ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

***ПОПД. Правовое обеспечение профессиональной деятельности***

**КОНСПЕКТ**

 занятия по внеурочной деятельности

обучающейся 4 курса группы П-184

по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

***Якуниной Алисы Рустамовны***

Набережные Челны, 2021-2022

**Программа внеурочной деятельности:** авторская программа «Я – гражданин России».

**Направление:** общекультурное.

**Вид деятельности**: познавательная деятельность.

**Класс:** 4.

**Тема:** «Права и обязанности школьника».

**Форма** проведения занятия: викторина.

**Цель:** формирование у учащихся представления о правах и обязанностях школьника.

**Задачи**:

* ***воспитывающая:*** способствовать воспитанию положительного отношения к обучению в школе.
* ***развивающая:*** способствовать развитию воображения и фантазии обучающихся.
* ***образовательная****:* содействовать пополнению знаний обучающихся о правах и обязанностях школьника.

**Метапредметные результаты (УУД):**

1. ***Познавательные УУД:***

Способствовать формированию:

* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения различных задач;
* логических действий сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
1. ***Регулятивные УУД:***

Способствовать формированию:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
* умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
1. ***Коммуникативные УУД:***

Способствовать формированию:

* умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Личностные УУД:***

Способствовать формированию:

* мотивов, потребностей, привычек к сохранению здоровья их домашних животных;
* умений устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.

**Уровень образовательных результатов:** 2-й уровень – позитивное отношение детей к базовым ценностям общества.

**Место проведения:** учебный кабинет.

**Применяемые технологии:** ИКТ, игровая (соревновательный момент), сотрудничества, проблемного обучения.

**Оборудование и оформление:**

***Демонстрационный материал (на доску)***

1. Девиз занятия.
2. Цель и план урока.

***Раздаточный материал (на парты)***

1. Маршрутные листы.
2. Медальки.
3. Конверт: кроссворд
4. Конверт: слова для определения.
5. Значки для награждения.
6. Карточки рефлексии.

***ТСО***

 1. Компьютер.

1. Проекционная аппаратура.
2. Видеоматериал.
3. Интерактивная доска.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| Организационный моментВступительная частьОсновная частьЗаключительная часть | - Здравствуйте, ребята, сегодня нас ждет очередное увлекательное путешествие. Вы любите путешествия?- Тогда отправляемся, но перед этим приведите в порядок себя и свое рабочее место. Спасибо!- Потрите свои ладошки. Вы почувствовали тепло? Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Улыбнитесь. Мы готовы начинать!- Давным-давно, тысячи лет назад, на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы:- Что люди могут делать и чего не могут?- Что они обязаны делать и чего не обязаны?- Сегодня мы с вами поговорим на очень важную тему, которая касается каждого из вас.- Послушайте внимательно ***стихотворение.****По извилистой дорожкеШли по миру чьи – то ножкиВдаль смотря широкими глазамиШел малыш знакомиться с правами.Рядом мама за руку держалаВ путь-дорогу умницу свою сопровождалаЗнать должны и взрослые и детиО правах, что защищают их на свете.*- О чем это стихотворение? Какие строчки являются, на ваш взгляд, главными (передающими основную мысль)?*Слайд: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав» (Карл Маркс).*- Эти слова станут девизом нашего сегодняшнего занятия. Вы согласны с этим высказыванием?-Для чего надо знать оправах и обязанностях?- Я предлагаю, вам отправится в увлекательное путешествие по Стране прав и обязанностей. У вас на столах лежат маршрутные листы нашего путешествия, после каждого испытания мы будем отмечать результаты в колонках «получилось /остались вопросы». За каждое задание вы будете получать медальки, а в конце занятия мы проверим, кто же был самым внимательным и старательным. Желаю всем удачи!Слайд: «Права и обязанности школьника» (**тема**)- О чем узнаем из путешествия? (**цель:** узнать о наших правах и обязанностях).- Что для этого надо сделать? (**задачи:**1. Познакомиться со своими правами и обязанностями.2. Научиться пользоваться ими.3. Проверить свои знания и умения.)- Что обозначают слова «права» и «обязанности»?*Слайд:* «Право — это совокупность законов и норм, на которых основано взаимодействие между людьми в большинстве областей».«Обязанности – это определенный круг действий, обязательных для выполнения. Для ребенка – это, например, обязанность уважать и почитать взрослых».- Ребята, а знаете ли вы, какие у вас есть права? А какие обязанности?- Генеральная Ассамблея ООН (это такая международная организация, которая объединяет 190 стран на земле) провозгласила Декларацию прав ребёнка. Конвенция - это договор, который должен неукоснительно исполняться теми, кто его подписал 20 ноября 1989 г. Конвенция о правах ребенка была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН. Эта Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Она призвана создать благополучные условия для развития детей. Наше первое испытание называется **«Мы имеем права и обязанности!»**- В Конвенции 54 статьи. Статья 29 Конвенции гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности. Давайте познакомимся с некоторыми из них. На ваших партах лежат листы с двумя рамочками: «права» и «обязанности». Вашей задачей будет просмотреть видеоролик и оформить права и обязанности детей в эти рамочки. - Выполнять данную работу, вы должны в парах. Какие правила работы в паре вы знаете? *(слайд: правила работы в паре).***Видеоролик «Права и обязанности ученика»**- Каждая пара называет по 2 права и 2 обязанности, которые они записали.Опрос. Награждения.- Отметьте результаты в колонках «получилось /остались вопросы».**Физкультминутка**Мы печем пшеничныеПироги отличные.Кто придет к нам пробоватьПироги пшеничные?Мама, папа, брат, сестра,Пес лохматый со двора,И другие, все, кто может,Пусть приходят с ними тоже.-Тесто замесили мы, Сахар не забыли мы.Пироги пшеничныеВ печку посадили мыПечка весело горит,Наша мама говорит:Крошки, что останутся,Воробью достанутсяВторая станция – **«Как жить правильно?»**- Ребята, в наше время важно не только пользоваться своими правами, но и исполнять обязанности! Как вы думаете, все ли исполняют свои обязанности? - Для этого надо назвать качества человека, помогающие жить правильно. У вас на столах лежит конверт с кроссвордом.- Работаем в группе. Какие правила работы в группе вы знаете? *(слайд: правила работы в группе).* На задание вам даётся 5 минут.***Кроссворд:***1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе *(порядочность).*2. Качество человека**,**который всегда поступает честно по отношению к другим *(справедливость).*3.Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности *(разумность).*4. Качество учтивого человека, соблюдающего все правила приличия *(воспитанность).*5. И тогда такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются…» *(обязанности).*Опрос. Проверка по эталону (слайд). Награждения.- Отметьте результаты в колонках «получилось /остались вопросы».Наша последняя станция **– игра-викторина «Всё узнаю, всё смогу»**1 ТУР (знакомство с определением, работа с интерактивной доской).- Ребята, на столах у вас лежат конверты со словами. Вам нужно в группе собрать из них определение и узнать, о чем оно. На задание вам даётся 1 минута. *Проверка – слайд: «Правовая культура — общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности».*- Прочтите и запомните это определение. У вас есть 1 минута. *Интерактивная доска: определение с пропущенными и разбросанными словами.*- Сейчас вам нужно вставить в определение слова, которые пропущены. Подходим по одному по очереди к интерактивной доске на расстояние вытянутой руки, используем только стилус.Награждения.- Отметьте результаты в колонках «получилось /остались вопросы».2 ТУР (систематизация культурного уровня)- Что бы вы изменили в правах и обязанностях учеников и учителей, если бы стали директором? - Как понимаете выражение «право на ошибку»? Существуют ли люди, которые не делают ошибок? Какие ошибки допускаете вы? - Как понимаете выражение «на ошибках учатся»?***Вывод***: Делать ошибки – это нормально. На ошибках мы учимся. Главное – научиться не повторять свои ошибки в дальнейшем.3 ТУР (проверка усвоения материала урока)- Закончите предложения (по цепочке):* В школе я должен…
* В школе я имею право…
* Дома я должен…
* Дома я имею право…
* На улице я должен…
* На улице я имею право…

