**Тренинговое занятие для воспитателей по теме**

**«Эффективное общение воспитателя с детьми»**

*Подготовила педагог-психолог*

*МАДОУ «Детский сад №72 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара*

*Серегина Светлана Владимировна*

**Цель:** формирование у воспитателей адекватной оценочной деятельности поведения воспитанников, направленной на выявление позитивных средств общения с ними.

**Задачи:**

1. Сплочение педагогического коллектива.

2. Формирование навыков вербального и невербального общения.

3. Создание условий для понимания и выражения своих эмоций и чувств;

4. Снятие психоэмоциональных и телесных зажимов, формирование уверенного поведения.

**Продолжительность:** 1 – 1,5 часа.

**Количество участников:** 10 – 20 человек.

**Материалы и оборудование:** лепестки из белой бумаги, цветные карандаши, счетные палочки (спички) на каждого участника.

**Ход занятия**

Упражнение 1 «Самопрезентация»

Цель: приветствие участников.

Все мы вместе цветок. Каждый из нас лепесток этого цветка. Возьмите по лепестку, напишите имя. С помощью цветных карандашей, отразите цвет Вашего имени на лепестке. На каждую букву своего имени придумайте ассоциацию (5 – 7 мин.). Выберите одну из своих характеристик и расскажите о ней.

Представьтесь, расскажите о себе.

Сейчас я предложу правила нашей группы, а вы будете соглашаться или не соглашаться.

Правила группы:

1. Искренность: говорим то, что действительно думаем.

2. Каждый участник говорит только за себя.

3. Не выносим информацию о человеке за пределы группы.

4. Не критиковать! каждый имеет право быть выслушанным.

Упражнение 2 «Детство»

Цель: возможность участникам лучше узнать друг о друге.

Разбейтесь на пары. Внимательно посмотрите на партнера и попробуйте представить его ребенком возраста 5 лет. Каким он был?

Один из пары делится своими мыслями о партнере, партнер слушает, а затем делится своими впечатлениями и совпадениями.

Высказывается каждый из участников.

Вывод: **иногда мы приписываем черты характера, которых нет**.

Упражнение 3 «Зона осознания»

Наш опыт осознания можно разделить на 2 зоны: внешний мир и внутренний. Разбейтесь на пары, сядьте друг напротив друга, расслабьтесь и по очереди делитесь своим осознанием сначала внешнего мира.

Закройте глаза, вслушайтесь, что происходит во вне вас (1 мин). Расскажите друг другу.

Теперь обратитесь к своему внутреннему миру, обратите внимание на то, что происходит с вашим телом (1 мин.). Расскажите.

- легко ли было разграничить внешний и внутренний мир?

- кому это удалось?

- что мешало другим?

Вывод: **внешний и внутренний мир переплетаются, сложно их разграничить**.

Упражнение 4 «Разговор на разных языках»

Цель: суметь связать диалог, не зная, о чем идет речь.

Поменяйтесь с соседом партнерами.

Варианты: очки, настроение, туфли, швабра, стул, кольцо, флешка, ластик, ножницы, котенок, часы, шкаф, медаль, книга, чайник, конфета, реклама, скатерть

Участникам раздаются карточки, где указывается то, о чем он будет говорить с партнером. Партнеры не знают предмет разговора друг друга, но в течение разговора должны догадаться, о чем идет речь, не называя этого слова.

- легко ли было построить диалог?

- легко ли было угадать, о чем говорит партнер?

- что помогло угадать?

- почему не всегда понятно, о чем говорит партнер?

Вывод: говорили о разном, каждый говорит о своем, известном только ему одному. Чтобы понять друг друга, необходимо знать, о чем говорит партнер.

**Еще одно важное умение – умение правильно и четко объяснять**.

Упражнение 5 «Обратная связь» (спички или счетные палочки)

Цель: увидеть ограниченность вербальной коммуникации, важность обратной связи.

Поменяйтесь партнерами.

Участники сидят спиной друг к другу. Один из них выкладывает фигуру из 8 спичек. После этого, он на словах объясняет своему напарнику, как необходимо сложить идентичную фигуру. При этом напарник не имеет права задавать уточняющие вопросы.

Затем упражнение повторяется, но уже с правом задавать вопросы.

Результаты двух упражнений сравниваются и анализируются.

- сложно ли было объяснять стоя спиной друг к другу?

- а слушать и выполнять? Почему?

- когда было легче объяснять в 1 или 2 случае?

Вывод: одними словами трудно объяснять и воспринимать только слова тоже сложно. Проще, когда есть обратная связь, можно узнать, правильно ли понял партнер и верно ли он выполняет задание. **Большое значение имеет и невербальное общение**.

6. Рефлексия: каждый участник высказывается, что для себя взял на занятии, что нового узнал о себе, о других и т.д.

7. Прощание.