**Технологическая карта урока физической культуры**

**(5 класс)**

***Дата проведения:***

***Раздел:*** Спортивные игры. Волейбол.

***Тип урока:*** Комбинированный.

**Класс: 5**

**Технологии:**

**- здоровьесберегающая:** использование дозированных физических нагрузок, чередование интенсивности и релаксации в обучении;

**- личностно-ориентированный подход:** формирование знаний по физической культуре, формирование двигательной подготовленности.

**- компьютерные технологии (ИКТ):** представление и просмотр двигательного действия технического плана.

***Тема урока:*** Правила игры в волейбол. Техника верхней и нижней передачи. Техника нижней прямой подачи.

***Цель урока:*** Сформировать у обучающихся знания и навыки игры в волейбол.

**Задачи урока:**

**1.** Знакомство с историей и правилами игры в волейбол.

**2.** Создать представление о технике верхней и нижней передачи в волейболе и её значении для успешной игровой деятельности.

**3.** Освоение техники нижней прямой подаче в волейболе.

**4.** Взаимодействовать со сверстниками в процессе игры: "Мяч среднему"

**Место проведения:** спортивный зал.

***Инвентарь:*** маты, скамейка, волейбольные мячи, сетка, демонстрационная доска для показа схем передвижений игроков и передач мяча, шашки.

**Учитель**: Свирина Надежда Владмимировна

**Технологическая карта урока по физической культуре для 5 класса (ФГОС)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Личностная | Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Подготовительный этап (12мин.)** |
| ***Сообщение целей и задач на урок.*****Освобожденные:** игра «шашки» | Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок. | **Установить** роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом. | **Предвидеть** уровень усвоения знаний, его временных характеристик. | **Использовать** общие приемы решения задач. | **Обсудить** ход предстоящей разминки. |
| ***1.Разминка:*** Ходьба, бег, спец. Упражнения (передвижения в стойке волейболиста, захлестом голени, высоко поднимая бедро, крестным шагом, челночным бегом. | Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока. | **Уточнить** влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе по волейболу. | **Определить** последовательность и приоритет разминки мышечных групп. | **Контролировать** и оценивать процесс и результат деятельности. | **Взаимодействие** при проведении разминки, как со сверстниками, так и с учителем. |
| ***2.******Перестроение в две шеренги.*** | Знакомство с историей и правилами игры волейбола в процессе урока. | **Осознание** осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности. | **Самоопределение** в целях учебной деятельности. | **Осознанное и произвольное построение** речевого высказывания в устной форме. | **Оценивание** ситуации взаимодействия в соответствии с правилами поведения и этики. |
| ***3.******ОРУ на месте (проводят обучающиеся).*** | Контроль за верным выполнением команд ведущего ОРУ. Контроль за знанием теории основных стоек. | **Осознание** осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности. | **Определять** последовательность и приоритет разминки мышечных групп. | **Использовать** общие приемы решения задач. | **Адекватно использовать** речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **Основной этап (25 мин.)** |
| ***Разминка с мячами: (5мин.)*** - броски мяча двумя руками в парах;- высокие броски двумя руками;- броски мяча с ударом о пол; | Перестроить обучающихся на пары.  | **Описывать** технику изучаемых игровых приемов и действий. | **Вносить** необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | **Формировать** мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбол | **Распределять** функций обучающихся во время работы по местам занятий |
| ***1.Передачи мяча двумя руками сверху и снизу:*** ***(10 мин.)***- волейбольная стойка; - правильное расположение рук при передачи мяча двумя руками сверху и снизу;- передача мяча двумя руками сверху и снизу на оптимальном (удобном) расстоянии;- передача мяча двумя руками сверху над собой и сверху партнёру; | Объяснить технику изучаемых игровых приемов и действий, добиться их самостоятельному освоению, выявить и устранить типичные ошибки.Моделировать технику освоенных игровых действий и приемов, варьировать её в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. | **Применять** правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игру в волейбол в организации активного отдыха.**Повторять и осваивать** двигательные действия самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. | **Адекватно воспринимать** предложение учителя по исправлению ошибок. | **Ориентироваться** в разнообразии способов решении задач. | **Развивать** умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами волейбола. |
| ***2. Нижняя прямая подача (5 мин.)***Показ презентации: *«Техника верхней подачи, прием после подачи, в полной координации».*1. Имитация подачи мяча.2. Подача с расстояния 3—6 м.3. Подачи через сетку с расстояния 3- 9 м от сетки. | Напомнить технику безопасности при выполнения подачи мяча через сетку.  | **Повторять и осваивать** двигательные действия самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.  | **Преобразовать** познавательную задачу в практическую. | Информационные: **поиск, распознавание** полезной информации  на основе ее анализа. Построение речевого высказывания в устной форме. | **Адекватно использовать** речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| ***3. Подвижная подводящая игра к волейболу:*** **"Мяч среднему"(5мин.)**Перестроение в круг (передача мяча сверху и снизу через среднего игрока). | Объяснить правила игры. | **Определять** степень утомления организма во время игровой деятельности.  | **Адекватно воспринимать** предложение учителя по исправлению ошибок. | **Ориентироваться** в разнообразии способов решении задач. | **Развивать** умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами волейбола. |
| **Заключительный (3мин.)** |
| **1*.Упражнения на внимание.******2.Анализ выполнения целей и задач обучающимися****.*Анализ выполнения УЗ обучающимися, рефлексия, домашнее задание. Учитель задает вопросы:- оцените свою работу на уроке.- какие упражнения вы сегодня выполняли на уроке?- что нового узнали на уроке?- что получалось на уроке лучше всего?- над чем необходимо поработать на следующем занятии? | Восстановить пульс, дыхание после игры.Проверяем степень усвоения обучающимися УЗ.Проводит выборочный устный опрос по теории, изученной на уроке.Демонстрирует умение обобщать результаты учебной работы.Ставит домашнее задание. | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.Осознавать надобность домашнего задания | Определить смысл поставленной на уроке задачи.Оценивают свою работу на уроке, прослушивают оценку учителяВычленять новые знания. | Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения поставленных задач.Повторяют новые полученные знания на уроке. | Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей.Обучающиеся слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, выражают свое мнение об итогах работы на уроке. |

