ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | 6 | | |
| **Предмет** | История России. Всеобщая история. | | |
| **Тема урока** | Церковь и еретики. Крестовые походы. | | |
| **Тип урока *(урок постановки учебной задачи, урок решения учебной задачи, урок контроля и оценки)*** | Урок решения учебной задачи | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Характеризовать** положение и образ жизни служителей церкви  Объяснять причины крестовых походов  **Рассказывать** об основных событиях крестовых походов. | -способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  -выработка умений работать с учебной информацией;  -определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели  -готовность к сотрудничеству с соучениками;  -стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных предпосылок. | -понимать культурное многообразия мира, уважение к истории других народов мира;  -аргументированно оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент** | Проверяет готовность учащихся к уроку | Настраиваются на урок. | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:***принимают учебную задачу |
| **Проверка домашнего задания *(может быть, может отсутствовать)*** | Поясняет алгоритм выполнения самостоятельной работы по теме «Источники богатства церкви» | Выполняют самостоятельную работу по теме «Источники богатства церкви» | ***Предметные: характеризовать*** положение и образ жизни служителей церкви |
| **Актуализация субъективного опыта учащихся** | Предположите, как церковь пыталась увеличить свою власть и влияние на общества. | Высказывают свои предположения. | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи |
| **Сообщение темы. Постановка задач урока** | Определение темы и плана урока | Записывают тему урока в тетрадь | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу |
| **Мотивирование к учебной деятельности. Создание ситуации затруднения** | Почему походы получили название крестовые?  Какую цель преследовала церковь организовывая эти походы? | Высказывают предположения | ***Познавательные:***  *общеучебные –с*труктурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. |
| **Изучение нового материала** | 1. Показывает и комментирует слайды презентации. 2. Работа с основными понятиями 3. Учебник с. 134, (презентация – слайд 10)   К чему призвал папа Урбан II?  Организация групповой работы по рядам.  *Задание группам*: выбрать каждой группе цель участия в крестовых походах.  4. Совпадали ли истинные мотивы участников крестовых походов с официальной причиной, провозглашенной римским папой в Клермоне? | 1. Ведут конспект 2. Отвечают на вопросы учителя. 3. Работа с текстом учебника стр 134 4. Подготовка ответов на вопросы учителя 5. Работа по группам «Цели участников крестовых походов».   **1 группа**: Походы бедноты  **2 группа**: Походы феодалов и рыцарей  **3 группа**: Походы церкви | ***Коммуникативные:*** применяют правила делового сотрудничества  **Предметные:** объяснять причины крестовых походов для разных групп участников. |
| **Закрепление изученного материала** | Поясняет алгоритм выполнения задания по составлению текста по изученному материалу (задание дифференцированно) | Выполняют задания по составлению текста изученного материала.  На оценку 5 **слова**: *Клермон, папа Урбан II, крестовые походы, цели, рыцари, беднота, герцоги, графы, вооружение, турки-сельджуки, Иерусалим, результаты, последствия*. | ***Личностные:*** развивают способность к самооценке.  ***Познавательные:*** строят логическую цепочку рассуждений |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия** | Обобщающая беседа  Вопросы:  - Почему походы получили название крестовые?  Какую цель преследовала церковь организовывая эти походы?  Составить синквейн «Крестовые походы» | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Готовят синквейн «Крестовый поход»  **Пример синквейна**   1. Крестовый поход 2. Опасный, очередной. 3. Отвоевали, отличились, вернулись. 4. В него вступила армия простолюдинов. 5. Война | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **Домашнее задание** | § 17, работа с документом с 191-192  Конкретизирует домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |