Муниципальное казенное учреждение

«Управление образования Администрации Северодвинска»

Муниципальное автономное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Детский центр культуры»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании Педагогического советаот 08.02.2021 годаПротокол № 3 | УтверждаюДиректор МАОУ ДО «ДЦК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Левченко Е.Б. Приказ МАОУ ДО «ДЦК»от 01.04.2021 № 32-од |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

 «Наука успеха».

Возраст обучающихся 10-17 лет

Срок реализации 1 год

 Автор-составитель:

 Шабалин Юрий Васильевич,

 педагог дополнительного образования

г. Северодвинск

2021

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» разработана в соответствии с:

 – Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ();

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

– Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020. № 882/391);

– Уставом МАОУ ДО «ДЦК», утвержденным распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» от 10.08.2015 № 96-р (в редакции от 21.04.2016);

– Образовательной программой муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры» на 2019–2020 учебный год, утвержденной приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 03.09.2019 № 80;

– Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденном приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 29.12.2018 № 172;

– Положением о промежуточной аттестации муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Детский центр культуры», утвержденным приказом МАОУ ДО «ДЦК» от 29.12.2018 №172;

**с учетом:**

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

– Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),

– Методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22.06.2019);

– Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04).

**Социальный заказ.**

В настоящее время в России идет процесс формирования обновленных приоритетов системы образования. Он начинается с изучения личностных и социальных особенностей обучающихся, их ожиданий, потребностей и способностей. Далее следует процесс формирования ценностных ориентиров образовательной системы и осуществление процесса обучения и воспитания. Особая роль отводится формированию личности обучающегося, как активного субъекта образовательного процесса. Современные реалии требуют от представителей подрастающего поколения необходимость постоянно получать новые знания, искать способы получения этих знаний; находить применения новым навыкам и способностям; уметь взаимодействовать как со сверстниками, так и с представителями других поколений. С возрастом повышается комплекс индивидуальных различий каждого ученика, все в большей степени проявляются различные способности. Образовательная система нацелена на плановое развитие способностей, предъявляемых обучающимся современным обществом. Взрослеющему воспитаннику необходимо помочь понять феноменологию категории «Успех» в аспекте нравственных категорий.

Для повышения компетентности обучающегося в области самопознания, самовоспитания, саморазвития и в области межличностных коммуникаций возникает необходимость изучения основ формирования личности, ее поведения, процесса общенияи деятельности.

На основании анализа опроса обучающихся, выявлено следующее: 98% респондентов проявляют интерес к изучению личностных, поведенческих, коммуникативных особенностей личности человека, их влиянию на процесс общения, взаимодействия, способность проявлять инициативу, умение ставить цель и искать способы достижения выбранной цели; 100% опрошенных родителей (законных представителей) считают необходимым, чтобы ребенок, изучал основы коммуникативной культуры, понимал взаимосвязь поведения и поступков, научился критично мыслить, действовать в непрерывно меняющихся ситуациях, умел анализировать ситуацию и находить оптимальное решение, взаимодействовать с людьми, социализироваться и быть успешным в обществе.

Это послужило основанием разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука успеха».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» направлена на изучение социально-психологических основ формирования нравственного сознания и поведения для личностной самореализации обучающихся.

**Актуальность** программы обусловлена социальным заказом, современными требованиями системы образования, инновационной деятельностью, необходимостью изучения феномена успешности в современных реалиях. Динамичная система ценностей, социальное, психологическое, экономическое расслоение общества, повышение индивидуализации личности, перенос сферы общения в виртуальный мир делает необходимым представителю подрастающего поколения развитие способности ставить перед собой цель, понять ее необходимость, определить способы ее достижения и добиться желаемого результата. Кроме того, формирование успешности это и развитие умения действовать в конкурентной среде, способности компенсировать свои недостатки для достижения поставленной цели.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» включает в себя применение элементов передовых авторских методик ученых, педагогов К. А. Абульхановой-Славской, И. А. Алексеева, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской по осуществлению личностно-ориентированного подхода:

– «учебное сотрудничество», обозначающее  многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой;

– формирование личности обучающегося, как субъекта деятельности;

– индивидуальный подход в обучении;

– учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. В ходе изучения программы используются такие методы и приемы, как описание, объяснения фактов, событий поиск информации в источниках разного типа; анализ полученных данных, обсуждение фактов и мнений; установление причинно-следственных связей между явлениями, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам.

В ходе освоения материала обучающиеся участвуют в тренингах, выставках творческих работ, конкурсах, выезжают на тематические экскурсии, встречаются с интересными людьми. Представление результатов изучения  материала осуществляется в формах ответов на персональные задания, подготовленных проектах.

В процессе изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука успеха» осуществляется межпредметные связи с психологией, литературой, социологией, историей, изобразительным искусством.

**Возможность использования программы в других образовательных системах:**

– реализуется в рамках МАОУ ДО «ДЦК».

– предусматривает возможность использования программы в сетевой форме.

**Цель программы:** изучение социально-психологических основ формирования нравственного сознания и поведения обучающегося для развития компетентности в области личностной самореализации.

