**Тема: Знаки препинания в простых и сложных предложениях**

**Цели:** формировать умение различать простое и сложное предложения, закрепить навык употребления знаков препинания в сложных предложениях

**Предметные УУД:** обучающиеся научатся различать простое и сложное предложения, закрепят навык употребления знаков препинания в сложных предложениях

**Метапредметные УУД:** обучающиеся научатся выдвигать гипотезы и обосновывать их; научатся устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; научатся сосредотачиваться на решаемой учебной задаче

**Личностные УУД:** у обучающихся будет развиваться эстетическое сознание через освоение художественного наследия России

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, презентация, у каждой группы карта РФ, карточки с заданиями

**Ход урока**

1. Оргмомент
2. Самоопределение к деятельности
	1. Звучит песня «Отчего так в России березы шумят…»

– Сегодняшний урок русского языка я хочу начать с песни. Послушайте и попробуйте догадаться, о чем на уроке пойдет речь.

* 1. Работа с текстом. Слайды 1-3.

*Родина*

*Родина – могучее слово. Родина для нас всё. Она дала нам жизнь, для неё мы живём.*

*Родина – это вся наша страна. С гордостью сознаём мы, что наша страна самая большая в мире. Она располагается в двух частях света. Три океана омывают её своими водами.*

*Равнины нашей Родины покрыты плодородной почвой, ценными лесами. Мы гордимся нашей Родиной.*

Задание: разобрать по членам 2-ое предложение первого абзаца и 1-ое третьего абзаца.

- Сформулируйте тему и цели урока.

- Путешествуя по России, мы будем выполнять задания и постараемся оценить себе. На карте нашей страны вы должны будете наклеивать полоски трех цветов:

**Задание не вызвало затруднений.**

**Над заданием пришлось «поломать** **голову».**

**Задание стало понятно, когда его объяснили.**

1. Работа по теме урока.
	1. Работа на интерактивной доске. Слайды 4-19.

а) Списать текст. Вставить пропущенные буквы и запятые. Построить схемы к предложениям.

 Нал.тел сев.рный вет.р и з.ма спустилась в тайгу. Ничто (не) нарушает т.шины с.снового бора в нём всегда ст.ит зап.х хвои.

 По алмазной скат.рти сн.гов проб.жали лё.кие ласки. Тихо прол.тела над снежными сугробами с.ва. В н.чной т.мноте она всё слышит и видит.

 б) Работа над предложением.

Бурые, отъедаются, к, залегают, берлогу, осенью, жиреют, и, в, медведи, зиме

 3.2. Самостоятельная работа

**А.** *Прочитайте предложения. Подчеркните в них главные члены и определите, какие предложения являются сложными, а какие – простыми с однородными членами.*

1. Родился ландыш в майский день, и лес его хранит. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

2. Ветер поднимал пыль, кружил в воздухе опавшие листья. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3. Снег покрыл дорожки, деревья, крыши домов. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

4. Кошка дремлет в кресле, а котята играют с клубком. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

5. Весёлые голоса, шутки и смех разносились по долине.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

6. Прошло жаркое лето, и наступила осень. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**В.** *Прочитайте предложения. Какими они являются: простыми или сложными? Расставьте запятые, где надо.*

1. Падал снег дул пронзительный ветер. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

2. Начался ливень и мы побежали к сторожке. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3. Лес зазвенел застонал затрещал. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

4. Каштанка лизнула незнакомцу руку и заскулила ещё жалостнее. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

5.Дождь прошёл но землю не напоил. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

6. Ветер разогнал тучи и небо прояснилось. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**С.** *Прочитайте предложения. Расставьте, где надо запятые. Постройте схему каждого предложения.*

1. Книга в счастье украшает а в несчастье утешает. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Лето собирает а зима поедает. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Стояли ясные дни и птицы готовились к отлёту. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Первый луч солнца выглянул из-за тучи и заиграл на макушке высокой сосны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3. Проверка по эталону. Слайды 20-24.

4. Рефлексия. ( Карты, с наклеенными полосками, вывешиваются на доску. Дети обосновывают свое решение)

5. Итог урока.

240-080-851

Урок русского языка

в 4 классе

 по теме

 «Знаки препинания

в простых и сложных предложениях»

Учитель начальных классов

 МБОУ СОШ№70

 Помогайбо Л. М.