Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан»

«Детский сад комбинированного вида №22»



**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа маленького пешехода»**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Форма организации деятельности: игровая

Возрастная группа: старшая(5-6 лет)

воспитатель высшей квалификационной категории

МАДОУ «Д/с № 22»

Гусева М.С.

Бугуруслан - 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Стр** |
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Конспект образовательной деятельности | 4 |
| III. | Список литературы | 13 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются дети. Основными причинами ДТП по неосторожности детей становятся:нарушение правил перехода проезжей части;неподчинение сигналам светофора;неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев и т.д.;игра на проезжей части или около неё.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема. Вот почему воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД – одна из актуальных задач ДОУ.

В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребёнка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Психологи установили, что дети в силу своих возрастных и психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге.

Представленное занятие предусматривает работу в игровой форме по формированию и развитию у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**2.Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Гусева М.С. |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Музыкальная  Восприятие художественной литературы и фольклора |
| **4.** | **Форма организации** | Игровая |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Школа маленького пешехода |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:   -появление сказочного персонажа – Бабы-Яги;  - приход инспектора ГИБДД;  *2.Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*:  - решение проблемных ситуаций (сдача экзамена в школе маленького пешехода, помощь сказочному персонажу);  *3.Приемы организации практической деятельности детей*:  -Дидактическая игра «Дорожные ловушки»  -Дидактическая игра «Четвёртый лишний»  -Малоподвижная игра «Сигналы Светофора»  -Инсценировка «Сказка о заветных огоньках»  -Дидактическая игра «Правильный дорожный знак».  4.*Приемы поддержания интереса у детей*:  - использование художественного слова в заданиях;  - инсценировка;  - чередование видов деятельности.  *5.Приемы оценки и самооценки:*  - словесное поощрение в ходе ОД;- самоанализ. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Социально-коммуникативное*: ситуативная беседа о дороге в детский сад;  *Познавательное*: дидактические игры «Дорожные ловушки», «Четвёртый лишний», «Правильный дорожный знак»;  *Художественно-эстетическое*: инсценировка «Сказка о заветных огоньках»  слушание песни о ПДД. |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Старшая группа (5-6 лет) |
| **5.** | **Цель:** | Систематизация знаний детей ПДД и формирование основ безопасного поведения на дороге. |
| **6.** | **Задачи:** | Образовательные:  - формировать умение прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения путём анализа дорожных ситуаций и дорожных «ловушек»;  - формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их;  - актуализировать знания детей о разных видах транспорта, их особенностях; сходствах и отличиях;  - закреплять умение детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания» и т.д.  Развивающие:  - развивать знания о предназначении дорожных знаков;  Воспитательные:  -формировать культуру поведения участника дорожного движения. |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - Ребенокумеет прогнозировать свое поведение как участник дорожного движения;  - ребёнок наблюдает за дорожной обстановкой и видит опасные ситуации;  - ребёнок знает виды транспорта, их особенности; сходства и отличия;  - ребёнок умеет распознавать дорожные знаки. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | ноутбук, проектор,видео Бабы-Яги, конверты с заданиями и атрибутами к ним (карточки с дорожными ситуациями и набором дорожных знаков, мешочки с мячами и т.д.), презентация «Дорожные ловушки», атрибуты к инсценировке «Сказка о заветных огоньках». |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимных моментах** | Ситуативные разговоры «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?», «Если бы все знаки перепутались?»; чтение художественной литературы: Б.