**Задачи:**

**Обучающие.**

1. Познакомить с базовыми социально - нравственными понятиями нравственной культуры: внимательность, старательность, ответственность, объективность, дисциплинированность, принятие чувств, поддержка, готовность действовать и взаимодействовать;

2. Ознакомить с личностными, межличностными особенностями индивида, раскрывающими представление об индивидуальных чертах характера, способностях, возможностях в различных аспектах деятельности человека, направленных на достижение успеха;

3. Осуществлять анализ влияния социально-нравственных качеств индивида, на других индивидов, в целом на окружающий мир;

4. Обучать постановке на занятии под руководством педагога цели, планировать способы ее достижения, осуществлять контроль, самоконтроль своей деятельности;

5. Учить осуществлять поиск необходимого материала на занятии и во внеурочное время из различных источников получения информации;

6. Учить выражать аргументированную точку зрения вариативно, со ссылкой на полученные знания, источники информации;

7. Обучать приемам использования полученных знаний в различных ситуациях.

**Развивающие**

1. Развивать умение анализировать то, как личностные особенности индивида оказывают влияние на его характер, способности, возможности в различных сферах жизнедеятельности

2. Развивать способность наблюдать, критически мыслить, сравнивать, обобщать, делать выводы; искать внутренние резервы саморазвития;

3. Развивать умение слушать собеседника, понимать сказанное и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение;

4. Развивать умение осуществлять поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы, факты по заданной проблеме на основании изучения различных источников информации.

**Воспитывающие**

1. Формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

2. Прививать навыки сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;

3. Воспитывать нравственные качества личности обучающегося, основанные на примерах заслуженных людей разных профессий;

4. Развивать этические чувства, доброжелательность, способность понимать и сопереживатьсостоянию других людей;

5. Приобщать обучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни

6. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир.

**Отличительные особенности**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» имеет социально-педагогическую направленность, которая определяют ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» в соответствии с уровнем сложности содержания относится к стартовому уровню.

**Новизна** программы заключается в практической направленности содержания занятий, что способствует применению полученных знаний и умений в условиях современной жизни.

Основной идеей данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об аспектах процесса достижения успеха из разных источников информации, умений перерабатывать и анализировать информацию, обобщать и делать выводы.

Программой предусматриваются занятия, включающие теоретическую и практическую часть, занятия-тренинги. В основе практической части занятия лежит выполнение заданий по технологической карте. В ходе занятия обучающиеся учатся под руководством педагога видеть цель и действовать согласно с ней, планировать, контролировать и оценивать свои действия.

**Педагогические принципы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** «Наука успеха»**:**

1. Принцип научности определяет главный критерий отбора информации педагогом и обучающимися. Данный принцип направляет отбор содержания и мыслительную деятельность на изучение природы явлений, событий, поступков, изучение причинно-следственных связей, развивает аналитико-синтетические способности, формирует у обучающихся научный стиль мышления;

2. Принцип интегративности предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по литературе, истории, краеведению, экологии, этике, культурологии, психологии, социологии, изобразительному искусству;

3. Принцип культуросообразности основан на применении в обучении примеров из различных типов и видов культур, что способствует расширению кругозора, формированию целостной культурной картины мира и представлений о роли человека в нем;

 4. Принцип практической ориентации обучения реализуется через специальный подбор тем и содержания занятий, опирающийся на жизненную значимость получаемых знаний и умений;

5 Аксиологический принцип рассматривает образование как путь приобщения личности к общечеловеческим ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей;

6 Принцип гуманистической ориентации предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие происходит в процессе такого взаимодействия педагога и учащегося, содержанием которого является обмен социальными, эстетическими ценностями, а также совместное продуцирование таких ценностей;

7. Принцип активности предполагает создание в ходе проведения занятий атмосферы психологического принятия личности и информационной динамики в получении теоретических и практических знаний и умений.

**Характеристика обучающихся**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Наука успеха» рассчитана на работу с обучающимися в возрасте 10-17 лет.

**Особенности возраста. Психологические и физиологические особенности**

Нравственность, как интегративная характеристика личности, формируется и изменяется в процессе всей жизнедеятельности человека. Но особенно активно этот процесс происходит в школьные годы. Наиболее сензитивным возрастным временем анализа и переоценки ценностей следует назвать пубертатный период и некое время предшествующее ему. Следовательно, оптимальным временем изучения аспектов нравственности является период обучения в начальной школе и в среднем звене. Дети этого возрастного периода отличаются своими психологическими особенностями: интересом к изучению природы человеческих поступков, причинами, побуждающими человека действовать, принимать решения. В этом возрасте уместно говорить о формировании у детей прежде всего нравственных представлений, которые в дальнейшем составят основу для формирования нравственных ценностей, понятий, норм. В процессе общения школьник имеет возможность проверить на собственном опыте, и, в последствии, изменить, свои представления нравственного порядка. Развитие категорийнравственности можно продолжается в период, когда ученик переходит из начальной школы в средние классы. Ведущей деятельностью становится процесс межличностного общения. Подросток в большей степени, чем в период обучения в начальной школе ощущает себя вписанным в общество. Он также понимает, что его успехи в различных областях возможны при построении эффективного процесса коммуникации. Данный возрастной период характеризуется также перестроением системы ценностей. Подросток активно приступает к поиску сферы самореализации.Одним из базовых элементов нравственности в этом возрастном периоде является феномен успешности.

**Обоснование структуры содержания, форм, методов обучения**

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука успеха» построена на позиции комплексного подхода к развитию нравственно-коммуникативной особенностей личности обучающегося. Комплексность основана на логическом построении разделов и тем программы по принципу развития теоретических и практических умений и навыков.

При организации учебно-воспитательного процесса используются следующие **формы и приёмы обучения:**

1. Формы обучения: комбинированные занятия, практические занятия, тренинги;

2. Приемы обучения: показ и анализ образца, анализ проблемных ситуаций, объединение в микрогруппы для решения практического задания, приемы смены видов деятельности, введение элементов соревнования, приемы, направленные на оценку знаний, обучающихся.

Оценка знаний и умений учащихся осуществляется через опрос, беседу, наблюдения, выполнение практических заданий, выполнений заданий контрольно-измерительных материалов (КИМ), мониторинг.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука успеха» используются следующие методы обучения:

– словесный метод (используется при объяснении нового материала, в беседе с обучающимися, в процессе оценивания);

– наглядный метод (используется при демонстрации образца, наглядного и раздаточного материала, использовании ТСО);

– практический метод (используется при выполнении упражнений, заданий, отработке техники)

– проблемный метод(используется при решении сложных ситуаций).

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера, темы и содержания занятия, от уровня развития и знания детей.

В рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наука успеха» используются такие формы проведения занятий, как:

– занятие-тренинг, на котором педагог предлагает к выполнению упражнения, направленные на изучение и практическое закрепление знаний по определенной теме;

– практическое занятие, на котором на котором обучающиеся осваивают изучаемую тему, выполняя практические задания;

– комбинированное занятие, на котором обучающиеся получают новые знания и отрабатывают их, выполняя определенные упражнения;

– исследовательское занятие, в ходе которого обучающиеся по алгоритму самостоятельно находят информацию по теме, выполняют практические упражнения и анализируют полученный результат.

 **Принципы формирования групп**

Потенциальный **адресат** программы – обучающиеся 10-17 лет, имеющие интерес к развитию социальной нравственной активности, опыт успешной и неуспешной коммуникации, опыт построения новых отношений, реализация своих склонностей и задатков.

Принцип набора в объединение – свободный. Формирование групп проходит по принципу подбора обучающихся максимально близких между собой по возрасту. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

**Сроки реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наука успеха» рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю с годовым количеством учебных часов – 84 учебных часа.

**Формы занятий по количеству детей:** коллективные, групповые занятия с детьми, индивидуальные занятия с одаренными обучающимися, обучающимися, которым требуется педагогическая поддержка при анализе изучаемого материала, проектировании или исследовании.

**Структура занятия**

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ:

– поставка целей и задач

– формирование мотивации

– план работы

– техника безопасности

2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ(в рамках Технологии развития критического мышления):

1) вызов

* 1. актуализация знаний
	2. формирование личного интереса
	3. определение цели рассмотрения той или иной темы

2) осмысление (или реализации смысла):

2.1. изучение новой информации;

* 1. систематизация;

2.3. формулировка вопросов;

2.4. формирование собственной позиции,понимания материала.

3) размышление (рефлексия):

3.1. закрепление новых знаний

3.2. активное перестраивание собственных первичных представления с новыми понятиями.

3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ: подведение итогов занятия, оценка работы и /или результата работы на занятии.

**Ожидаемые педагогические результаты:**

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Наука успеха» освоят предметные, метапредметные, личностные результаты.

**Предметные результаты.**

По окончании обучения по программе обучающиеся **будут знать**:

– базовые социально-нравственные понятия: внимательность, старательность, ответственность, объективность, дисциплинированность, принятие чувств, поддержка, готовность действовать и взаимодействовать.

**Будут уметь**:

– ориентироваться в личностных, межличностных особенностях человека, являющихся базовыми для формирования нравственных качеств и достижения успеха;

– анализировать социально-нравственные качества индивида, их влияние на других индивидов, в целом на окружающий мир.

– получать знания в изучаемых областях на самих занятиях и занимаются поиском информации самостоятельно;

 – проводить поисковые работы в ходе занятия, подбирать аргументы, факты по заданной проблеме на основании различных источников информации

- использовать приемы, направленные на достижение успеха в различных областях.

**2. Метапредметные результаты**

По окончании обучения по программе обучающиеся должны уметь:

– работать с различными источниками получения информации;

– использовать уже изученный материал для выполнения практических заданий в ходе решения проблемных ситуаций;

– воспринимать информацию внимательно, критично, обосновывать, подтверждать факты через поисковую деятельность;

 – слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– использовать способы решения проблем поискового характера в процессе восприятия, оценки жизненных ситуаций;

– планировать, контролировать и оценивать личные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе обучения;

– сравнивать, обобщать, делать выводы;

– давать оценку своему поведенческому действию, предполагать поведенческую реакцию другого человека​.

**3. Личностные результаты**

Программа обучения направлена на следующие результаты:

 – формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

– привитие навыков сотрудничества, взаимовыручки, уважения к окружающим людям;

– воспитание нравственных качеств личности, основанных на примерах заслуженных людей разных профессий;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– приобщениеобучающихся к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в современной жизни

– формирование у обучающихся целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

**Формы оценивания качества успеваемости**: текущий контроль, промежуточная аттестация, мониторинг. Текущий контроль направлен на определение объема и качества усвоения учебного материала обучающимися на данном этапе. Также текущий контроль направлен на выявление отношения к предмету, поддержание учебной дисциплины, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется педагогом регулярно.

В ходе образовательного процесса деятельность обучающихся  оценивается  методами: наблюдение,  беседа, опрос,  самостоятельная работа, участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, выставках.

