**Проект «Времена года» в разновозрастной группе.**

**Тема: «Времена года»**

**Участники проекта:** дети – педагоги – родители

**Вид проекта:** познавательно-творческий

**База:** МБДОУ д/с83

**Сроки реализации:** долгосрочный, февраль - апрель 2021г.

**Краткая аннотация:**

Проект «Времена года» - это творческий долгосрочный проект, нацеленный на развитие: речевых, музыкальных, эстетических качеств, а так же художественного творчества детей. За счет использования различной техники выполнения работ, и их приобщение к творчеству с опорой на рассматривание картин, рисунков, иллюстраций, прослушивания музыкальных произведений, наблюдений за природными изменениями, чтением художественных произведений о природе, знакомство с различными техниками выполнения работ.

**Проблема:**

У детей отмечается недостаточный уровень усвоения пространственно- временных понятий, особенно таких, как «Времена года» и другие. Так же, дети показали недостаточный уровень в умении наблюдать, описывать, сочинять, запоминать, размышлять. В связи с выявленными пробелами в развитии детей было принято решение, включить тему «Времена года» в проектную деятельность, где через все виды деятельности, при системном и разнообразном подходе и взаимодействия всех участников образовательного процесса, предположительно будут получены положительные результаты в устранении выявленных пробелов.

**Актуальность проблемы:**

Одним из приоритетных направлений в развитии современной педагогики является реализация проектной деятельности детей. Проектная деятельность позволяет полностью задействовать интеллектуальные, эмоциональные и художественные ресурсы ребенка.Педагоги знают, как актуальна в наши дни проблема речевого, эстетического развития и ручной умелости детей. В современных семьях, благодаря телевидению и видеотехнике, дети получают все больше информации через визуальный ряд, и все меньше – через вербальный и тактильный каналы, то есть в процессе живого непосредственного общения и совместной деятельности с взрослыми. Не секрет, что дома дети мало гуляют, не все родители говорят своим детям об изменениях, происходящих в природе, о красоте природных явлений.

Проект « Времена года» был разработан, в том числе, для решения этих непростых задач. Подобная творческая деятельность не только способствует развитию речи и ручной умелости, причинно-следственных связей в природе, а так же оказывает психотерапевтическое воздействие.

Проект «Времена года» объединяет музыкальную, коммуникативную деятельность в форме творчества и изобразительную деятельность детей в единый блок. Его достоинствами являются создание атмосферы игры и творчества, при которой ребенок полностью раскрепощается, наглядность и продуктивность занятий. Создание данного проекта актуально, обладает новизной и вызвано потребностью детей, их родителей и педагогов в повышении ручной умелости детей, развитии у них символического мышления, творческого воображения и коммуникативной компетентности.

Состояние практики в МБДОУ д с № 83 в группе «Солнышко»: из 25 детей 12 имеют проблемы экологического воспитания.

**Цель проекта:**

Формирование экологической культуры детей, элементарных представлений о времени года, через различные виды деятельности и приобщение родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка.

**Задачи проекта:**

* закрепить знания детей о пространственно - временных понятиях;
* познакомить детей с сезонными изменениями природы, с цветовой гаммой, присущей тому или иному времени года;
* научить детей отражать в рисунках признаки природы в разные времена года, используя различные способы и средства изображения;
* познакомить с нетрадиционными техниками рисования: печать листьями, кляксографии, скатывание бумаги и др.;
* способствовать развитию, связной речи, образного и логического мышления;
* слуховой и зрительной памяти детей;
* формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру;
* укрепить сотрудничество и взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

**Ожидаемые результаты**

* овладеют пространственно - временными понятиями;
* сформируется устойчивый интерес детей к изменениям в природе в разные времена года;
* расширятся и систематизируются знания о природе;
* сформируется умение выражать собственное мнение, анализировать;
* родители проявят интерес к сотрудничеству и взаимодействию;
* изготовление совместно с родителями альбома «Моё любимое время года»;
* изготовление совместно с педагогами лепбука «Времена года».

