**Вовлечение преподавателей университета в социально-значимые проекты города Челябинска**

**В последнее время все большее развитие приобретают социально-значимые проекты. Разработка социально-значимых проектов связана с необходимостью изменений в общественной жизни города, региона и всей страны.**

На уровне государства социально-значимые проекты являются важным способом развития гражданского общества, когда граждане принимают активное участие в принятии решений. Проекты направлены на изменения или преодоление социальных решений представителей власти или частных лиц, которые затрудняют жизнь или доступ к услугам определенным участникам сообщества. Таким образом, реализации социально-значимых проектов оказывает положительное влияние, как на жизнь отдельного человека или группы людей, так и на общество в целом [1].

**Социально-значимые проекты в качестве целевой аудитории могут выделять как отдельные личности, так и группы лиц, организации. Также социально-значимые проекты могут быть рассчитаны** на сообщества по интересам или активные движения.

**Реализация социально-значимых проектов может приобретать различные формы. Традиционно они реализуются как просветительские и благотворительные акции. Кроме того, возможен сбор пожертвований, проведение культурных мероприятий. В настоящее время приобрели популярность цифровые проекты, которые создаются как** приложения, веб-сервисы, инструменты и даже медийные проекты. **У каждого проекта имеются свои временные рамки создания и работы [4].**

Представители педагогического сообщества играют заметную роль в общественной деятельности. Перед педагогами высшей школы стоит задача воспитания инициативных людей, способных к самостоятельному принятию решений, сотрудничеству, которые понимают свою ответственность за судьбу страны.

В реальности же зачастую происходит так, что человек не замечает, что происходит в нашем городе, на нашей улице. Часто большинство людей остается равнодушными к чужому горю, избегает ситуаций, когда нужно нести ответственность за других.

Преподаватель должен иметь четкую гражданскую позицию и участвовать в общественной деятельности [2].

Мотивами участия преподавателей в социально значимых проектах города могут стать: кооперация с единомышленниками, не связанными одним местом работы, формирование новых личностных компетенций, расширение круга общения, расширение образовательного пространства, личный интерес к данному проекту.

Организаторам проекта необходимо продумать шаги по привлечению педагогической общественности.

При выборе социальной проблемы необходимо учитывать следующее: важность данной социальной проблемы для города, микрорайона, масштабность данной проблемы (какое количество жителей заинтересовано в решении данной социальной проблемы), возможность практической реализации проблемы участниками проекта [3].

Необходимо объяснить преподавателям содержание данной социальной проблемы, добиться одобрения и поддержки с их стороны.

Необходимо разрабатывать пути коммуникации с преподавателями, знакомя их с ключевыми задачами социально значимого проекта. Поняв важность и значимость проекта, зная особенности его проведения, преподаватели примут участие в общественной деятельности.

Важно, чтобы у социально-значимого проекта компании был яркий слоган, который бы запомнили не только разработчики, но и привлекаемые участники-преподаватели [5].

Руководству высших учебных заведений также необходимо предпринимать определенные шаги по привлечению преподавателей к социально значимым проектам города.

Возможно, участие преподавателей в социально значимых проектах можно будет включить в систему показателей, по которым будет оцениваться работа педагогического состава. В то же время, необходимо обратить внимание на равномерное распределение общественной нагрузки, от которого в значительной степени будет зависеть социальная активность преподавателя.

Также руководитель должен иметь информацию о личностных особенностях каждого члена педагогического коллектива. Ведь лишняя, с точки зрения конкретного учителя, нагрузка может повлиять на успешную работу всего педагогического коллектива/

Одним из важных инструментов здесь являются ежегодные исследования уровня вовлечения преподавателей в социально-значимую деятельность и удовлетворенность от нее сотрудников. В ходе диагностики следует обратить внимание на уровень осведомленности преподавателей и степень участия.

Эти методы позволят повысить вовлеченность преподавателей в социально значимые проекты.

Таким образом, участие преподавателей в социально важных проектах города Челябинска является важным ресурсом, позволяющим обеспечивать такие контексты обучения, которые соответствуют динамике социального и экономического развития общества и направлены на максимальное вовлечение студентов в общественную деятельность.

**Список литературы**

1. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98.
2. Тетерский С. В. Социальные инициативы детей и молодёжи: поддержка общества и государства: монография. – М.: РЕГЛАНТ, 2003. – 214 с.
3. Калинина Л. И. Социально значимая деятельность как условие социализации и самореализации студенческой молодёжи // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2013. – №6 (53).
4. Маркин, В. Н. Жизненная позиция личности как психолого-акмеологическая категория и феномен социального самоутверждения // Мир психологии. - 2005. – № 4. – С. 45-50.
5. Никандров Н.Д. Россия: социализация в воспитание на рубеже тысячелетий. – М.: Педагогическое общество России. 2000. – 304с. с.