О**сновными** принципами отбора методов, проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: научность, репрезентативность (возможность точного воспроизведения), систематичность, конкретность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, её корректировку и проводится с целью определения:

– качества реализации образовательного процесса;

– качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;

– уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Формы промежуточной аттестации: диагностическое исследование с применением тестирования. Диагностика полученных знаний и навыков проводится в форме тестирования КИМ.

**Критерии оценки обучающихся**

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, контрольные задания.

Критериями оценки качества исполнения являются:

– знания в области социально-нравственных качеств личности,

– понимание процесса успешной деятельности,

– качество аналитико-синтетической деятельности и качество установления причинно-следственных отношений обучающимися, при выполнении ими заданий и упражнений,

– свобода владения обучающимися теоретическими и практическими знаниями и умениями,

–оценка и динамика результатов методов диагностики.

Работа обучающихся, выполненная в ходе диагностических исследований оценивается в баллах и переводится в соответствующие уровни освоения учебной программы.

**По итогам выполнения программы заполняется сводная таблица.**

Уровни освоения программ (в среднем по объединению)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень освоенияУчебный год | Высокий уровень владения программным материалом | Средний уровень владения программным материалом | Низкий уровень владения программным материалом |
|  | Коли-чество обучаю-щихся () | В про-центномвыраже-нии () | Коли-чество обучаю-щихся () | В про-центном выражении () | Коли-чествообуча-ющих-ся () | В про-цент-ном выраже-нии () |

Мониторинг определяет уровень развития способностей, необходимых для качественного изучения содержания учебной программы. Проводится трижды в течение учебного года: сентябрь, декабрь, апрель. Такая периодичность позволяет динамично оценивать исследуемые свойства.

Работа обучающихся, выполненная в ходе мониторинга оценивается в баллах и переводится в соответствующие уровни развития способностей.

**По итогам проведения мониторинга заполняется сводная таблица.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень свойств** | Результат первого исследования | Результат второго исследования | Результат третьего исследования |
| 1) Физическая сила и выносливость |  |  |  |
| 2) Сила воли |  |  |  |
| 3) Упорство в достижении цели |  |  |  |
| 4) Сообразительность |  |  |  |
| 5) Память |  |  |  |
| 6) Объем знаний |  |  |  |
| 7) Внимание |  |  |  |
| 8) Умение планировать работу |  |  |  |
| 9) Умение объяснять свою точку зрения |  |  |  |
| 10) Умение приходить вовремя, не опаздывать |  |  |  |
| 11) Умение видеть ошибки в своей работе, устранять их |  |  |  |
| 12) Желание помогать другим |  |  |  |
| 13) Желание выступать на соревнованиях, выставках |  |  |  |
| 14) Умение думать, размышлять |  |  |  |

**Оценочные материалы:**

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Наука успеха».**

Время проведения: май 2022.

**Тестовое задание**.

При выполнении задания обучающиеся могут заработать при ответе на один вопрос от 0 до 1 балла, соответственно, за весь тест результат может варьироваться от 0 до 15 баллов.

***Инструкция для обучающихся****: «В каждом из пятнадцати вопросов выберите один из трех вариантов ответа, обозначенный буквой. Эту букву, рядом с номером вопроса, запишите на бланк ответа».*

**1**. Успешность это:

 а) готовность к борьбе и действовать агрессивно;

 б) направленность на достижение результата, успеха;

 в) желание проявить себя.

**2**. Чтобы стать успешным, нужно

 а) быть готовым изменить себя;

 б) быть азартным;

 в) помогать слабым.

**3**. Помешают стать успешным:

 а) долгое принятие решения;

 б) умение слышать другие мнения;

 в) любовь к чтению.

**4**. Публичный успех:

 а) нужен каждому человеку;

 б) нужен не каждому человеку;

 в) не нужен для развития успешности.

**5**. Успех на публике:

 а) его может достичь любой человек, если постарается;

 б) он придет сам;

 в) он приходит с опытом.

**6**. Факторы, понижающие успешность друга:

 а) моральная поддержка, совет;

 б) частая похвала;

 в) частая критика.

**7**. Успех возможен:

 а) только в одной сфере;

 б) в разных сферах;

 в) не возможен.

**8**. Чтобы стать успешным, нужно

 а) стремиться понимать поведение;

 б) быть азартным;

 в) делать акцент только на свой характер.

**9**. Отмена решения:

 а) нет ситуаций, способных повлиять на отмену принятых решений;

 б) иногда необходима;

 в) необходима в любых случаях без причины.

**10**. Лидерство:

 а) способен развить в себе не каждый человек;

 б) способен развить в себе любой человек;

 в) развивают в нас только родители.

**11**. Ответственность за выбор решения:

 а) лежит на том, кто его предложил;

 б) несет лидер группы, даже если он его не принимал;

 в) разделяют все, кто его принял.

**12**. На выбор решения самое главное влияние оказывает:

 а) мотивация (сумма причин выбора решения);

 б) констатация (изложение фактов);

 в) ликвидация (завершение).

**13**. Контроль за принятым решением:

 а) нужен;

 б) не нужен;

 в) нужен в том случае, если что-то пошло не так.

**14**. Тактика взаимодействия:

 а) нужна только на войне;

 б) нужна в любом виде общения;

 в) не нужна для развития успешности.

**15**. Самоконтроль - это:

 а) способность влиять на свое поведение;

 б) способность влиять на поведение других людей;

 в) способность влиять на предметы.

