**Урок географии по теме: «Моё Забайкалье – мой край родной»**

**Цель урока:** изучить особенности географического положения края, историю, народ, природу и туристическую привлекательность.

**Формируемые УУД:**

Предметные: научиться объяснять особенности природы края; называть причины, их обусловившие; показывать на карте основные объекты региона;

Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, парной и групповой работы; планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; применять методы информационного поиска;

Личностные: формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.

**Оборудование:** учебник, географические атласы, контурные карты, карта России, раздаточный материал, слайды по теме урока, оценочный лист.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания:**

С помощью проверка знаний по теме «Забайкальский край».

*(Работают, выставляют оценки в оценочные листы)*

**3. Мотивация познавательной деятельности.**

- Сейчас ребята, мы с вами посмотрим видеоролик  *(демонстрация видеоролика «Забайкальский край. Чита»).*

- Прослушайте стихотворение и скажите о каком регионе России пойдёт сегодня разговор?

Не бывали у нас в Забайкалье? –  
Значит, многое вы потеряли,  
Мало знаете о Забайкалье?! –  
Извините, но вас просто жаль мне!  
Приглашаю вас к нам – в Забайкалье,  
В удивительный, солнечный край,  
Здесь такие места уникальные:  
Арахлей, Хээтэй, Алханай…\*  
Здесь тайга и степные просторы,  
Что прославлены в песнях навек,  
Есть луга, есть озёра и горы,  
И долины с изгибами рек.  
А какие богатые недра –  
Позавидует Старый Урал!  
Здесь природой припрятаны щедро  
Уголь, золото, медь и уран.  
По хребтам – величавые кедры,  
А в тайге – много разных зверей,  
Славный край, живописный и щедрый,  
Приезжайте сюда поскорей!  
Много тайных нехоженых тропок  
Заповедные дарят места,  
В окруженье багуловых сопок  
Расположена наша Чита.  
Столь несметно природное царство,  
Что богаче не сыщешь вовек,  
Только главное наше богатство –  
Это труженик наш, человек.  
Здесь такие прекрасные люди,  
А какая у нас молодёжь –  
Если где-то искать лучше будешь,  
То, пожалуй, нигде не найдёшь.  
А вокруг – необъятные дали…  
Непременно у нас побывай –  
«Забайкалье моё, Забайкалье,  
Изобильный и солнечный край».

Вишняков М.

- Тема: Забайкальский край.

- Цели нашего урока? (*учащиеся определяют тему и цели урока*)

**4.Изучение нового материала.**

План урока:

Для того чтобы познакомиться с уникальностью нашего Забайкалья необходимо изучить его историю, народ, географическое положение, природу и туристическую привлекательность.

1). Изучим географическое положение края вместе:

Откроем атласы и контурные карты.

- Найдем Забайкальский край на политической карте и атласах.

- В какой части России расположено Забайкалье?

- С какими субъектами России граничит край? *Отметьте субъекты на к/к.*

- Назовем крайние точки РТ:

*Северная крайняя точка -* 58°27 с. ш., и находится на территории Каларского района на границе с Иркутской областью

*Южная крайняя точка - 49°08 с. ш. на территории Кыринского района на границе с Монголией*

*Западная крайняя точка – 107°45 в. д. расположена в пределах Красночикойского района*

*Восточная крайняя точка – 122°10 в. д. находится в пределах Тунгиро-Олёкминского района, к востоку от его административного центра посёлка Тупик, на границе с Амурской областью*

*Отметьте крайние точки на к/к.*

- Какие крупные реки протекают по территории Забайкалья? *(). Отметьте реки на к/к.*

2). Сейчас ребята посмотрите на доску. Перед вами четыре высказывания о Забайкальском крае:

*1* "За время похода я успел присмотреться к казакам. По развитию, сметке, большой находчивости и инициативе, казак далеко превосходить регулярного солдата. Особенно поразительна у него способность ориентироваться. Раз пройдя по какой-либо местности, казак пройдет там же без колебания, в какой угодно туман, в какую угодно темную ночь»;