**Самоанализ урока**.

**Наименование предмета**: физическая культура.

**Наименование темы**: «Правила игры в волейбол. Техника верхней и нижней передачи. Техника нижней прямой подачи».

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** Сформировать у обучающихся знания и навыки игры в волейбол.

**Задачи урока:**

*-* Знакомство с историей и правилами игры в волейбол.

- Создать представление о технике верхней и нижней передачи в волейболе и её значении для успешной игровой деятельности.

- Освоение техники нижней прямой подаче в волейболе.

- Взаимодействовать со сверстниками в процессе игры: "Мяч среднему"

**Дата проведения**:

**Цель урока:** текущий контроль.

**Характеристика поурочного плана (технологической карты):** план-конспект урока имеется. Составлен в соответствии КТП и программы.

**Организация:**

Урок проводился в 5 классе, присутствовало 16 человек.

Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям данного возраста.

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для каждого ученика.

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока, сделан акцент на то, как поставленные задачи взаимосвязаны с изученным ранее материалом.

При организации учебной деятельности обучающихся учителем ставилась проблемность урока – *«значении верхней и нижней передачи в волейболе для успешной игровой деятельности».*

Подготовительная часть урока длилась 12 минут, в процессе которой была осуществлена подготовка организма обучающихся к выполнению задач урока в основной части, посредством различных методов и средств. Учителем был использован метод рассказа и показа, поточный метод при выполнении специально-беговых упражнений, фронтальный метод при выполнении ОРУ с мячом, групповой и игровой методы, которые способствовали решению оздоровительных и развивающих задач урока.

Обучающиеся работали с волейбольными мячами при выполнении разминки-игры с передвижением, что влияет на активизацию внимания и повышения эмоционального состояния у обучающихся, с различными предметами во встречной эстафете, что способствовало развитию координационных способностей, быстроты, ловкости, силы.

Основная часть урока продолжалась 30 минут. Построение урока соответствовало дидактическим принципам (от простого к сложному; сознательное отношение и др.).

При выполнении первой задачи обучающиеся совершенствовали навыки передачи мяча, которые применялись и при выполнении второй задачи, но уже в более сложной форме - в групповых взаимодействиях, в игровой ситуации.

В процессе проведения основной части урока мною были использованы основные принципы организации деятельности:

- принцип сознательности (повышение интереса к уроку).

- принцип активности (организация взаимообучения и взаимопомощи).

- принцип доступности (от простого к сложному).

- принцип прочности (достаточное количество повторений и вариативности заданий)

В основной части урока применила спортивно-игровой метод, что позволило достичь более высоких показателей в технической подготовке и сделало занятие более интересным.

Длительность заключительной части урока 3 минуты. Подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач и проведена релаксация с учащимися для достижения взаимопонимания между учителем и учеником о ценности поставленной и решённой цели урока.

Рефлексия:

- всем ли понятны критерии оценки?

- чувствуете ли вы сдвиги в положительную сторону в выполнении волейбольных упражнений

- у кого появился интерес к волейболу?

- выполнена ли нами поставленная цель?

Было дано домашнее задание – это логическое продолжение учебной работы.

Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений было на высоком уровне.

На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся любят волейбол, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

При решении оздоровительной задачи было уделено внимание на функциональное состояние обучающихся, сочетание нагрузки с отдыхом.

При решении воспитательной задачи уделяла внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений. Старалась создать доверительную обстановку и развития такого качества, как уверенность в себе.

Индивидуальная работа прослеживается через планирование нагрузки, которая соответствует данному этапу подготовки. Осуществлению контроля по предупреждению и исправлению ошибок.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут использованы в учебной игре по волейболу.

Благодаря разнообразию форм и методов построения уроков, добилась высокой плотности урока, чем вызвал у обучающихся интерес к дальнейшим занятиям волейболом.