- Вот и завершилось наше увлекательное путешествие. Вспомните, о чем мы хотели узнать в начале занятия *(цель)*?- Нам это удалось? Как *(план)*? - Сосчитайте, сколько у вашей команды медалек всего. Команда с большим количеством награждается значком «За отличную учебу», с меньшим – «Всегда готов». - Аплодисменты.- На самом деле, у нас нет победившей команды, ведь настоящий хороший ученик – это тот, кто знает и пользуется своими правами, но и выполняет свои обязанности!- Посмотрите на ваши маршрутные листы и оцените, с какими заданиями вы справились. Перед вами на партах вы видите критерии оценки вашей работы на занятии. Возьмите каждый по 1 медальке и положите рядом с предложением, подходящим под вашу оценку своей работы:* «У меня всё получилось и понравилось на занятии».
* «У меня остались вопросы».
* «На следующем занятии мне. нужно постараться получше»

-Спасибо за занятие, до новых встреч! | Здороваются, настраиваются на занятие.Проверяют свой внешний вид и рабочее место.Выполняют упражнение на снятие эмоционального напряжения.Слушают рассказ учителя.Прослушивают стихотворение.Отвечают на вопросы:- О правах.- Последние строчки.Знакомятся с высказыванием.Высказывают мнения.Слушают рассказ учителя.Выводят тему, формулируют самостоятельно цель, дополняют пропущенные слова плана занятия – задачи).Высказывают мнения.Знакомятся с определениями.Называют известные им права и обязанности.Слушают рассказ учителя.Вспоминают правила работы в паре.Просматривают видеоролик, выписывают права и обязанности школьника в рамочки.Озвучивают ответы.Оценивают свою работу.Выполняют упражнения физминутки.Высказывают мнения.Вспоминают правила работы в группе.Решают кроссворд.Озвучивают и проверяют ответы.Оценивают свою работу.Собирают и знакомятся с определением.Проверяют ответ.Запоминают определение.Работают с интерактивной доской: дополняют определение.Оценивают свою работу.Высказывают мнения, отвечают на вопросы.Формулируют вывод.Заканчивают предложения устно.Вспоминают цель, оценивают продвижение по плану занятия.Считают медальки, получают награждения.Аплодируют.Оценивают свою деятельность на уроке.Прощаются с учителем. |