**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение-**

**Чемерновская средняя общеобразовательная школа**

**Клинцовского района Брянской области**

**( дошкольное отделение)**

**Педагогический проект**

«Русская изба»

****

**Выполнила: воспитатель Михайлова Е. В.**

Паспорт проекта

**Тема: Русская изба**

**Автор:** воспитатель Михайлова Елена Васильевна.

**Место работы:** МБОУ Чемерновская СОШ (дошкольное отделение)

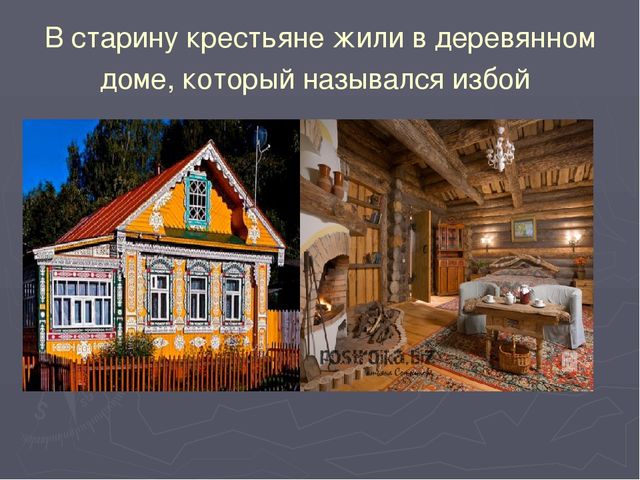
**Тип проекта:** творческий; исследовательский

**Вид проекта:** групповой;

**Продолжительность:** долгосрочный,

**Участники:** дети младшей  группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Условия реализации:** детский сад, семья.

Умный сильный наш народ,

Свою землю бережет!

А преданья старины

Забывать мы не должны!

Историю своей страны,

Конечно, дети знать должны!

А здесь начало и основа,

Ведь все всегда идет из дома.

Изба! В ней все так интересно.

Мы побывали там. чудесно!

****

Чем дальше в будущее входим,

Тем больше прошлым дорожим,

И в старом красоту находим,

Хоть новому принадлежим.

**Актуальность**.

«Подобно тому, как цветок вырастает из зерна,

наша любовь к Родине имеет своим истоком

тот «уголок земли», где мы родились и

выросли» (Н. Смирнов)

**С малого родника берет начало большая величавая река. Так и любовь к большой великой Родине закладывается в детстве и начинается с воспитания в детях любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране и играет огромную роль в становлении личности ребенка.**

**Дошкольным учреждениям отведена основная роль в воспитании патриотизма, так как именно в детских садах происходит духовно — нравственное становление детей.**

**Как же ввести дошкольников в мир русской культуры? Мы начинаем с того, что понятно любому малышу — с семьи. Ведь то, что происходит в семье сейчас, происходило всегда: так же готовили, убирали в избе, ухаживали за детьми и стариками. Изменились условия жизни, предметы быта, но сохранилась суть — мама готовит, стирает, ухаживает за всеми, а папа занимается ремонтом, строительством, т. е. Занимается мужской работой**.

Одной из задач по нравственно – патриотическому воспитанию является – развитие интереса к русским традициям. Но в наши дни дети мало получают информации о русской культуре, быте. Нашим  детям следует  хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры.Мы хотим, чтобы дети  выросли  любящими свою Родину, свой народ и культуру.

С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нем фундамент нравственности, патриотизма, формируют основы самосознания и индивидуальности. К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека…». Именно поэтому мы серьезно задумались над проблемой  приобщения детей к истокам русской народной культуры.

Россия – наша Родина. Чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, принять русский язык, историю и культуру, как свои собственные. Существенным содержанием русской культуры являются народное творчество и быт, созданные на протяжении многовековой истории.

Приобщение детей к истокам народной культуры не потеряло своего значения и в настоящее время. Поэтому мы решили знакомить детей с русской культурой с раннего детства и расширять его с каждым годом.

**Погрузить детей в атмосферу старины  способствует организация  музея «Русская изба».**

**Русская изба – это Россия в малом. Ее судьба во многом схожа с судьбой русского человека: когда-то самобытная, ладная и добротная. Настоящие русские избы дошли до нас благодаря многовековой верности крестьянства заветам старины. Архитектура русской избы свидетельствует о беспримерной стойкости традиций. Не только стиль, но и конструктивное устройство, планировочная структура русской избы и внутреннее ее убранство выработаны на протяжении тысячелетий.**Цель проекта: **Формирование представлений детей о русской избе, о предметах старинного быта, традиционной русской одежде.**

Задачи проекта:

**1. Познакомить детей с избой — жилищем крестьянской семьи, с ее устройством. Познакомить с многообразием предметов старинного русского быта, их названиями и назначением (печь, прялка, посуда, коромысло, ухват, чугунок, сундук, кровля, венец, люлька, лавка, сруб.)Привить интерес к предметам старины. Расширить словарный запас детей.**

**2. Обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, частушками.**

**3. Развить связную монологическую речь и коммуникативные умения при помощи игровых подходов и народных игр.**

**4. Формировать умения испытывать эстетическое наслаждение от участия в театрализованной деятельности (игры — драматизации, игры с куклами, постановка художественных произведений, сказок.)**

**5. Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость к русской народной музыке.**

**6. Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.**

**7. Формировать художественно — эстетическую культуру во всех видах деятельности: познавательной, музыкальной, игровой, учебной, трудовой.**

**8. Воспитывать патриотические чувства.**

# Нами были выбраны следующие приоритеты приобщения детей к истокам русской народной культуры:

1. **Окружающие предметы, пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.**

****

**2.Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.) Знакомя детей с русским фольклором, мы тем самым приобщаем их к общественным нравственным ценностям**

****

**3.Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции.**

****

**4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством**

****

## **Ожидаемый результат:**

**- Дети получат обширные знания об истории крестьянского жилища — избы, о ее устройстве;**

**- познакомятся со старинными предметами домашнего обихода;**

**- обогатится словарный запас названиями предметов русского быта;**

**- дошкольники приобщаются к истокам традиционной культуры, понимают и принимают народные игры, обычаи, традиции;**

**- пополнять мини-музей «Русская изба».**

**- Воспитание духовно — нравственной личности посредством приобщения к народным традициям**

Этапы реализации проекта:

# 1этап. Подготовительный:

1. Изучение литературы по музейной педагогике.
2. Диагностика знаний детей о русской культуре.
3. Беседы с детьми о русском народном творчестве.
4. Сбор материала для музея.

# 2 этап. Реализация проекта:

1. Совместная познавательно-исследовательская и творческая деятельность.
2. Разучивание частушек, пословиц, поговорок, потешек, танцев, песен, русских народных игр.
3. Организация предметно – развивающей среды.

# 3 этап. Заключительный.

1. Диагностика полученных знаний детей о музее «Русская изба».
2. Анализ полученных данных.
3. Презентация мини-музея «Русская изба», созданного детьми, воспитателями и родителями.
4. Итоговое мероприятие: развлечение «Посиделки»