**Ключ верных ответов на вопросы 1 - 10:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Кол-во баллов за выбор варианта ответа «А» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Кол-во баллов за выбор варианта ответа «Б» | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во баллов за выбор варианта ответа «В» | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

**Ключ верных ответов на вопросы 11 - 15:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Кол-во баллов за выбор варианта ответа «А» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Кол-во баллов за выбор варианта ответа «Б» | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Кол-во баллов за выбор варианта ответа «В» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Обработка полученных данных: производится арифметический подсчет сумм баллов за верно данные ответы.

*Уровни:*

Высокий- 11 – 15 баллов

Средний- 5 – 10 баллов

Низкий- 0 – 4 баллов

**Мониторинг.**

Методика для мониторинга**: Анкета «Зеркало».**

**Цель**: определение уровня развития свойств личности

**Инструкция**: «Оцени предложенные свойства по 5-ти бальной шкале, где 1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая. Балл оценки необходимо поставить в ячейку слева от вопроса».

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1) Физическая сила и выносливость |
|  | 2) Сила воли |
|  | 3) Упорство в достижении цели |
|  | 4) Сообразительность |
|  | 5) Память |
|  | 6) Объем знаний |
|  | 7) Внимание |
|  | 8) Умение планировать работу |
|  | 9) Умение объяснять свою точку зрения |
|  | 10) Умение приходить вовремя, не опаздывать |
|  | 11) Умение видеть ошибки в своей работе, устранять их |
|  | 12) Желание помогать другим |
|  | 13) Желание выступать на соревнованиях, выставках |
|  | 14) Умение думать, размышлять |

