**План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по конструированию в средней группе**

**Составила воспитатель Минеева Е.В.**

**Тема: «Кем быть?»**

**Подтема: «Трамвай»**

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Задачи:**

* Продолжать знакомить с разными профессиями (таксист, водитель)
* Познакомить с новой деталью – цилиндром. Формировать умение преобразовывать постройку в ширину, сравнивать форму цилиндра со знакомыми предметами.
* Закрепить правила безопасности при работе с конструктором.
* Формировать умения воспроизводить постройку по условиям и образцу.
* Развивать мышление, внимание, моторику рук.
* Развивать двигательную активность.

**Материал и оборудование**: картинки с изображением наземных видов транспорта; машина-такси, кукла – таксист; схемы трамвая, деревянный конструктор «Томик», подносы, картинки-раскраски и пеналы на каждого ребёнка.

**Логика НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.Организационный момент.**   В гости к ребятам приехала на такси кукла Петя, он приветствует всех ребят. | Дети приветствуют куклу, радуются её появлению. | Активизировалось внимание детей. |
| **2. Основная часть.**  Воспитатель просит ребят спросить, кем он работает.  Петя говорит, что он работает таксистом.  Воспитатель просит Петю рассказать, какую пользу людям приносит его работа.  Петя рассказывает, что он ездит по городу и видит, как много людей стоит на остановках. Все спешат, хотят быстрее добраться на работу или домой, а мой автомобиль такой маленький. Вот я и решил перейти работать на другой вид транспорта, чтобы можно было сразу перевозить много людей. Просит помощи у ребят, совета, на каком транспорте лучше работать.  Петя просит ребят построить ему трамвай, чтобы в нём могло поместиться много людей.  Воспитатель просит ребят посмотреть на детали (половину кубика, призму, пластину) и угадать, с какой новой деталью они сегодня познакомятся.  Просит хором произнести новое слово – цилиндр.  Воспитатель спрашивает, на что похож цилиндр.  Воспитатель объясняет, что его можно катать и ставить.  Просит ребят вспомнить правила техники безопасности при работе с конструктором.  Воспитатель просит обратить внимание на картинку трамвая и описывает его: трамвай длинный, в нём могут ехать много пассажиров, у трамвая много окон, есть дуга на крыше, и он ездит по рельсам.  Воспитатель просит помочь построить трамвай и приглашает к столу ребёнка:  Положи два цилиндра так, чтобы они катались, а на них – пластину, на пластину поставь 4 половинки кубиков на одинаковом расстоянии друг от друга, сверху положи такую же пластину, а на неё призму. Хвалит ребёнка. | Дети спрашивают Петю и внимательно слушают его рассказ, отвечают на его вопросы.  Дети: на автобусе, трамвае, троллейбусе.  Дети соглашаются построить трамвай.  Дети рассматривают детали и называют их. Угадывают новую деталь – цилиндр.  Хором повторяют это слово- ЦИЛИНДР.  Дети по очереди высказывают своё мнение: на столбик, бревно, кружку и т.д.  Дети рассказывают по очереди правила безопасности: нельзя бросать, наступать, брать в рот.  Дети рассматривают картинку трамвая.  Ребёнок строит постройку по инструкции воспитателя. | Познакомились с профессией таксист.  Выражают положительные эмоции (интерес, радость)  Закрепили названия деталей и познакомились с новой деталью-цилиндром.  Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения  Закрепили правила безопасности при работе с конструктором.  Формировались умения воспроизводить постройку по инструкции воспитателя. |
| **4. Практическая часть.**  Воспитатель приглашает детей к столу выбрать с помощью картинки себе пару, место и построить трамвай по образцу.    Воспитатель с Петей в руках ходит смотрит, как дети строят, даёт советы. А Петя хвалит ребят и просит рассказать, как им удалось построить такой чудесный трамвай. | Дети выбирают картинку, пару для совместной постройки и место, садятся конструировать.  Рассказывают об этапах постройки трамвая. | Представлялось право выбора детям.  Умеют по -этапно рассказывать, высказывать своё мнение. |
| **5. Физминутка**  Мы в трамвай наш дружно сели  И в окошко посмотрели  Наш шофер педаль нажал  И трамвай наш побежал  Воспитатель спрашивает ребят, хотят ли они показать маме с папой, что они строили сегодня, и просит раскрасить их трамваи, а дома расскажите обо всём, что узнали на этом занятии. | Выполняют движения по тексту:  1.приседают на корточки; 2.делают повороты головой вправо, влево;  3.одной ногой нажимают на воображаемую педаль  4.бегут по кругу, в руках «руль».  Отвечают на вопросы и раскрашивают картинку. | Развивалась двигательная активность.  Интересуются изобразительной деятельностью. |
| **6. Рефлексия.**  **-**Что нового вы узнали?  - Чем мы сегодня занимались?  - Что вам было легче всего делать, а что труднее всего?  - А что понравилось больше всего? | Дети отвечают на вопросы. | Умеют анализировать, высказывать свою точку зрения. |