**Проект «Экспериментально - исследовательская деятельность детей с использованием модульного принципа»**

Есть у меня шестеро слуг,

Проворных, удалых

И все, что вижу я вокруг, -

Все узнаю от них

Они по знаку моему

Являются в нужде.

Зовут их: «Как и Почему,

Кто, что, когда и где…»

Р. Киплинг.

 Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

 Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, пробует, нюхает. Обогащается его активный словарь, совершенствуется регулирующая и планирующая функция речи. Более доступным для детей становятся: глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком дети узнают в проекте **«Приключения профессора Знайкина и мальчика Почемучки»**

 Проект составлен и реализован с использованием модульного принципа.

 Отличительной особенностью модуля является наличие сюжета, который объединяет все занятия в единое целое. Это может быть долговременная игра, совместное интересное дело, подготовка к празднику и другое. Сюжет ведет детей к конкретной цели, придает их деятельности определенный смысл и положительную эмоциональную окраску. В методическом отношении он интегрирует все виды деятельности и подчиняет их решению намеченных дидактических целей и задач.

 В проект включено **5 модулей**:

 1 Модуль «Рождение Почемучки»

 2 Модуль «Почемучка познает мир. Мир песка»

 3 Модуль «Почемучка познает мир. Волшебница – вода»

 4 Модуль «Почемучка познает мир. Воздух-невидимка»

 5 Модуль «Почемучка познает мир. Мир камней»

 Результатом работы над проектом является:

Стенд: «Мы – экспериментаторы»

Изготовление альбомов с иллюстрациями

«Мир воды», «Мир камней», «Мир воздуха», «Мир песка»

 Проведение комплексных занятий: «Песочное царство – государство», «Волшебница – вода», «Воздух – невидимка», «Раз камешек – два камешек»

**Актуальность проблемы**

 Окружающая действительность предстает перед ребенком во всём её многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т.д.

 Приобщение детей ко всему, чем живет общество, - задача, которую человечество решает с тех пор, как стала осознаваться необходимость в передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего. Этот процесс эффективен, если строится с учётом психологических особенностей ребенка (образности мышления, подражательности, внушаемости, эмоциональности, непосредственности, открытости для воздействия взрослого)

 Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства.

 Дети дошкольного возраста очень любят экспериментировать.

 В своей работе я использовала детское экспериментирование с использованием модульного принципа организации педагогического процесса. Обучение детей на модульной основе имеет ряд преимуществ перед традиционной системой.

 1. Модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности.

 2. Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач.

 3. Наличие сюжета способствует реализации принципа обучения в игре: играя, дети не замечают, что обучаются.

 4. Тот же фактор придает деятельности детей определенную значимость, поскольку знания становятся необходимыми в реальной жизни. Дети четко видят конечную цель обучения, и это облегчает формирование у них целеполагания.

 5. Понимание значимости своей работы и удовлетворение от качества её конечного результата создает у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действия лучшим способом.

 6. Обучение на модульной основе способствует формированию оптимальных взаимоотношений детей между собой и с педагогом.

 7. Отсутствие психологического давления на ребенка, его положительные эмоции, повышение эффективности образовательного процесса, способствуют сохранению здоровья детей и создают основу для реализации любых здоровьесберегающих технологий.

 8. Использование модульного принципа создает условия для стимуляции собственной познавательной активности, стремлению к саморазвитию и самореализации.

**Цель проекта:**

1. Создание условий для формирования основного целостного мировидения детей средствами физического эксперимента.

2. Развитие любознательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы.

3. Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

**Задачи:**

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

2. Знакомить детей со свойствами различных природных материалов (песок, вода, камни и т.д.)

3. Учить делать выводы на основе опытов, экспериментов

4. Участвовать в посильной практической деятельности.

5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**Вид проекта:** исследовательско – творческий

**Длительность проекта:** длительный 1 год

**Участники проекта:** дети средней группы детского сада «Сказка», воспитатели, родители, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель.

**Методы обеспечения проекта:** поисково-исследовательские наблюдения, случайные наблюдения и эксперименты, плановые эксперименты, как ответы на детские вопросы.

Проведение опытов, как части модуля.

Беседы.

**Этапы осуществления проекта:**

1. Подготовительный этап.

 - Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, материалы)

- Отображение целей и задач проекта

 - Доведение целей и задач до участников проекта

2. Реализация проекта

- Теоретическая часть: составление перспективного плана, разработка сюжета модулей, комплектов, сценариев мероприятий.

- Практическая часть

а) Создание модулей:

1 Модуль «Рождение Почемучки»

2 Модуль «Почемучка познает мир. Мир песка»

3 Модуль «Почемучка познает мир. Волшебница – вода»

4 Модуль «Почемучка познает мир. Воздух-невидимка»

5 Модуль «Почемучка познает мир. Мир камней»

б) Связь с другими видами деятельности

- игровая

- продуктивная

- познавательно-исследовательская (опыты, эксперименты)

- коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы)

**Механизм выполнения проекта**

1. Создание технической базы для детского экспериментирования

2. Составление плана модулей

3. Работа по модулям

- познавательные занятия: рисование, лепка, развитие речи, музо, физо.

- психогимнастика

- чтение художественной литературы

- экскурсии

- праздники.

II Основной этап

Примерный план реализации проекта.

**1. Модуль «Рождение Почемучки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, деятельность | Срок проведения | Краткое описание мероприятия, деятельности |
| 1 | Физическое развитие: 1 НОД «Станем гибкими и ловкими»2 Физкультминутка «Будем прыгать и скакать»3 Пальчиковая гимнастика «Ну-ка, братцы, за работу» | октябрь | Двигательная деятельность, физкультура, игра, знакомство со строением человека, основы безопасности жизни |
| 2 | Познавательное развитие: 1 НОД «Нюхаем, пробуем, слушаем, трогаем»2 НОД по ФЭМП «Учим Почемучку думать» |  | Экспериментальная деятельность. Закрепление представлений детей об органах чувств, их назначение (уши-слышать, узнавать различные звуки; нос –определять запах, пальцы – определять формы, структуру поверхности, язык-определять на вкус.Познавательная деятельность: тренировка мыслительных процессов у детей, развитие познавательных способностей |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие1 Игра «Детский сад»2. Этюд «Мы растем» |  | Игровая деятельностьДети вместе с Почемучкой играют |
| 4 | Речевое развитие:НОД «Учим Почемучку говорить» |  | Ознакомление с окружающим развитием речи, познавательное развитие |
| 5 | Художественно-эстетическое развитиеЛепка из слоеного теста «Лепим человечка» |  | Деятельность изобретательная и познавательная; знакомство со строением человека, развитие мелкой мускулатуры рук, лепка |
| 6 | Презентация модуля |  | Комплексное занятие: «Вот как весело мы живём в детском саду»Стенд «Мы –экспериментаторы» |

**2. Модуль «Почемучка познает мир. Мир песка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, деятельность | Срок проведения | Краткое описание мероприятия, деятельности |
| 1 | Познавательное развитиеИгры – эксперименты- песочная страна- игры с песком- песчаные бури- лепим куличики | ноябрь | …На участке мы гуляли и песочек собирали. Мы песочек насыпаем и внимательно наблюдаем. А потом его намочим. Будет интересно оченьЗнакомство со свойствами песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить. |
| 2 | Физическое развитие Оздоровительная гимнастика после сна «Мы гуляем по морскому бережку» |  | Двигательная деятельность, здоровьесберегающая деятельность. Дети вместе с Почемучкой делают гимнастику. |
| 3 | Художественно-эстетическое развитиеРисование на песке«Таинственные картинки» |  | Изобразительная деятельность: знакомство со способом изготовления рисунка на песке |
| 4 | Презентация модуля |  | Комплексное занятие с элементами развлечения «Песочное царство-государство»Изготовление альбома «Мир песка» |