**Обработка полученных данных**: расчет среднего арифметического значения по заявленным критериям.

**Уровни**: 1 – 1,8 балла – низкий; 1,9 – 2,7 – средний, 2,8 – 3,7 – выше среднего 3,8 – 5 – высокий.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | РАЗДЕЛ 1 Введение в образовательную программу. | 10 | 2 | 8 | Беседа, наблюдение |
| 1.1. | Тренинг знакомств.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 1.2. | Тренинг общения. | 2 | 0 | 2 | Беседа, наблюдение |
| 1.3. | Занятие-тренинг сообщения цели и задач курса с беседой об ожидаемых результатах. | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдение |
| 1.4. | Понятие нравственности, успешности.  | 2 | 0 | 2 | Беседа, наблюдение |
| 1.5. | Круг понятий нравственности. Межпредметные связи.  | 2 | 0 | 2 | Беседа, наблюдение |
| 2. | РАЗДЕЛ 2 Успешность в индивидуально-типологических особенностях личности. | 8 | 2 | 6 | Беседа, опрос |
| 2.1. | Состояние, активность личности. Состояние и успешность.  | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 2.2. | Темперамент. Виды и значение. Темперамент и успешность.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 2.3. | Характер. Классификации и значение. Характер и успешность. Характер и воля.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 2.4. | Направленность личности. Ее роль в развитии успешности личности.  | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 3. | РАЗДЕЛ 3Социально-психологические особенности личности. | 8 | 2 | 6 | Беседа, опрос |
| 3.1. | Виды направленности и успешность.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 3.2. | Качество отношения к другим личностям.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 3.3. | Успех поведения публичного и не публичного.  | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 3.4. | Статус в группе и его влияние на успешность личности. Принятие и неприятие статуса.  | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 4. | РАЗДЕЛ 4 Социальная психология окружающего мира. | 6 | 2 | 4 | Беседа, опрос |
| 4.1. | Микромир. Обстановка, среда. Их влияние на успешность личности. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 4.2. | Макромир и успех личности.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 4.3. | Влияние включенности в макромир на успешность личности. | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 5. | РАЗДЕЛ 5 Характеристика отношений успешной личности. | 8 | 2 | 6 | Беседа, опрос |
| 5.1. | Принятие состояний личности.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 5.2. | Виды переживания состояний. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 5.3. | Понимание успешной личностью своего поведения. | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 5.4. | Широта диапазонов успеха различных личностей.  | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 6. | РАЗДЕЛ 6 Эффективное взаимодействие личностей. | 12 | 2 | 10 | Беседа, опрос |
| 6.1. | Восприятие, внимание. Их виды.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 6.2. | Лидерство и не лидерство. Их виды. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 6.3. | Особенности принятия, изменения и отмены решения человеком и его последствия.  | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 6.4. | Критерии самоанализа поведения успешной личности. | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 6.5. | Успех тактики взаимодействия.  | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 6.6. | Способы эффективной коммуникации.  | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 7. | РАЗДЕЛ 7 Социально-психологические резервы успешности. | 10 | 3 | 7 | Беседа, опрос, участие обучающихся в конкурсах |
| 7.1. | Направленности личности и успешность.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 7.2. | Мотивация личности и успешность.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 7.3. | Осознания наличия выбора в ситуации.  | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 7.4. | Ответственность за выбор успешной личности.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 7.5. | Контроль поведения успешной личности Способность к самоанализу*.*  | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос, участие обучающихся в конкурсах |
| 8. | РАЗДЕЛ 8 Наблюдательность и успешность личности. | 8 | 2 | 6 | Беседа, опрос,участие обучающихся в научно-практических конференциях |
| 8.1. | Наблюдательность и самонаблюдение.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 8.2. | Возрастная динамика наблюдательности. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 8.3. | Развитие динамической наблюдательности.  | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 8.4. | Наблюдательность и выбор профессии человека.  |  | 0 | 2 | Беседа, опрос,участие обучающихся в научно-практических конференциях |
| 9. | Поведение успешной личности. Промежуточная аттестация. | 10 | 2 | 8 | Беседа, опрос,самостоятельная работа, диагностическое исследование |
| 9.1. | Понятие успеха. Критерии успешности.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 9.2. | Промежуточная аттестация.Успешность в различных видах деятельности. | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 9.3. | Изменение представлений об успешности в течение жизни. | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 9.4. | Препятствия в развитии успешности. | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос |
| 9.5. | Возможность развития успешности. | 2 | 0 | 2 | Беседа, опрос,самостоятельная работа, диагностическое исследование |
| 10. | РАЗДЕЛ 9 Заключительные занятия. | 4 | 2 | 2 | Беседа, опрос |
| 10.1. | Заключительное занятие*.*  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 10.2. | Заключительное занятие*.* Повторение пройденного материала.  | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| ИТОГО | 84 | 22 | 62 |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема занятия в соответствии с дополнительной образовательной программой.** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| **1.** | **Введение в образовательную программу. (10 часов)** |
| 1.1 | 01.09.2021 | Тренинг знакомств.  | *тренинг* | 2 | Беседа, наблюдение |
| 1.2 | 8.09.2021 | Тренинг общения. | *тренинг* | 2 | Беседа, наблюдение |
| 1.3 | 15.09.2021 | Занятие-тренинг сообщения цели и задач курса с беседой об ожидаемых результатах. | *тренинг* | 2 | Беседа, наблюдение |
| 1.4 | 22.09.2021 | Понятие нравственности, успешности. | *тренинг* | 2 | Беседа, наблюдение |
| 1.5 | 29.09.2021 | Круг понятий нравственности. Межпредметные связи.  | *практическое занятие* | 2 | Беседа, наблюдение |
| **2.** | **Успешность в индивидуально-типологических особенностях личности. (8 часов)** |
| 2.1 | 06.10.2021 | Состояние, активность личности. Состояние и успешность.  | *комбинированное занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 2.2 | 13.10.2021 | Темперамент. Виды и значение. Темперамент и успешность. | *практическое занятие*  | 2 | Беседа, опрос |
| 2.3 | 20.10.2021 | Характер. Классификации и значение. Характер и успешность. Характер и воля. | *практическое занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 2.4 | 27.10.2021 | Направленность личности. Ее роль в развитии успешности личности. | *комбинированное занятие*  | 2 | Беседа, опрос |
| **3**. | **Социально-психологические особенности личности. (8 часов)** |
| 3.1 | 03.11.2021 | Виды направленности и успешность. | *комбини-рованное занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 3.2 | 10.11.2021 | Качество отношения к другим личностям. | *комбини-рованное занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 3.3 | 17.11.2021 | Успех поведения публичного и не публичного. | *комбини-рованное занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 3.4 | 24.11.2021 | Статус в группе и его влияние на успешность личности. Принятие и неприятие статуса. | *практическое занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| **4.** | **Социальная психология окружающего мира. (6 часов)** |
| 4.1 | 01.12.2021 | Микромир. Обстановка, среда. Их влияние на успешность личности. | *комбини-рованное занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 4.2 | 08.12.2021 | Макромир и успех личности. | *комбини-рованное занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 4.3 | 15.12.2021 | Влияние включенности в макромир на успешность личности. | *прак-----тическое занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| **5.** | **Характеристика отношений успешной личности (8 часов)** |
| 5.1 | 22.12.2021  | Принятие состояний личности. | *практическое занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 5.2 | 29.12.2021 | Виды переживания состояний. | *практическое занятие*  | 2 | Беседа, опрос |
| 5.3 | 12.01.2022 | Понимание успешной личностью своего поведения. | *занятие-практи-кум* | 2 | Беседа, опрос |
| 5.4 | 19.01.2022 | Широта диапазонов успеха различных личностей.  | *практическое занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| **6.** | **Эффективное взаимодействие личностей (12 часов)** |
| 6.1 | 26.01.2022 | Восприятие, внимание. Их виды. | *практическое занятие*  | 2 | Беседа, опрос |
| 6.2 | 2.02.2022 | Лидерство и не лидерство. Их виды. | *практическое занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 6.3 | 9.02.2022 | Особенности принятия, изменения и отмены решения человеком и его последствия. | *тренинг* | 2 | Беседа, опрос |
| 6.4 | 16.02.2022 | Критерии самоанализа поведения успешной личности. | *тренинг*  | 2 | Беседа, опрос |
| 6.5 | 2.03.2022 | Успех тактики взаимодействия.  | *тренинг* | 2 | Беседа, опрос |
| 6.6 | 9.03.2022 | Способы эффективной коммуникации. | *комбинированное занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| **7.** | **Социально-психологические резервы успешности. (10 часов)** |
| 7.1 | 16.03.2022 | Направленности личности и успешность. | *комбини-рованное занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 7.2 | 23.03.2022 | Мотивация личности и успешность. | *комбин-ированное занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 7.3 | 30.03.2022 | Осознания наличия выбора в ситуации.  | *тренинг* | 2 | Беседа, опрос |
| 7.4 | 06.04.2022 | Ответственность за выбор успешной личности. | *комбини-рованное занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 7.5 | 13.04.2022 | Контроль поведения успешной личности Способность к самоанализу*.* | *комбини-рованное занятие*  | 2 | Беседа, опрос, участие обучающихся в конкурсах |
| **8.** | **Наблюдательность и успешность личности. (8 часов)** |
| 8.1 | 20.04.2022 | Наблюдательность и самонаблюдение. | *комбини-рованное занятие*  | 2 | Беседа, опрос |
| 8.2 | 27.04.2022 | Возрастная динамика наблюдательности. | *комбини-рованное занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 8.3 | 04.05.2022 | Развитие динамической наблюдательности. | *комбин-ированное занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 8.4 | 11.05.2022 | Наблюдательность и выбор профессии человека. | *тренинг* | 2 | Беседа, опрос,участие обучающихся в научно-практичес-ких конферен-циях |
| **9.** | **Поведение успешной личности. (10 часов)** |
| 9.1 | 18.05.2022 | Понятие успеха. Критерии успешности. | *комбини-рованное занятие*  | 2 | Беседа, опрос |
| 9.2 | 25.05.2022 | Промежуточная аттестация.Успешность в различных видах деятельности. | *комбини-рованное занятие* | 2 | Беседа, опрос |
| 9.3 | 01.06.2022 | Изменение представлений об успешности в течение жизни. | *комбини-рованное занятие*  | 2 | Беседа, опрос |
| 9.4 | 08.06.2022 | Препятствия в развитии успешности. | *комбини-рованное занятие*  | 2 | Беседа, опрос |
| 9.5 | 15.06.2022 | Возможность развития успешности. | *комбини-рованное занятие* | 2 | Беседа, опрос,самостояте-льная работа, диагностическое исследова-ние |
| **10.** | **Заключительные занятия. (4 часа)** |
| 10.1 | 22.06.2022 | Заключительное занятие*.* | *комбини--рованное занятие*  | 2 | Беседа, опрос |
| 10.2 | 29.06.2022 | Заключительное занятие*.* Повторение пройденного материала. | *комбинированное занятие* | 2 | Беседа, опрос |

