**Технологическая карта урока русского языка**

**Учитель**: Мачехина Виктория Андреевна

**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 2 «А»

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний

**Тема**: «Имя существительное»

**Цель**: обобщение и закрепление части речи имя существительное

**Задачи**:

**Обучающие**: -  расширять представления учащихся о существительных;

- формировать умение грамотно использовать в речи существительное

**Развивающие**: - развивать орфографическую зоркость, обще-учебные навыки;

- расширять словарный запас, развивать речь учащихся

**Воспитательные**: - воспитывать стремление к познанию, трудолюбие

**Планируемые результаты:**

**Личностные**:

• Умеет оценивать результаты своей учебной деятельности;

**Метапредметные**:

**Регулятивные**:

• Умеет формулировать цель урока под руководством учителя;

**Познавательные**:

* Формирует собственное мнение и позицию, умение договариваться, задавать вопросы, выслушивать мнения других

**Коммуникативные**:

• Умеет грамотно отвечать на вопросы и вести диалог на уроке;

**Предметные**:

* Может подбирать одушевлённые и неодушевлённые существительные

**Оборудование для учителя:** презентация, маршрутный лист, кластер

**Оборудование для учащихся**: пенал, маршрутный лист

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организац учебной деятельности ( ф-фронтальная, И-индивидуальная, п – парная, Г- групповая) | Дидактические средства + интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля, самоконтроля |
| Организационный момент | Учить организовывать свое рабочее место | **Беседа** | -Дорогие ребята, рада видеть Вас! Мальчики поприветствуйте девочек (помашите им), девочки поприветствуйте мальчиков. Помашите пожалуйста те ребята, у кого хорошее настроение.-И я Вас всех приветствую, желаю, чтобы Ваше хорошее настроение сохранилось до конца урока, желаю Вам плодотворной, успешной работы.-На протяжении урока вы будете работать с маршрутным листом «Карта самооценки». (Показываю, как выглядит, объясняю работу с листом). Цветные карандаши.  | Приветствие, посадка за парты. Проверка готовности рабочих мест. | Ф |  | Самоконтроль |
| Актуализация знаний | Актуализировать имеющиеся у учащихся знания | **«Мозговой штурм»** | -Вы уже знаете, что всё, что мы говорим – это речь. А наша речь состоит из слов, это часть нашей речи. ***Всему название дано******И зверю, и предмету.******Вещей вокруг полным – полно,******А безымянных нету!******И всё, что может видеть глаз******Над нами и под нами,******И всё, что в памяти у нас,******ОзнАчено словами.***-У каждого своя работа. Одни называют предметы вокруг нас, другие признаки, третьи действие. -Сегодня мы должны разобраться с одной частью речи, а для этого нам поможет наше первое задание. -Найдите в маршрутном листе задание под названием «Мозговой штурм».-Из перечисленных слов необходимо выбрать только те слова, которые обозначают предмет. -(Имя) выполни работу у доски.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** |  |
|  | Золотой, ученик, учиться, чашка, красивый, цветной, машина, ромашка, шумит, пугает, ходит, узкий, тропинка. |

-Всё верно, молодцы. -Мы используем эти слова в нашей речи?-Верно, используем. -Скажите, эти слова являются какой-то частью речи?-В течение урока мы будем заполнять кластер - ромашка, который будет помощником нам на следующих уроках. -Запишите на первом оранжевом лепестке понятие – *часть речи.* -На втором лепестке запишите – *предмет*.-На какие вопросы отвечают записанные слова? *(кто, что).* Запишите на втором оранжевом лепестке. -Молодцы.  |  | ФП |  |  |
| Определение темы | Совместно с учащимися определить тему урока | **Беседа** | -Можете ли вы сказать, как называется часть речи, к которой относятся наши слова?-Верно, это существительное.-Кто может назвать тему нашего урока: «Имя существительное».-Молодцы, в нашей ромашке по середине запишите «Имя существительное».  | Вместе с учителем определяют тему урока. | П | Презентация | Самоконтроль |
| Постановка цели и задач, планирование | Определить цель и задачи урока, произвести планирование | **Беседа** | -Тему урока мы определили, прежде чем продолжить работу, предлагаю поставить цель урока. -Цель урока: **обобщить, закрепить, вспомнить знания по теме «Имя существительное».** -Для того, чтобы научиться различать имя существительное от других частей речи, находить существительное в предложении, узнать новые сведения о существительном и применять полученные знания в упражнениях, мы будем работать по плану урока. **План урока:** 1. Мозговой штурм2. Игра «Найди ошибку»3. Шифрограмма4. Алгоритм-Молодцы. Таким образом у нас есть цель и план урока, продолжаем нашу работу.  | Вместе с учителем определяют цель, слушают задачи и план урока. | Ф | Презентация | Самоконтроль |
| Практическая деятельность | Провести работу по закреплению темы | **Игра «Найди ошибку»****Физминутка****«Шифрограмма»** | -Перед Вами в маршрутном листе ученик Ваня написал предложения под диктовку. -Ребята, какое правило не знает мальчик?-Предлагаю исправить ошибки.1. *Домик для скворцов делал Алёша скворцов.*
2. *Улетел орёл за город орёл.*

-Как называются эти слова? (*имена собственные*)-Какие ещё слова пишутся с заглавной буквы? *(название рек, озёр, городов, стран, клички животных и т.д).* -Помимо собственных имён, какие имена мы ещё можем встретить? (имена нарицательные) – приведите пример. -Молодцы, таким образом мы поиграли в игру и исправили ошибки. Отмечаю + пункт плана. -Заполните пожалуйста следующий розовый лепесточек ромашки.-Оцени свою работу в листе самооценки. -Умнички.-Я вижу, что многие утомились, предлагаю Вам немного отдохнуть.-Все дружно встали, друг другу не мешаем. -Сейчас я буду назвать Вам слова, если они одушевлённые вам необходимо поднять правую руку, если они неодушевлённые поднять левую руку. -Следующее задание. Я называю существительные, если они отвечают на вопрос кто, вы поворачиваете корпус налево, если они отвечают на вопрос что, вы поворачиваете корпус направо. -Я называю слова, если они обозначают предмет, вам необходимо подпрыгнуть на месте. -Умнички, садитесь. -Переходим к следующему заданию. Внимательно его изучите. Вы будете работать в паре. -Прежде чем начать работу, вспомним правила поведения работы в паре. В предложенном наборе букв найдите 6 слов и обведите их ярким карандашом. О готовности пары сообщите поднятием рук.*ТЭМВЬЮГАТРЬБГЗВЕРЁКОЬКДЫТНП**ВСТСУГРОБРЛЮЛШТЕРЫБКААЫУКФЯ**БПОЕЛИСИЧКИАЛОТЕНМТТРАВАЪИТ*1в.запишет в столбик одушевлённые существительные.2в. запишет в столбик неодушевлённые существительные.-К доске пойдёт (имя). Выполняют данное задание у доски. -Подчеркните орфограммы.- Кто справился с заданием?- Какие слова вы отнесли к одушевлённым существительным, какие к неодушевлённым?-Скажите, а что вы ещё могли заметить при выполнении задания? Если ли какая-то разница у имён существительных? (разное число).-Всё верно, таким образом сущ. изменяются по числам и имеют ед. ч и мн.ч. -Заполните следующий лепесточек на кластере. - Никаких вопросов не возникло? (лисички- одуш. и неодуш.)-Как можно доказать? (составить предложение)-Запишите эти предложения.-Вывод, план, листы самооценки. -Умнички. |  | ФФФП | Учебникпрезентация | Самоконтроль, контроль учителя |
| Осуществление контроля |  | **Алгоритм** | -Ребята, скажите, как Вы можете кратко объяснить товарищу новую тему? Что нужно сделать, чтобы определить, что перед Вами имя существительное.-Вернёмся к нашему стихотворению, найдите одушевлённый предмет.-Попробуйте на примере слова «зверю» доказать, что это имя существительное. -Что необходимо сделать?1.Поставить существительное в начальную форму.2.Задать вопрос.3.Обозначить часть речи.-Умнички, совершенно верно.  |  |  |  |  |
| Оценивание учащихся | Оценить деятельность учащихся на протяжении урока | **Рефлексия** | -Обратите внимание на карты самооценки.-Оцените свою работу на уроке.  | Слушают учителя. | Ф |  | Контроль педагога |
| Подведение итогов | Подвести итоги урока, провести рефлексию |  | -Наш урок подходит к концу, предлагаю обобщить знания об имени существительном по кластеру и дать определение имени существительному как части речи. -Попробуйте сформулировать основное правило имени существительного по оранжевым лепесточкам. -**Существительное** – это часть речи, обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?-Всё верно, молодцы. -Вернёмся к цели урока. Достигли мы её?-Полностью ли заполнен кластер?-Путём выполнения каких заданий? (возвращаемся к плану).-Открываем дневники, записываем домашнее задание.-На кластере у Вас описано подробное описание домашнего задания.-Вам необходимо через запятую выписать существительные в вашей комнате по разным признакам. Существительные ед. числа или мн.числа, одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные.  | Отвечают на вопросы учителя. | Ф | Презентация | Самоконтроль |