**Планирование работы.**

**Интеграция образовательных областей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Образовательная      область** | **Содержание** | **Цель** |
| 1 | Физическое развитие | Проведение народных игр на прогулке, занятиях, досугах, праздниках. Подвижные игры: русские народные, игра народов России, и разных стран. | Формирование интереса к народным видам спорта и играм. Укрепление физического здоровья. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками. |
| 2 | Познавательное развитие. | Беседа про быт русского народа, праздники; составление рассказа о месяцах и временах года и использованием народных примет; Электронные презентации, создание мини-музеев, издание буклетов, сотворчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, работа в мастерских, ярмарки. | Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установление связи между ними. Знакомство с историческим, географическим, экономическим, культурным и природным наследием  родного села, района, города, страны |
| 3 | Коммуникативно-личностное развитие | Беседы, ситуативные разговоры, электронные презентации, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, составление семейного дерева, герба семьи. | Развитие умения общаться с целью получения знаний, знакомство с народным фольклором. Принадлежности к нации, формирование основ толерантности, уважение к историческому и настоящему своего села, района, области, России. Приобщение к моральным нормам. |
| 4 | Речевое развитие | Чтение русских народных сказок, заучивание с детьми потешек, поговорок, считалок. Использование современных информационных технологий, беседы, интервью, словотворчество. Театральная деятельность, мастерская по изготовлению атрибутов, литературные викторины. | Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к художественным произведениям. |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | Знакомство снародным прикладным искусством; изготовление поделок к праздникам и для украшения интерьера. Знакомство с народным музыкальным творчеством; введение в использование детьми знакомых песенок, закличек, считалок при организации совместной и самостоятельной деятельности. Посещение музеев, использование видеозаписей. Оформление выставок. | Побуждать и поддерживать личностные проявления в процессе ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности  (самостоятельность, инициативность, индивидуальность). Использование музыкальных произведений, как средства обогащения представлений детей культуре русского народа. Формирование интереса и приобщение к народным видам творчества, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности. |

# Познавательно – речевое развитие.

**Познакомить детей с  предметами быта, постройками, интерьером, одеждой наших предков, развивать словарь детей, воспитывать интерес к прошлому своего народа. Формировать у детей умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным с собеседником, воспитывать культуру речевого общения. Беседы:«Русский народный костюм» «Гости в горнице» «Русская изба» Экскурсия в мини – музей «Русская изба»**

# Познавательное развитие

**Расширять представления о народных традициях, обычаях, обрядах,  о процессе изготовления народных игрушек, приобщить детей  к общечеловеческим нравственным ценностям (гостеприимство, хлебосольство, трудолюбие).**

**Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родинео русской печи; о традициях русского чаепития; о русской матрешке; о дымковских игрушках; о деревянных ложках.**

**Рассматривание предметов  домашнего обихода, кухонной утвари, народных костюмов.**

**Рассматривание иллюстраций, фотографий.**

**Заучивание пословиц, поговорок.**

**Дидактические, познавательные, пальчиковые игры.**

**-Д/и «В русской горнице»**

**-Д/и «Подбери головной убор к сарафану»**

# Чтение художественной литературы

**Развивать литературную речь детей, интерес к русским народным сказкам. Развивать способность  слушать литературные произведения в виде стихотворного текста, эмоционально реагировать на его содержание.**

**Рассказывание и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: « Заюшкина избушка», «Маша и медведь», « Три медведя», «Зимовье зверей», «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин», «Сивка – бурка»**

**Чтение стихотворений: А. Богомазов «Как будто бы вернулся в детство я» Л.Мей «В низенькой светелке со створчатым окном»**

# Социально – личностное развитие.

**Развивать игровую деятельность детей, умение действовать в соответствии с выбранной ролью,  приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию, воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, желание и умение работать в коллективе.**

**Сюжетно – ролевая  игра: «Встречаем гостей»**

**Игры – драматизации: «Теремок», «Заюшкина избушка».**

**Участие в итоговом мероприятии: развлечение «Посиделки».**

# Труд

**Развивать умения детей лепить изделия из теста, изготовлять посуду из бумаги и клейстера, изготовлять кукол из ниток, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду окружающих людей и его результатам. Привлечь родителей к изготовлению кукол.**

**Ручной труд: Изготовление народных кукол «Мастерская старинных кукол» (куклы-закрутки)**

**-Изготовление хлебобулочных изделий «Игрушек – тестушек».**

**– Изготовление посуды из папье-маше.**

# Безопасность

**Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.**

**Беседы: «Огонь-друг, огонь-враг».**

# **Художественно – эстетическое развитие**

**Развивать продуктивную деятельность детей, закрепить методы и приемы лепки из глины, аппликации из бумаги, росписи объемных изделий по дымковским, гжельским, городецким мотивам.  Воспитывать интерес к народному творчеству.**

**Лепка: «Посуда», «Дымковские игрушки из глины»**

**Аппликация:«Русская изба»**

**Рисование: Роспись дымковских игрушек, матрешек, гжельской посуды, городецких подносов.**

**«Музыка»: Приобщить детей к музыкальному искусству, умению обыгрывать песни, игре на ложках. Разучивание частушек.**

# 

# C:\Users\Admin\Desktop\Я в детском саду\PA290013.JPG

Бабушка в гости к нам приходит

Здравствуй бабушка родная

Варварушка дорогая.