Житков «Светофор», С.Волкова «Про правила дорожного движения», О. Бедарев «Азбука безопасности», И.Мигунова «Друг светофор», Н.Кончаловская «Самокат», и др.; встречи с инспектором ГИБДД; дидактические игры «Светофор», «Угадай-ка», «Поставь дорожный знак», «Это я, это я, это все мои друзья!», «Будь внимательным», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию»; подвижные игры «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили», «Светофор» и другие. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ** | | | **30 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей  Определение цели | **6 мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | *Во время игр детей звучат звуки улицы, звуки спец машин. Воспитатель обращает внимание детей на них. Спрашивает, что это за звуки. Выясняют, что это звуки улиц нашего города.*  **Воспитатель:** Ребята! Вы идёте в детский сад по улицам с папами и мамами, а как вы думаете почему? (ответы детей). Правильно, по улицам и дорогам движется много машин, на тротуарах полно спешащих людей. Со стороны кажется, что на улице царит полный беспорядок. На самом деле все движение на улице происходит по строгим правилам.  - Что же это за правила?  **Ответы детей:** правила дорожного движения.  **Воспитатель:**Дорожная безопасность: Правильно! Одному в детский сад приходить опасно!  *(Раздается звонок, на экране появляется Баба Яга)* | 2 мин. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | *В это время на телевизоре звучит сигнал и включается видеосвязь (можно вживую):*  Спотыкаясь, на экране появляется Баба Яга. Кружится вокруг себя, ругается, приговаривает:  **Баба- Яга:** Чуть не задавили, старенькую!  **Воспитатель:** Что с Вами случилось?  **Баба- Яга:**Бежала к вам с осенними гостинцами, пыталась успеть на праздник к вашим бабушкам и дедушкам, дорогу я переходила!  Машина чуть меня не сбила, старенькую - такую красотулечку!  **Воспитатель:** Как же Вы переходили дорогу, бабулечка?  **Баба- Яга:** Ковыляла, я хромала, метлу свою на дороге потеряла.  Наклонилась поискать тут меня машина - хвать!  **Воспитатель:** Баба- Яга, разве можно на дороге останавливаться,  когда машины едут?  **Баба-Яга:** Ваша  правда!  **Воспитатель:** Ребята, как же нам помочь Бабе-Яге?  **Дети:** Давайте пригласим Бабу Ягу в нашу *«Школу маленького пешехода»*и научим правильно вести себя на дороге. | 2 мин. |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | **Воспитатель:**Хорошая идея!Как раз сегодня в нашей школе экзамен для наших дошколят, ведь вы перешли в старшую группу и многому научились в средней группе. Ребята, покажите все свои знания правил дорожного движения, а оценивать вас будет инспектор ГИБДД.  **Баба - Яга**: Ох, с удовольствием останусь и тоже чему-то научусь.  **Воспитатель:**К состязаниям вы готовы? Нам нужно будет действовать слаженно и дружно. Слушать друг друга и помогать друг другу. Согласны? Сейчас проверим, как хорошо вы знакомы с правилами дорожного движения! А Вы, бабушка – нарушительница ПДД, внимательно слушайте и запоминайте!  *Звенит звонок, оповещая о начале экзамена. Далее инспектор по очереди выдаёт конверты с заданиями и комментирует ответы.* | 2 мин. |
| **II.** | **Основная часть:** | Дидактическая игра «Дорожные ловушки»  Дидактическая игра «Четвёртый лишний»  Малоподвижная игра «Сигналы Светофора»  Инсценировка «Сказка о заветных огоньках»  Дидактическая игра «Правильный дорожный знак». | **22 мин.** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | *Задание 1«Дорожные ловушки» (конверт 1).*  **Воспитатель:**Перед вами, ребята, «дорожные ловушки». Расскажите, что это?  **Дети**: это ситуации, в которых мы не замечаем опасности.**Воспитатель:** Совершенно верно. Существует несколько основных дорожных ситуаций-ловушек, которые вам предлагается разгадать и предложить вариант безопасного поведения.  *На экране появляются ситуации-ловушки, дети их обсуждают и формулируют правило безопасного поведения к каждой ловушке.*  Ловушка 1. Стоящая машина.  **Воспитатель:**Чем может быть опасна стоящая машина?  **Дети:** Прежде всего, тем, что она мешаетвовремя заметить опасность, например, закрыть собой другой автомобиль,  движущийся с большой скоростью.  Правило: нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин,деревьев, кустов, остановок, домов, заборов!  Ловушка 2. «Пустынная» улица.  **Воспитатель:** В чём таится опасность улиц, на которых редко появляются машины?  **Дети:**На улице, где машины появляются редко, люди могут выходить на дорогу, не смотря по сторонам, и попасть под машину.  Правило: всегда перед выходом на дорогу нужно остановиться, оглядеться,прислушаться и только тогда переходить улицу.  Ловушка 3. И у светофора можно встретить опасность.  **Воспитатель:**Дорожная ловушка может поджидать и у светофора: зеленый сигнал еще негарантия безопасности. Почему?  **Дети:**водители автомобилей могут нарушить Правила дорожного движения: ехать на высокой скорости, не замечая сигналы светофора и знаки перехода.  Правило: Недостаточно только ориентироваться на «зеленый свет», необходимо убедиться,что все автомобили остановились, никто не мчится на высокой скорости иопасности для перехода дороги нет.  **Инспектор:** Молодцы! Вы справились с первым заданием и двигаемся дальше.  *Задание 2«Четвёртый лишний» (конверт 2). Задание выполняется подгруппами и обсуждается.*  **Воспитатель:** Внимательно посмотрите на предметы и найдите лишний (у каждой подгруппы по одной линии предметов):   * Лишнего участника дорожного движения (грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина). * Лишнее транспортное средство (легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска). * Транспортное средство, не относящееся к общественному транспорту (автобус, трамвай, грузовик, троллейбус). * Не машина спец назначения (автобус, скорая помощь, пожарная машина, газовая служба).   **Инспектор:** Молодцы, ребята, вы знаете виды транспорта и их назначение на «Отлично»!  *Задание 3 Малоподвижная игра «Сигналы Светофора»*  На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой, берутся за руки у стойки-старта. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.  **Баба-Яга:** Это что еще за чудище трёхглазое? У нас в лесу таких нет…  **Воспитатель:** Ребята, наша гостья не знакома со светофором. Помогите мне рассказать ей сказку.  **Инсценировка«Сказка о заветных огоньках»**  **Воспитатель:** В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.  **Ребенок (красный огонек):** Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.  **Ребенок (желтый огонек):** Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!  **Ребенок (зеленый огонек):** Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.  **Воспитатель:** Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:  **Ребенок (светофор):** Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.  **Воспитатель** Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!  **Воспитатель:**Вы поняли, бабушка, для чего на улицах нужен светофор?  **Баба-Яга:** да, чтобы не было аварий и т.д.  *Задание 4 «Правильный дорожный знак».*  **Воспитатель:**Перед вами на мольберте карточки без дорожных знаков. Задание: надо найти каждому знаку свое место.  *(Работа в подгруппах)* |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Оценка деятельности детей, самооценка и поощрение  Подведение итогов ОД | **3 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **Инспектор:** Сегодня со всеми заданиями вы справились на «отлично» и поэтому я вручаю вам, диплом «Знатоки дорожной науки». Произнесем торжественную клятву.  Я прошу всех встать и произносить слово «Обещаю» после каждого предложения:  Обещаю переходить улицу только на зеленый свет!  Обещаю добросовестно выполнять правила дорожного движения!  Обещаю не играть на проезжей части!  Обещаю требовать от родных и близких соблюдения правил дорожного движения!  И большим и маленьким -  Всем без исключенья,  Нужно знать и соблюдать  Правила движенья!  А мне пора на службу. До свиданья, ребята, будьте внимательны на дороге!  **Баба-Яга**: Я теперь знаю: вы умные, ловкие, добрые. Помогли мне выучить ПДД. После таких уроков я буду правильно переходить дорогу, быстро доберусь до своего дома и расскажу о ПДД всем лесным жителям, на всякий случай, вдруг, они попадут в город. До свидания.  **Воспитатель:**А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и послушать песню о ПДД.*Прощаемся с гостями.* |  |
| **IV.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** | |  |
| **4.1** | **Центр познания** | Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.  Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»  Картотека «опасных ситуаций» |  |
| **4.3** | **Музыкальный центр**  **«Веселые нотки»** | Подборка песено ПДД. |  |

**3. ЛИТЕРАТУРА**

1.Соколова Е., Нянковская Н. Правила безопасности поведения. - Ярославль: Академия развития, 2019.

2. Шорыгина Т.А Основы безопасности для детей. - Москва: Сфера, 2017.