**Содержание программы**

**РАЗДЕЛ 1. Введение в общеобразовательную программу (10 часов)**

*Теория.* Введение в образовательную программу. В ходе занятий устанавливаются отношения обучающихся с педагогом и между обучающимися в группе. В ходе вводных занятий педагогом в процессе беседы с обучающимися исследуется уровень их представлений об изучаемом предмете. В ходе данных занятий обучающиеся также узнают о цели, содержании, формах занятий курса обучения. Беседа о нравственности в части этических понятий: внимательность, старательность, ответственность, объективность, дисциплинированность, принятие чувств, поддержка, готовность действовать и взаимодействовать.

*Практика.* В ходе данных занятий обучающиеся осваивают форму самостоятельной и диалогической работы в ходе тренинга, тренируют навыки внимания и общения.

**РАЗДЕЛ 2. Индивидуально-типологические особенности личности, карта состояний и интересов человека (8 часов)**

*Теория.* Обучающиеся изучают проблемы состояния, настроения, направленности и активности личности. Рассматривают типологии личностей, виды направленностей человека.

*Практика.* Обучающиеся выявляют признаки различных типов характера и темперамента. Исследуют структуру личности и роль успешности в ней.

**РАЗДЕЛ 3. Социально-психологические особенности личности (8 часов)**

*Теория.* В данном разделе изучается направленность на цель общения личности, способы коммуникации, а также на то, что у данного явления существуют различные степени выраженности. Также рассматриваются аспекты особенности отношения человека к другим личностям, наличия статуса в группе.

*Практика.* Обучающиеся исследуют внутренний мир человека, который представлен градацией поведения публичного и не публичного, степенью выраженности потребности взаимодействовать.

**РАЗДЕЛ 4. Психология окружающего мира (6 часов)**

*Теория.* **В** данном разделе изучаются аспекты окружающего мира. Его можно условно разделить на микромир – среду общения, в которую мы попадаем ежедневно – семья, место работы, учебы и макромир, включающий потенциальную среду обитания личности. Границы между данными понятиями условны, но каждая из сред обитания оказывает на успешность личности свое влияние.

*Практика.* Обучающиеся исследуют включенность собственной личности в социальную среду обитания.

**РАЗДЕЛ 5. Характеристика отношений нравственной личности (8 часов)**

*Теория.* В данном разделе рассматриваются вопросы качества и виды взаимодействия личности с окружающими личностями. Каждая личность имеет свой стиль поведения, который определяется поступками. Поступки, поведение человека влияют на качество взаимоотношений с окружающими.

*Практика.* Обучающиеся исследуют свой стиль поведения, стремятся оценивать собственные поступки.

**РАЗДЕЛ 6. Эффективное взаимодействие нравственных личностей (12 часов)**

*Теория.* Эффективное взаимодействие личности с другими личностями обусловлено рядом факторов. Взаимодействие обусловлено мотивацией личности.

*Практика.* Обучающиеся исследуют особенности принятия решения человеком и его последствия, способность выбирать обоснованный вариант решения, готовность к самоанализу, стремление к лидерству в группе и готовность уважать другого человека.

**РАЗДЕЛ 7. Социально-нравственные резервы коммуникаций (10 часов)**

*Теория.* К резервам в области социально-нравственных коммуникаций следует отнести те возможности личности, которые в обыденной жизни человек не использует. Данные способности, возможно, заложены в человеке с рождения или нуждаются в выявлении и развитии для изменения успешности жизни.

