**Урок русского языка в 5 классе**

**«Правописание суффиксов существительных»**

**Краткое описание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** | *Зомарева Татьяна Ивановна* |
|  | ***Место работы*** | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аспинская средняя общеобразовательная школа» Уинского муниципального района Пермского края* |
|  | ***Должность*** | *Учитель русского языка первой категории* |
|  | ***Предмет*** | *Русский язык* |
|  | ***Класс*** | *5* |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | *Правописание суффиксов –ек –ик (45 мин)* |
|  | ***Базовый учебник*** | *А.Д.Шмелев, Э.А.Флоренская и др. Русский язык. 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.* |
|  | ***Цель урока:*** | *создать условия для овладения знаниями о правописании суффиксов –ек, -ик и отработки способа применения этих знаний на письме.* |
|  | ***Задачи:*** | *- образовательные (формирование познавательных УУД):*  *воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурировать знания*  *.- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):*  *оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества* *уметь работать в паре, обсуждать, отстаивать и корректировать свою точку зрения*  *.- развивающие (формирование регулятивных УУД)*  *принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализировать собственную работу и работу товарища; оценивать уровень владения учебным действием.* |
|  | ***Тип урока:*** | *комбинированный урок с использованием технологии модульного обучения.* |
|  | ***Формы работы учащихся:*** | *фронтальная работа, работа в парах, ИКТ.* |
|  | ***Необходимое техническое оборудование:*** | *доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки с индивидуальными заданиями. Листы контроля и бланки ответов.* |

