Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Эрдниевская средняя общеобразовательная школа им.Э.М.Кектеева»

Тема:

***Способы организации и проведения итогового повторения при подготовке к ГИА по математике в 9 классе***

Учитель математики:

Куданова Нина Эрдниевна

**2020-2021 уч.г**

Существует множество вариантов подготовки учащихся к итоговой аттестации, а я хочу поделиться опытом своей работы. В ходе подготовки обучающихся к итоговой аттестации я стараюсь выработать свою систему подготовки, к ним относятся:

* психологический настрой,
* консультации,
* накопление раздаточного материала,
* анализ ошибок,
* работа с интернет ресурсами,
* работа с родителями .

**Итак, с чего начинать?..**

Первое, что я делаю, сама знакомлюсь с имеющимися методическими пособиями, рекомендованными ФИПИ (*Федеральный институт педагогических измерений*) для подготовки к экзамену. (Кодификатор элементов содержания для проведения ОГЭ, кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ, спецификация КИМов для проведения ОГЭ). Сравниваю и систематизирую материал разных лет по разделам экзаменационной работы и рассматриваю возможные способы объяснения ученикам основных методов решения заданий.

Одним из этапов является информационная работа, она проводится в двух направлениях: с учащимися и их родителями. Обучающиеся знакомятся  с особенностями итоговой аттестации (спецификацией контрольных измерительных материалов): со структурой теста, временными рамками, критериями оценивания заданий с развернутым ответом, условиями проведения экзамена, правилам заполнения бланков и оформляется информационный стенд в кабинете.

На консультациях первое время учимся правильному заполнению бланков ответов, анализирую ошибки заполнения, особенности записи ответов. Тем не менее, обучающиеся не всегда обращают внимание на образцы цифр и букв, некорректно записывают ответы (используют в записи единицы измерения величин, вместо запятой – точку, разделяют точкой с запятой ответы в заданиях на соответствие).

2)этап

Мониторинг и диагностика

 Он включает в себя проведение диагностических работ, которые позволяют проверить уровень усвоения материала и определить пробелы в знаниях. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися. Мониторинг и диагностику планирую на основе экзаменационных материалов. Ребята выполняют работы над ошибками после каждой проверочной работы: результаты доводятся до сведения родителей, что благоприятно сказывается на дальнейшем процессе обучения.

По результатам диагностики можно определить набор тем, хорошо усвоенных и, так сказать, провальных для всего класса и для каждого ученика в отдельности. В соответствии с этим планирую временное и тематическое распределение материала на этап заключительного повторения.

Систему уроков заключительного повторения можно построить из тематических блоков:

* числа и вычисления
* алгебраические выражения
* уравнения и неравенства
* числовые последовательности
* функции
* координаты на прямой и плоскости
* геометрия
* статистика и теория вероятностей

3)этап

Организация повторения: на уроке; на консультациях, самостоятельно дома. Для хорошей подготовки к экзамену необходимо целенаправленное повторение разделов курса алгебры 7–9-х классов и математики 5–6-х классов и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу.

 На каждом уроке включаю материал на повторение через систему упражнений составленных на основе материалов ОГЭ(это и устная работа, прототипы заданий 1,2,5,8, и письменные работы). Сразу после объяснения нового материала и его первичного закрепления необходимо показывать, как эта тема выходит на ОГЭ.

4) этап

 Решение задач ОГЭ на уроках и консультациях, при этом начинаем работать с заданий обязательного уровня, затем постепенно их усложнять, учитывая индивидуальные особенности ученика. Иногда даю домашние тренировочные работы. Для этого я использую дидактические материалы, а так же online тесты на образовательном портале для подготовки к экзаменам "Решу ЕГЭ", где они знакомятся с разнообразием заданий, проверяют уровень своих знаний, в случае затруднения просматривают правильное решение или выносят вопросы на консультацию.

5)этап

Обучение «технике сдачи теста»:

- Внедряю в учебный процесс разноуровневые тематические тесты;

 - учу обращать внимание на формулировки вопросов;

- учу обучающихся определять трудность заданий: - знакомлю с приёмом «прикидки» результата подстановкой;

- обучаю приёму «спирального движения» по тесту, отметить то, что кажется простым, понятным и лёгким, выполнить задания, которые можно выполнить без раздумий.

- обучаю учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения.

-проверяю полученный результат решения.

6)этап

Контроль знаний.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательное отслеживание результатов учеников по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала.

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения класс разбивается на 3 группы.

**1 группа** - группа «риска» - обучающиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3». Необходимо учесть, чтобы обучающиеся первой группы уверенно выполняли 8-15 заданий. После проведения диагностических работ, надо выявить у каждого сильные и слабые стороны математической подготовки и закрепить то, что уже получается.

Обучающиеся 1)должны выучить всю теорию;

2)научиться решать все типы заданий базового уровня;

3)на к.работах, тестах и зачетах не списывать.

На каждом уроке таким учащимся учитель предлагает для решения карточки с задачами (по 5-7з), аналогичных тестовым, с обязательным включением задач уже успешно усвоенных учеником.

**2 группа** - обучающиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и более сложными заданиями т.е. применять ЗУН в измененной ситуации. Обучающиеся этой группы должны выполнять от16до19 заданий .

А для этого они:

1)должны выучить всю теорию;

2)научиться решать все типы заданий любой темы разными способами;

3)уметь объяснять, почему так решаешь;

4)уметь решать задачи на уравнения, проценты, прогрессии.

**3 группа** - обучающиеся, которые поставили перед собой цель получить высокий балл, , которые умеют решать задания самой высокой сложности т.е. применять ЗУН в новой ситуации.( 20-26 заданий).

Обучающиеся этой группы

1)должны выучить всю теорию;

2)научиться решать все типы заданий любой темы разными способами;

3)уметь объяснять, почему так решаешь;

4)уметь решать задачи на уравнения, проценты, прогрессии;

5)знать теорию геометрии и уметь решать задачи с параметрами.

Для реализации такого подхода в учебном плане имеется 1 час внеурочной деятельности по математике в рамках подготовки к ОГЭ.

Провожу консультацию раз в неделю для всех обучающихся. А по субботам консультирую обучающиеся заинтересованных в высоком балле за экзамен. Отвечаю на вопросы, вместе анализируем их ошибки, разбираем типы заданий. Рекомендовала всем завести тетрадь для подготовки к экзамену, в которых последние несколько страниц отвести под формулы и свойства, записывая их туда по мере решения задач.

Среди источников информации следует отметить сеть Интернет, рекомендовать учащимся сайты, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, просмотреть видеоуроки по темам, которые вызвали затруднение , работы в режиме он-лайн.

 *-Сайт «Решу ЕГЭ» - огромная подборка, разнообразные задания, возможность разбора и* ***online*** *тренажа.*

*-On-line тестирование - можно пройти тестирование и узнать свой результат; -Пособия для подготовки к ГИА и ЕГЭ.*

*-foxford.ru- центр онлайн-обучения Фоксфорд.*

*-urokimatematiki.ru- можно принять участие в конкурсах, посмотреть видеоуроки,*

*-videouroki.net- пройти тестирование по любому предмету.*

Непременное условие хорошей результативности экзамена – стремление самого школьника к успеху.

Закончить выступление хочу следующей фразой:

*"Начните действовать с того, что необходимо,*

*затем сделайте то, что возможно,*

*и неожиданно вы сможете сделать невозможное*