Ты нам сказочку прочти

О избе нам расскажи.

# Тематический план работы

**по приобщению детей к истокам русской народной культуры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | цель | Задачи | Методы, приемы |
| сентябрь | Что такое музей? | Познакомить детей с  музеем. | Формировать интерес познания о прошлом. Обогащать словарный запас детей: музей, экспонат, старинные вещи. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к экспонатам музея. | Экскурсия в комнату русского быта. Беседа.   Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа.   Показ.   Обобщение. |
| октябрь | Добрая изба | Знакомство с устройством  избы | Вызвать интерес к жизни старинных времен. Обогащать словарный запас детей: изба, лежанка, печь, утварь.    Развивать образное восприятие. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. | Экскурсия в комнату русского быта. Беседа.  Сюрпризный момент: (Домовенок)   Загадки.   Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа.   Повторение.   Показ.   Обобщение. |
| ноябрь | Печка – хозяйка. | Знакомство детей с печью. | Дать понятия, для  чего нужна была печь  раньше. Объяснить его функции. Формировать у детей познавательные качества. Обогащать словарный запас детей: печь,   кирпичный,  железный, кормилица. Воспитывать интерес к прошлому. | Экскурсия в комнату русского быта. Беседа.   Сюрпризный момент:  (Домовенок)   Загадки.   Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа.   Повторение.   Показ.   Обобщение. |
| декабрь | Хозяйкины помощники | Знакомство детей со старинной посудой  и утварью. | Сравнить их с посудой нашего времени. Дать представления как готовилось еда. Продолжать развивать любознательность. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, чугунок, горшок. Воспитывать интерес к устному  творчеству русского народа. Дидактическая игра:   «Собери целое». | Экскурсия в комнату русского быта Сюрпризный момент:   (появление хозяйки)   Загадки про посуду.    Показ экспонатов.   Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа.   Обобщение. |
| январь | К нам гости пришли | Знакомство с этикетом и правилами гостеприимства русского народы | Дать понятие как ведут себя гости при входе, как кланяются, как приветствует их хозяин, хозяйка. Показать как в самоваре кипятили воду. Обогащать словарный запас детей: порог, поклон, самовар,  угольки.  Р.н.п. «Поехал наш батюшка на базар».   Развивать воображение. Воспитывать теплое отношение друг другу. | Экскурсия в комнату русского быта Сюрпризный момент:   (появление хозяйки)   Загадка про самовар.   Рассмотреть самовары.   Чтение отрывка из сказки: «Муха Цокотуха».   Беседа.   Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа.   Повторение.   Обобщение. |
| февраль | Кот Пушок на печурке греется | Знакомство с обитателями избы  (не людьми). | Дать понятия о домашних животных, живущих в избе с людьми, их месте и значении, создание домашнего тепла и уюта. Кот – помощник хозяюшки. Раскрыть образ «Котеньки – кота, кота – баюна, котик – белый ротик» в русском быту, в музыкальных произведениях, в устном творчестве. Пение колыбельных :»Уж ты, котинька – коток», «котик- белый ротик» | Экскурсия в комнату русского быта  Сюрпризный момент:   (Котика Пушка)   Загадка про кота.   Рассмотреть котов.  Беседа.   Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа.   Повторение.   Обобщение. |
| март | Куклы в народном сарафане | Знакомство детей с русским национальным костюмом. | Назвать части костюма. Обратить   Внимание на национальный вятский костюм (клетка), орнамент, цвета.  Активация словаря: фартук, сарафан, косница, узор, кокошник, душегрейка, лапоточки, чуни, стануха, рубаха. Развивать разговорную речь. Воспитывать уважение к родной культуре.  Дидактическая игра:   « Укрась фартук».   «Опиши одежду Настеньки». | Экскурсия в комнату русского быта  Сюрпризный момент:   (появление куклы Настеньки)   Рассмотреть куклу.   Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа.   Обобщение. |
