**РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

А.Ф.Морозова

*МБОУ «СШ №61» г.Ульяновск*

«Что же такое одаренность?». Многие исследователи в области педагогики часто задавались этим вопросом. Я не исключение. Одаренность для меня ассоциируется с понятием «живой, пытливый ум». Это уникальный дар, получающий своё развитие в современной образовательной среде. Как же диагностировать одаренность среди тысячи обучающихся в обычной школе и создать условия для её развития я раскрою в своей статье.

Приступая к работе с одаренным ребёнком надо понимать, что эта деятельность не может быть одноразовой и должна вестись систематически. Такая работа складывается в постоянный процесс педагогики. Выглядит он примерно так: от обучения школьников – до подготовки выпускников к профессиональному самоопределению и поступлению в высшие и специальные учебные заведения.

Главные методы для выявления одаренности: наблюдение, эксперимент. Объектом является обучающийся, он выражает сам себя и по наблюдению можно выявить изменения в процессе обучения. Чтобы судить о его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему, то есть нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений. Преимущество наблюдения в том и состоит, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Признаки одаренности у ребёнка всегда проявляются в развитии и в процессе обучения. Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Такое исследование называется лонгитюдным (т.е. продленным, долгим). Имеется в виду систематическое наблюдение над испытуемым на протяжении ряда лет. Изучение может быть непрерывным, изо дня в день, а может быть и с перерывами – как бы «срезы», соединяемые «пунктиром».

Исследуя этой вопрос, я пришла к выводу, что одаренных детей можно классифицировать на две группы. К первой относятся те, которые ищут лишь один способ решения проблемной ситуации. Они применяют к этой проблеме знаний из собственного арсенала, а также делают определенные логические выводы. Решение для них только одно.

Вторая группа активно пользуется жизненным опытом, ищет ответы на свои вопросы в окружающей среде, чтобы найти как можно больше решений. Другие, напротив, начинают искать решение по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть, как можно больше вариантов.

С самого начала, работая с одаренными детьми, надо создать необходимые условия в обычной школе для творческой работы. При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивую «познавательную потребность». Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным, - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. Главное качество, которое свойственно одаренному ребёнку – это гиперчувствительность к проблемам. Одна из форм работы с одарёнными детьми – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует формированию сознания, самосознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Принимая участие в школьной научно-практической конференции, учащиеся имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

В заключение хочется отметить, что форм работы и методик для выявления одаренности у ребёнка в школе большое количество. Необходимо в современных условиях обучения создать необходимую обстановку, работаю сообща с родителями и учителями – предметниками, только коллективная и разносторонняя работа может принести свои плоды.