**Учимся играя**

Развитие ребенка - дошкольника осуществляется в игре. С целью развития конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, использую разные формы организации обучения: конструирование по образцу; конструирование по модели; конструирование по условиям; конструирование по чертежам; конструирование по замыслу; конструирование по теме. Конструктивно **-** игровая деятельность детей с конструктором позволяет быстрее установить контакт между педагогом и детьми. В процессе конструктивно – игровой деятельности опираюсь на непроизвольное внимание детей, активизирую их познавательную деятельность, совершенствуя сенсорно – тактильную и двигательную сферы, развивая коммуникативную функцию и интерес к обучению. Предлагаю использовать Лего – технологию, как приём работы с детьми по развитию коммуникативных навыков.

**Игры с конструктором для речевого развития детей:**

**-** Изучаем предлоги (обыгрывание постройки с разными героями)

-Осваиваем счёт и изучаем конструкцию домов – сооружений.

-Изучаем понятия величины и пространственного расположения сооружений.

-Создание симметричного рисунка на Плато одновременно двумя руками.

-Конструирование предметов в рамках изучаемой темы («Транспорт», «Мебель») и т.д.

**Коммуникативная деятельность:**

- «Кто знает, пусть продолжает» (педагог начинает фразу, дети находят игрушку из набора Лего – «Дупло» и заканчивают фразу).

- «Домик для игрушки» (выполнение постройки по карточке – схеме).

**Познавательно- исследовательская деятельность**:

- «Найди и назови» (Какая игрушка справа? Что выше? А что левее? )

- «Больше – меньше». (Поставь нужное количество элементов Лего).

«Один – много» (выполнение постройки и соотнесение числительного с существительным).

**Конструирование:**

**- «**У кого выше (шире, длиннее)**»**

- «Найди такую же постройку, как на карточке, «Построй, не открывая глаз»;».

**Двигательная деятельность:**

- **«Кто быстрее»** (Соберёт в коробку(корзину), перенес сегменты «Лего»)

**- «Один, два, три» –** добеги (допрыгай) до предмета»