| апрель | Волшебная прялица | Знакомство  детей   с орудием труда по обработке шерсти. | Продолжать развивать интерес к предметам старины. Обогащать словарный запас детей: прялка, веретено, нить, клубок. Уметь отгадывать загадки. Воспитывать бережное отношение к экспонатам.  Пальчиковая игра – потешка «Котик ниточки мотает»  Дидактическая игра:   «Кто быстрее соберет   клубки в корзину» | Экскурсия в комнату русского быта  Беседа.   Сюрпризный момент: (появление куклы-  бабушки)   Загадки. Показ экспонатов.   Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа.   Повторение.  Обобщение. |
| май | Как у наших у ворот | Знакомство детей с музыкальным фольклором | Познакомить детей  с устным творчеством Вятского и русского народа. Развивать образное восприятие хороводов. Донести до сознания детей, что творчество русского и любого другого  народа имеют общие черты.   Воспитывать толерантность.  Игры, пение хороводов «как у наших у ворот», «Сидит ворон на дубу», «балалаечка», «Гулять Катенька пошла» | Экскурсия на Подворье  Сюрпризный момент: (появление девицы – красавицы Вареньки)   Чтение сказки:  «Крошечка - Ховрошечка» Объяснение. Словарная работа.   Пословицы. Обобщение. |
| июнь | День рождения березки (троица – семик) | Знакомство с летним девичьим праздником «Троица – зеленые святки» | Познакомить детей  с устным творчеством  русского народа. Развивать образное восприятие хороводов. Воспитывать бережное отношение к природе, раскрыть значение образа русской березки – как символа Руси. Пение песен про березку «земелюшка – чернозем», «Во поле березка стояла», | Экскурсия на Подворье.  Досуг с пением и играми. Сюрпризный момент: Появление Березоньки Словарная работа.   Пословицы. Обобщение. |
| июль | Уж как я –ль мою коровушку люблю | Знакомство детей со скотным двором | Познакомить детей с домашними животными: Обогощать словарный запас: коровушка - буренушка, теленок, козлик, барашек, поросенок, гуси, уточка, курочка, петушок. Развивать образное восприятие героев песен «Коровушка – кормилица», «Козел – прыгун», «Барашеньки – крутороженьки» | Экскурсия на скотный двор.  Досуг с пением и играми. Сюрпризный момент: Появление Коровушки – угощение молоком. Словарная работа.   Обобщение. |
| август | Во саду ли, в огороде | Обобщение пройденного музыкального материала | Обогащать словарный запас. Развивать выразительное пение, повысить активность детей и родителей в участии народных праздниках, воспитывать любовь к русской природе, бережное отношение к ней. Р.Н.игры  Пение хороводов: «как пошли наши подружки», «Во саду ли, в огороде», «ходила младешенька» | Экскурсия на Подворье и огород.  Сюрпризный момент: появление Бабушки Варварушки и деда Тита.  Рассказ педагога, Словарная работа, работа с текстами песен, пословицы и поговорки. Обобщение. |

Взаимодействие с семьей

# Консультация для родителей «Детский фольклор»

**Консультация «Роль малых фольклорных жанров в жизни детей младшего возраста»**

**Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Консультация для родителей**

**«Воспитание детей средствами фольклора»**

**Фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста**

**Потешки, пестушки, колыбельные песни в режимных моментах.**

**Открытие музея «Русская изба».**

**Сбор предметов для музея «Русская изба».**

**Шитье костюмов, кукол (Хозяйка и Хозяин русской избы)**

Результат проекта

Дети познакомились с особенностями жизни русских людей в старину.

# В процессе проекта дети знакомились с прошлым русского народа: разучивали потешки, поговорки, заклички; играли в русские народные игры, знакомились с русскими – народными сказками, познакомились с избой, хозяйкой избы, русской – народной одеждой, с предметами старинного быта.

Продукт проекта – русская изба с предметами старинного быта.