**Этапы реализации проекта**

1 этап – подготовительный:

* Изучение нормативно – правовой базы и методической литературы по проекту.
* Информирование родителей о проекте «Времена года».
* Определение цели и задач проекта.
* Изучение литературы по теме.
* Подбор методической литературы.
* Подготовка развивающей среды (дидактические и настольные игры, картотеки тематических физминуток, опытов; подбор иллюстраций, сказок, журналов, энциклопедий).
* Разработка системы занятий.
* Сбор информации о временах года для создания картотек «Приметы», «Поговорки и пословицы», «Стихи», «Загадки».
* Подготовка материала в центрах активности в ДОУ.
* Подготовка необходимого оборудования и материала для продуктивной деятельности.
* Подбор информации через интернет, презентаций, картинок, пейзажей о временах года, фрагментов музыкальных произведений.
* Подготовка материала для создания лепбука «Время года».

2 этап – основной:

* Чтение познавательной литературы, энциклопедий.
* Работа по формированию у детей бережного отношения к объектам природы.
* Трудовая деятельность на территории детского сада.
* Провести занятия по темам «Зима»,«Весна», «Лето», «Осень» с использованием подвижных и дидактических игр, созданием творческих работ ребят по рисованию, лепке, аппликации.
* Организовать выставки творческих работ воспитанников.
* Оформить для презентации проектные продукты.
* Создание карточек «Приметы», «Пословицы и поговорки», «Стихи», «Загадки» по временам года.
* Заучивание стихотворений о временах года с детьми по мнемотаблицам и составление рассказа о временах года.
* Показ видео роликов о временах года.
* Знакомство с творческим наследием великих композиторов П.И. Чайковский, А. Вивальди.
* Оформление альбома «Моё любимое время года» совместно с родителями.
* Оформление лепбука «Времена года».

3 этап – заключительный:

* Выставка творческих работ детей.
* Показ альбома «Мое любимое время года».
* Показ лепбука «Времена года».
* Показ презентации проекта.
* Представить презентацию проекта на сайте МБДОУ в сети интернет.

**Вывод:**

Таким  образом,  в  ходе  реализации проекта  у детей закрепились знания пространственно – временных понятий, сезонных изменений в природе. Сформированы навыки связной речи, образного и логического мышления, слуховой и зрительной памяти детей. Способствовали воспитанию у детей положительного, бережного отношение к природе, умению видеть прекрасное в разное время года. Совершенствовали художественные умения в творчестве детей совместно с родителями.

**Список литературы**

1. Копцева Т.А. «Природа и художник», М., «Сфера», 2001 г.
2. Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей», М., «Сфера», 2012 г.
3. Григорьева О.А., Фесюкова Л.Б. «Весна. Лето. Демонстрационный материал», М., «Сфера», 2007 г.
4. Ёлкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать», Ярославль, «Акад. Развития», 1996 г.
5. Иванова А.И. «Мир растений», М., «Сфера», 2010 г.
6. Молодова Л.П. «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников», Минск, «Асар», 2001 г.
7. Скребицкий Т.А. «На лесной полянке. Зима», М., «Детская литература», 1952 г.
8. Тамбиев А.Х. «Кто где живёт», М., «Дрофа», 2007 г.
9. Лыкова И.А. «Цветные ладошки», М., ИД «Цветной мир», 2011 г.
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах», М., «Сфера», 2010 г.
11. Т.Д. Нуждина «Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду. Мир животных и растений. Ярославль, Академия развития, Академия К, Академия Холдинг, 2000 г.
12. С.Ю.Афонькин «Оригами и аппликация» Санкт – Петербург, Кристалл 1998 г.
13. Т.А. Шарыгина «Беседы о воде в природе», Москва, «Сфера»2008 год.
14. Т.А. Шарыгина «Беседы о русском лесе», Москва, «Сфера» 2008 год.
15. Т.А. Шарыгина «Зеленые сказки», «Красивые сказки» Москва, Прометей Книголюб», 2002 год.
16. О. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль, Академия развития, 1998 год.
17. Г.И. Долженко «100 поделок из бумаги» Ярославль, Академия развития, Академия и К, Академия Холдинг, 2000.
18. Е. Данкевич, Д. Жаркова «Пластилиновый мир» Санкт – Петербург, Кристалл, 1998 год.