в начале ХХI века | 54-56 |  |  |
| 65 | Россия в системе международных отношений | 57,59 |  |  |
| 66 | Страны Азия, Африки, Латинской Америки на современном этапе | 58 |  |  |
| 67 | Развитие мировой культуры на современном этапе | 60 |  |  |
| 68 | Глобальные угрозы человечествуи поиски путей их преодоления | 61 |  |  |