**Технологическая карта урока**

| **№** | **Этап урока** | **Название**  **используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Познавательные*** | ***Регулятивные*** | ***Коммуникативные, личностные*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | Организационный момент. |  | Приветствие, проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой детей на работу. | Приводят в порядок рабочее место, эмоционально настраиваются на урок.  (Запись: Дата. Классная работа) | **1** |  |  |  |
| **2** | Актуализация имеющихся знаний и способов их применения |  | Найди третье лишнее  1.Из-за туч.., шалаш.., брош..  2.Тысяч.., реч.., мелоч..  3.Камыш.., дач.., училищ…  4.Тиш…, карандаш.., печ… | Находят лишнее, доказывая свою точку зрения | **3** |  |  | строить речевое высказывание на определённую тему, участвовать в обсуждении вопросов;  Проверка работы и оценивание ее у товарища |
| **3** | Столкновение знания и незнания |  | -Ребята, посмотрите, что вы можете сказать о записи на доске?  Кот  Арбуз  Баран  Огород  -У меня в руках один предмет, он называется – бинокль. Кто знает, для чего он нужен?  - Правильно – это прибор для приближения и увеличения предметов. Если мы посмотрим в него, то увидим, как кот превратился в … и т.д.  - Что кроме бинокля нам поможет «увеличить» имена существительные?  - Какой суффикс? | Отвечают на вопросы учителя.  Записывают имена существительные, выделяют суффикс –ищ-, определяют его значение. | **2** | осознают учебно-познавательную задачу. | планируют результат работы | высказывание своей точки зрения, общение и взаимодействие друг с другом. |
| **4** | Целеполагание (на основе уточнения неизвестного) и планирование этапов деятельности |  | - А вы знали, что если перевернуть бинокль и посмотреть в него, то окружающие предметы будут казаться маленькими.  кот – кот.к  арбуз –арбуз.к  баран – бараш.к  огород – огород.к  -Помогите правильно записать образовавшиеся имена существительные.  - Почему мнения разошлись?  -Что будет целью нашего урока?  -Что вам понадобится для достижения поставленной цели?  -Назовите тему нашего урока.  **-**Как можно узнать способ проверки этих суффиксов?  Выводит на экран слайд.  Есть котик – нет котика;  Есть арбузик – нет арбузика и т.д.  -Работая в парах, выявите закономерности правописания суффиксов. | Учащиеся предлагают варианты написания суффиксов (мнения расходятся)  Приходят к выводу, что не знают правила написания суффиксов –ек и –ик.  Формулируют цели и задачи урока.  Формулируют тему урока.  Предлагают способы решения проблемной ситуации (Посмотреть в учебнике или вывести правило с  самим).  Работают в парах, выводят алгоритм проверки написания суффиксов –ек,  -ик. Делают записи в тетради. | **6** | извлекают необходимую информацию.  делают вывод правильного написания суффиксов | планируют необходимые действия. | отвечают на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.  общение и взаимодействие друг с другом  умение работать в парах, слушать точку зрения товарища |
| **5** | Открытие и осмыс-ление новых знаний. |  | Учитель предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «В стране Невыученных уроков»  Проверьте правильность своих выводов и вывода Пети Перестукина. | Ученики просматривают отрывок мультфильма.  Читают правило в учебнике на стр 162, сравнивают его содержание со своими выводами. | **5** |  | умение делать выводы, слушать и понимать речь других. | умение делать выводы, слушать и понимать речь других. |
| **6** | Выведение способа применения новых знаний |  | Выработка алгоритма “Как нужно действовать, чтобы правильно написать суффиксы – ек -, -ик - у существительных”*(коллективно)* | Создают **алгоритм**  1.Измени слово по падежам*(просклоняй);* 2.Посмотри, выпадает ли гласный в суффиксе; 3.Если выпадает, пиши – ек-. 4.Если сохраняется, пиши – ик -. | **4** | систематизация информации, развитие логического мышления, | алгоритмизация действий. | высказывание своей точки зрения |
| **7.** | Закрепление новых знаний и отработка способа их применения |  | Физкультминутка  Если я назову слова с –ЕК- приседают девочки, если с –ИК- приседают мальчики: ***песик, дубочек, звоночек, кирпичик, дворик, годочек, шарик, лесочек, дождик***.  1. **Упр. 100** (выполняется устно)  **Задание:** вставить пропущенные буквы, используя алгоритм.  2. **Упр. 101, 102** (выполняется письменно, комментирование)  3. **Выполнение карточек**  (приложение 1)  4.Взаимопроверка | Учащиеся участвуют в проведении физминутки  1.Выполняют упражнение 100 коллективно с устным комментарием при помощи алгоритма.  2. Выполняют упр. 101, 102 письменно (можно поработать в парах).  3. Выполняют карточки  4. Взаимопроверка и оценивание товарища.  Критерии оценки:  0 ошибок – «5»  1 ошибка – «4»  2 ошибки – «3» | **2**  **10**  **5** |  | планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей,  действие по алгоритму;овладениеприёмами анализа, сравнения, группировки,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. | слушать других, аргументировать и корректировать свою точку зрения. |
| **8** | Рефлексия Подведение итогов урока. |  | Рефлексия с помощью вопросов учителя:  Учитель предлагает учащимся провести рефлексию деятельности, дополнив предложения:  -Я теперь знаю…  -Я теперь умею…  - Мне было легко…  - У меня вызвало затруднение…  У вас на партах лежат маленькие  замочки и ключики. Если сегодня на  уроке вы открыли для себя новое знание  по русскому языку, возьмите ключик и  поднимите его вверх. Если вы считаете,  что не до конца разобрались с правилом,  что остались вопросы по этой  орфограмме, возьмите замочек | Анализируют свою работу на уроке, оценивают свои знания | **5** | развитие познавательных интересов, учебных мотивов. | умение соотносить цели и результаты своей деятельности, вырабатывать критерии оценки, определять степень усвоения материала, оценивать успешности своей работы на уроке. |  |
| **9** | Домашнее задание. |  | 1. Выучить правило (§ 15, с.162) по учебнику или по алгоритму. Привести 3 -4 собственных примера.  2. Выполнить **упр. 103**  **Дополнительные задания по желанию:**  -нарисовать мнемоническую схему (например  - придумать сказку про суффиксы – ек - ик | Анализируют материалы домашнего задания, задают вопросы учителю на уточнение. | **2** |  | Планирование своих действий, структурирование знаний, подбор примеров, иллюстрирующих теоретические положения. |  |

Приложение 1

***Карточка № 1***

|  |  |
| --- | --- |
| супч\_к  укропч\_к  перч\_к  помидорч\_к  клубоч\_к | звоноч\_к  денёч\_к  калач\_к  ножич\_к  цветоч\_к |

*Количество ошибок: \_\_\_\_\_*

***Карточка № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| салат\_к  карниз\_к  паркет\_к  рисуноч\_к  песоч\_к | корабл\_к  уголоч\_к  дружоч\_к  хвост\_к  гвозд\_к |

*Количество ошибок: \_\_\_\_\_*

***Карточка № 3***

|  |  |
| --- | --- |
| полушубоч\_к  молоточ\_к  бубенч\_к  карандаш\_к  чертёж\_к | нос\_к  халат\_к  телёноч\_к  велосипед\_к  ребёноч\_к |

*Количество ошибок: \_\_\_\_\_*