Конспект интегрированого занятия по формированию элементарных математических представлений и первоначальным основам грамоты в средней группе.

«Маша и её маленькие помощники».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание плана (заполняется педагогом)** |  |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** |
| 1. **Организационный момент*** психогимнастика
* создание игровой мотивации;
* создание проблемной ситуации;

 использование сюрпризных моментов | - Посмотрите, ребята, сегодня к нам пришли гости – ваши родители. Давайте с ними поздороваемся.Но это не все гости,которые к нам пришли,а кто ещё решил к вам придти мы сейчас узнаем!(м/ф Маша и Медведь)- Друзья, вы узнали персонажей м/ф? Кто это?- Правильно, Маша и Медведь. Маша играет в школу.- А всё ли получается у Маши? Правильно она считает и называет буквы?- Поможем Маше справиться с заданиями?- Отлично. Тогда начнём с первого задания. | - Добрый день и добрый час! Очень рады видеть вас!- Да, Маша и Медведь.-Нет. Маша не правильно считает и называет неправильно буквы.- Да, поможем. |
| 2. **Основная часть**разрешение проблемы с помощью:* Описания методов и приемов совместной деятельности педагога и воспитанника для решения проблемы;
* Использование здоровьесберегающих технологий.
 | -Перед вами планшетные компьютеры. Вам нужно выполнить задание на сравнение.Поставить знак больше или меньше.- Второе задание, которое у Маши не получилось – посчитать яблоки. (счёт от 0-10.)- А мы с вами заполним пустые окошечки. (числовой ряд)- Молодцы! Вы показали хороший результат, справились с двумя заданиями. И Маша предлагает вам немного отдохнуть. Физминутка.- Кто скажите сможет дети повторить движенья эти?Руки вверх я подниму.- Вправо –влево разведу.- И как птица полечу.- Головою поверчу.- Если надо побегу.- Всё на свете я могу. *(закончили)*- Ребята, а теперь давайте поможем Маше определить первый звук в словах. Для этого нам нужно назвать, что изображено на картинке и на какой звук начинается этот предмет.- Ну,что друзья поможем Маше с последним заданием?- Перед вами лежат карточки со слогами. Вам нужно назвать слоги и сложить их в слова. (задание на ковре) | - Дети нажимают кнопку вкл. экрана, пальцем проводят влево, чтобы появилось задание. Рисуют указательным пальцем знак больше или меньше.- Дети сидят за столами. Перед ними числовой ряд с пропущенными числами, в пустые окошки дети вставляют нужную цифру.- Дети встают из-за столов и проходят на середину группы.- Это тоже я могу. (дети повторяют движения за воспитателем)- Это тоже я могу.- Это тоже я могу.- Это тоже я могу.- Это тоже я могу.- Дети поочереди называют предмет, изображенный на интерактивной доске и первый звук в этом слове.- Да.- Дети рассматривают карточки и поочерёдно читают слоги. Затем складывают слоги в слова. |
| 3. **Заключительная часть*** Игровой анализ занятия ( итог)
* рефлексия
 | - "Ребята, что мы с вами сегодня делали?"- "Маша очень рада, что вы помогли ей справиться с заданиями.Она многое усвоила и теперь будет стараться не допускать ошибок». Но, к сожалению, ей пора возвращаться домой.- Друзья, мы пригласим Машу ещё к нам в гости? Вам понравилось вместе заниматься?- Давайте попрощаемся с Машей. | - Ответы детей.- Дети прощаются с Машей. |