*Практика.* Обучающиеся исследуют особенностирезервов коммуникаций.

**РАЗДЕЛ 8. Основы наблюдательности (8 часов)**

*Теория.* Понятие наблюдательности. Виды наблюдательности. Наблюдательность в повседневной жизни. Причины появления и развития наблюдательности. Жизненный опыт и наблюдательность. Различное отношение к наблюдаемому объекту. Оценка наблюдаемого объекта. Понятия фигуры и фона в процессе наблюдения. Существенные и несущественные признаки фигуры и фона. План наблюдения.

*Практика.* Обучающиеся исследуют различия планов наблюдения у разных людей. Очередность действий в процессе наблюдения. Влияние уровня наблюдательности на характер человека. Качество наблюдательности и успешность личности.

**РАЗДЕЛ 9.Поведение успешной личности (10 часов)**

*Теория.* Понятие успеха. Критерии успешности. Успешность в различных видах деятельности. Представление об успешности интернальное и экстернальное. Возможность исследования успешности.

*Практика.* Обучающиеся исследуют изменение представлений об успешности в течение жизни. Препятствия в развитии успешности. Возможность развития успешности.

**РАЗДЕЛ 10. Заключительные занятия (4 часа)**

*Теория.* В ходе заключительных занятий подводится итог работы в течение учебного года, анализируются изученные темы, их значение в жизни человека и возможное влияние на формирование нравственности и успешности.Повторение бесед о нравственности в части этических понятий: внимательность, старательность, ответственность, объективность, дисциплинированность, принятие чувств, поддержка, готовность действовать и взаимодействовать.

*Практика*.Отрабатываются упражнения, выполнявшиеся в течение учебного года.

**Условия реализации программы**

**Материально-технические условия**

Классное помещение, соответствующее САНПИН (в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»), оборудованное мебелью (столы, стулья), доска с пишущими приборами, компьютер с выходом в интернет, принтер для распечатки материалов, стеллаж для расположения учебно-методического комплекса, мультипроектор. Мебель достаточно легковесная для трансформации под различные учебные задания.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.201888 № 298н)

**Учебно-методическое обеспечение**

**Методическое обеспечение включено в структуру УМК.**

**Структура** УМК:

**1. Методические материалы**

Методические рекомендации

Методические указания

Методические пособия

Методические разработки

**2. Дидактические материалы**

Учебные пособия

Информационно – справочные материалы

Диагностические и контрольно – измерительные материалы

Инструкции

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

 **Литература для педагогов:**

1.​Азбука нравственности. 4 класс. Методические рекомендации учителям попроведению уроков / Э.П. Козлова, В.И. Петрова, И.С.Хомякова и др. Под ред. Э.П. Козлова. – М.: ИОСО РАО, «Филология», 2001.

2.​Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать: Книга для учителя. М., 2006.

3. Бондырева, С. К. Внутренний мир, сознание, духовность / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов: методическое пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 28 с.

4.​ Васильева-Ганнус Е. Азбука вежливости. – М.: «Педагогика», 1982.

5.​Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011. – 416с.

6. Годфруа Ж.. Что такое психология: пер. с франц. В 2-х т. / Ж. Годфруа.- М.: Мир, 1992.- 376 с.

7. Дерманова, И.Б. Некоторые аспекты феномена самореализации / И.Б. Дерманова, Л.А. Коростелева // Психологические проблемы самореализации личности: под ред. А.А.Крылова, Л.А. Коростелевой. – СПб.: Изд-во СПб.ун-та, 1997. – 240с.

8.​Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс.- М.:Academia, 2003. – 249 с.

9.​ Калейдоскоп школьных дел: Методические разработки. – Вып. 3. – 2-е изд., перераб. и испр. / Авт.-сост. – В.Н. Щербакова, Н.Н. Солдатенкова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

10.​ Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

11.​ Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности. Учебное пособие для студентов и преподавателей – М.: ТЦ «Сфера», 1999.

12. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/ сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 126с.

13.​Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001 – 176с.

14. Селиванова, О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся [Текст] /О. Селиванова // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С. 21 - 23.

15. Степанский, В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности / В.И. Степанский // Вопр. психологии.- 1981. - № 6. – С.59-74.

**Литература для родителей**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011. 238 с.

2. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1998.

3. Гиппенрейтер, Ю. Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы/Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 352 с.

4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. Для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207с.

5. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М 2006. – 192 с.

6. Казанский О.А. Педагогика как любовь

- М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 133 с.

7. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016. – 240с.

8. Януш Корчак. Как любить ребенка (1919)http: [librebook.me](https://librebook.me/)›

9. Януш Корчак. Правила жизни. Педагогика для детей и для взрослых (1930)http: [librebook.me](https://librebook.me/)›

10. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш.– М.: Эксмо, 2012. – 320 с.

11. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – Москва: Издательство «Э», 2015.- 288 с.: ил.

12. Мурашова, Е. В. Любить или воспитывать?/ Е. Мурашева. – М.: Самокат, 2014. – 320 с.

13. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/ сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 126с.

14. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. – СПб.: Питер, 2001 – 176с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Cайт Информика [www.informika.ru](http://www.informika.ru)
3. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
5. Федеральный институт педагогических измерений – www.fipi.ru
6. Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
7. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
8. Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
9. Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
10. Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
11. Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
12. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
13. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>