*2.* «...в Забайкалье я находил всё, что хотел: и Кавказ, и долину Псла, и Звенигородский уезд, и Дон. Днём скачешь по Кавказу, ночью по Донской степи, а утром очнёшься от дремоты, глядь – уж Полтавская губерния – и так всю тысячу вёрст. Забайкалье великолепно. Это смесь Швейцарии, Дона и Финляндии. Вообще говоря, от Байкала начинается Сибирская поэзия, до Байкала же была проза» ( А.П. Чехов);

*3.* Близкое соседство с Китаем, Монголией, Бурятией наложило отпечаток на культуру Забайкалья и способствовало распространению буддизма и шаманизма. Самобытное толкование и сохранение религий привлекает туристов в Цугольский и Агинские дацаны.

*4. «Здесь мусульмане и буддисты празднуют русские праздники, а русские отмечают мусульманские и буддистские даты. И никто никому не мешает».*

- Выберите одно из высказываний, которое вам понравилось.

- Пройдите к высказыванию, которое вам понравилось.

- Объясните, как вы понимаете высказывание, которое выбрали.

- Работа в группах:

Делимся с вами на 4 группы:

1 группа – учащиеся, которым понравилось высказывание *1* "За время похода я успел присмотреться к казакам. По развитию, сметке, большой находчивости и инициативе, казак далеко превосходить регулярного солдата. Особенно поразительна у него способность ориентироваться. Раз пройдя по какой-либо местности, казак пройдёт там же без колебания, в какой угодно туман, в какую угодно тёмную ночь».

– изучают историю Забайкалья;

2 группа – учащиеся, которым понравилось высказывание «...в Забайкалье я находил всё, что хотел: и Кавказ, и долину Псла, и Звенигородский уезд, и Дон. Днём скачешь по Кавказу, ночью по Донской степи, а утром очнёшься от дремоты, глядь – уж Полтавская губерния – и так всю тысячу вёрст. Забайкалье великолепно. Это смесь Швейцарии, Дона и Финляндии. Вообще говоря, от Байкала начинается Сибирская поэзия, до Байкала же была проза» А.П. Чехов *-* изучают природные особенности Забайкалья;

3 группа – учащиеся, которым понравилось высказывание Близкое соседство с Китаем, Монголией, Бурятией наложило отпечаток на культуру Забайкалья и способствовало распространению буддизма и шаманизма. Самобытное толкование и сохранение религий привлекает туристов в Цугольский и Агинские дацаны. *-* изучают туристическую привлекательность Забайкалья;

4 группа – учащиеся, которым понравилось высказывание *«Здесь мусульмане и буддисты празднуют русские праздники, а русские отмечают мусульманские и буддистские даты. И никто никому не мешает» -* изучают народы Забайкалья.

*(Учащиеся работают в группе, защищают свои работы)*

*(Оценивают друг друга в группе)*

**5. Закрепление знаний.**

Сейчас мы с вами закрепим полученные на уроке знания и создадим паспорт Забайкальского края.

*(Работают в парах)*

**6.Заключение и подведение итогов.**

Забайкалье – уникальный, неповторимый и самобытный край. В нём есть то, что может сделать человека счастливым. Каждый город и уголок здесь – уникален. Своим жителям и гостям Забайкалье дарит всё самое лучшее: жемчужина-Казань, древняя столица Болгар, знаменитый остров град Свияжск. А также славится край своими маленькими городами и посёлками, которые в целом имеют огромное значение для истории, культуры и народов Забайкалья.

**7.Домашняя работа:**

- подготовить 1-6 вопросов по пройденной теме,

- на к/к – отметить города края,

- составить маршрут воображаемого путешествия по краю.

**8. Рефлексия.**

**9. Выставление оценок.**

Оценка учащихся складывается из нескольких ответов (оценочный лист)