Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район

Республики Башкортостан

 Конспект занятия

Образовательная область «Развитие речи»

 Тема «Дикие животные родного края»

 возрастная группа - старшая

 Составил(а) учитель – логопед

 Зарипова Л.М.

 Квалификационная категория высшая

 2021г.

 **Конспект занятия**

 **«Дикие животные родного края»**

 **Цель:** уточнять и систематизировать знания обучающихся по лексической теме «Дикие животные родного края». **Задачи: - коррекционно- образовательные:** расширение представлений обучающихся о жизни диких животных, формирование умений называть слова - признаки, антонимы, детенышей диких животных; - **коррекционно- развивающие:** развитие внимания, мышления, общей и мелкой моторик, связной речи, речевого дыхания; **- коррекционно - воспитательные:** воспитание доброжелательности, умения слушать ответы товарищей, бережного отношения к природе и ее обитателям. **Средства реализации:** ноутбук, проектор, картинки диких животных и их детенышей, разрезные картинки по количеству детей, фланелеграф по количеству детей, музыка для выполнения имитации движений диких животных.

 Интеграция образовательных областей

 «Социально — коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Словарная работа: логово (жилище волков, укромное место в густом кустарнике), дупло (жилище белки, пустота в стволе дерева), переполох (испуг).

 Ход занятия.

1.Оргмомент. - К нам пришли гости. Пожелаем всем доброго утра. Доброе утро! Сегодня мы поиграем в различные игры, выполним много различных упражнений. Чтобы успешно с ними справиться, нам надо быть внимательными и играть, соблюдая правила. А правила какие у нас? (Говорим медленно, не торопясь, слушаем ответы своих товарищей, стараемся произносить звуки). 2. - Поговорим сейчас о …. А о ком, вы узнаете отгадав загадки. А отгадки к загадкам лежат на столе. Кто отгадает, тот располагает отгадку на доску. Слушаем внимательно. а) - Он в берлоге спит зимой, Под большущею сосной. А когда придет весна, Просыпается ото сна. (Медведь) б) - У косого нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают лапы, А от голода кора. (Заяц). в) - Слушайте следующую загадку. В этой загадке вы услышите слово «переполох»- испуг, страх среди других животных. - Серый, страшный и зубастый- Произвел переполох. Все ребята разбежались, Напугал зверят тех… (Волк) г) - За деревьями, кустами Промелькнула быстро пламя. Промелькнула, пробежала, Рыжая краса. (Лиса) д) - В клубок свернется, взять не дается. (Еж) ж) - По веткам скачет, а не птица, Рыжая, а не лисица. (Белка) - Дети назовите всех животных хором. А теперь попрошу повторить (…). - Как называем мы их? (Дикие животные) - Почему называются « дикие животные»? (Потому что живут в лесу, сами находят себе еду). - Представим, что мы оказались тоже в лесу. В лесу воздух чистый, свежий. Подышим свежим воздухом: вдох через нос, затем задерживаем дыхание. Выдыхаем (2р.). - Садитесь на свое место за стол. - Эти животные живут в лесу, им особенно трудно зимой. Почему? (Диким животным трудно находить еду) 3. Игра «Назови жилище животного?» - Как называется дом у белки? (Дупло). Да, жилище белки называется дупло - пустота в стволе дерева (показ) - Где зимует медведь? (В берлоге) - Как называется жилище у волка, кто знает? (Логово) (Да, логово - жилище волков, укромное место в густом кустарнике). - Где зимует еж? (В норке) - А где живет заяц? (Под кустом) 4. - У животных есть маленькие детеныши (показ картин) - У медведя как называется детеныш (Медвежонок). А у лисы кто детеныш? (Лисенок). С зайцем гуляет кто? (Зайчонок). У белки детеныш …(бельчонок). А у ежа….(ежонок). Волк гуляет с …(волчонком). 5.Физминутка «Зайцы»(2р.) - Дети встали из - за стола, поиграем с пальчиками. Сделайте пальчиками правой (левой) руки зайца. Под высокой сосной скачет заяц косой, Под другою сосной скачет заяц другой. Появился охотник, спрятались зайцы под куст. (2р.) 6.Игра «Скажи наоборот». - У волка хвост длинный, а у зайца …(короткий). Медведь большой, а белка …(маленькая).Медведь сильный, а заяц …(слабый). 7. Игра «Какой, какая?» - Лиса (какая?) (рыжая, хитрая, красивая, пушистая, жадная). - Медведь (какой?) (бурый, сильный, огромный, лохматый, косолапый). - Заяц (какой?) (белый, серый, трусливый, косой, маленький). 8. Игра «Собери картину». - Перед вами конверт и фланелеграф. Откройте конверт и увидите разрезные картинки. Достаньте их и соберите на фланелеграфе, чтобы получилась большая картина (работа детей). - Кого увидели на своих картинках? (Ответы детей). - Животные, о которых мы сегодня с вами говорили, живут в наших краях, в наших лесах. Мы, люди, должны беречь природу, животных, растений в лесу. 9. Итог, рефлексия - имитация движений диких животных под музыку.

Литература 1.Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».-СПб, «Детство -Пресс,2004. 2. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»(4 альбома).- ООО «Издательство и Д»,2005. 3. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». - М., 2005