**3 Модуль « Почемучка познает мир Волшебница- вода»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, деятельность | Срок проведения | Краткое описание мероприятия, деятельности |
| 1 | Познавательное развитиеБеседа: «Ходит капелька по кругу»Игры – эксперименты:-Прозрачная вода- вода принимает форму- веселые кораблики- цветные капельки- брызгалки- тонет – не тонет | Декабрьянварь | Опыты и занятия с водой:Сначала смотрим, наблюдаем. Затем с водичкою играем. И вот он истины момент – поводим мы эксперимент.Знакомство со свойствами воды(прозрачная, без запаха, льется, имеет вес, принимает форму сосуда.- Окрашивание воды гуашью- представление о плавучести предметов |
| 2 | Социально-коммуникативное развитиеИгра «Путешествие на корабле» |  | Игровая деятельностьДети вместе с Почемучкой отправляются в путешествие |
| 3 | Художественно-эстетическое развитиеРисование «Разноцветные дорожки»Слушание аудиозаписи «Песенка дождя»Чтение стихотворения Б. Заходера «Течет река» |  | Продуктивная деятельность, восприятие музыки, художественной литературы |
| 4 | Речевое развитиеРассказывание потешек про воду «Водичка, водичка.»Речевая игра «Солнышко и дождик» |  | Вспомнить потешки про воду во время режимных моментовОбогащение активного словаря |
| 5 | Физическое развитиеНОД «Путешествие ручейка»Физкультминутка «Ручеек» |  | Двигательная деятельность |
| 6 | Презентация модуля |  | Изготовление альбома «Мириводы»Комплексное занятие «Волшебница-вода» |

**4 Модуль «Почемучка познает мир. Воздух – невидимка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, деятельность | Срок проведения | Краткое описание мероприятия, деятельности |
| 1 | Физическое развитиеп/и на свежем воздухе«На одной ножке вдоль дорожки»«Прыжки на двух ногах» и т.д. | Февральмарт | Двигательная деятельность вместе с Почемучкой |
| 2 | Познавательное развитиеБеседа «Воздух вокруг нас»Игры – эксперименты- чем мы дышим- может ли воздух быть сильным- воздух повсюду |  | А воздух он объект особый его руками не потрогать чтоб его увидеть глазом в трубочки подуем разом потом на радость детворы надуваем мы шары всю эту так сказать работу назвали умным словом – опытЗнакомство со свойствами воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы. |
| 3 | Художественно-эстетическое развитиеЧтение стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч.»Рисование «Дует сильный ветер» |  | Изобретательная деятельность: рисование гуашью вместе с Почемучкой.Восприятие художественной литературы |
| 4 | Речевое развитие Игра «Хорошо-плохо» |  | Овладение речью, как средством общения; обогащение активного словаря |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие Игра «Путешествие на воздушном шаре» |  | Игровая деятельность: Дети вместе с Почемучкой отправляются в путешествие |
| 6 | Презентация модуля |  | Изготовление альбома «Мир воздуха»Комплексное занятие с элементами развлечения «Воздух – невидимка» |

**5 Модуль «Почемучка познает мир. Мир камней»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие, деятельность | Срок проведения | Краткое описание мероприятия, деятельности |
| 1 | Познавательное развитиеИгры-эксперименты- Каждому камешку свой домик- какие камешки бываютИгра на воображении: живые камниОзнакомление с окружающим:- зачем человеку нужны камни | апрель | На прогулку мы пошли, камни разные нашли, камни в воду мы бросали и в ладошках их держали. Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые)Показать детям и Почемучке возможность использования камней в игровых целях |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие Чтение сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце»Игра с камешками«Выложи картинку»Лепка разноцветные камешки и картиныРисование «Волшебные превращения камней» |  | Слушание художественной литературыПродуктивная деятельность: рисование, лепка |
| 3 | Презентация модуля |  | Изготовление альбома «Мир камней» Комплексное занятие «Раз камешек – два камешек» |

**Презентация проекта** «Мы юные исследователи» (май)

**Ожидаемый результат проекта**

Сформулировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Проявление познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития. Углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных программой воспитания и обучения «Детство». Усвоение основ целостного видения окружающего мира

Приложение

 1. Модуль «Рождение Почемучки»

Сюжет модуля: Волшебница Вилла, рассердившись на нерадивого мальчишку, превратила его в камень и предложила расколдовать Почемучку, если появится такое желание. Он превратится в мальчика, если все знания, приобретаемые детьми, будут по волшебству передаваться заколдованному.

На занятиях дети поочерёдно расколдовывают туловище, ноги, руки, рот, речь, глаза, ум.

Признаком успешности работы является окрашивание той или иной части тела мальчика на рисунке, который первоначально представлял собой бесцветные контуры.

Заключительное занятие «Вот как весело мы живём в детском саду». На нем неожиданно появляется кукла Почемучка. Первое время он ещё не умеет себя вести, нарушает дисциплину, дети учат его правильному поведению.

2. Модуль «Почемучка познает мир. Мир песка»

Сюжет модуля: Дети берут с собой на прогулку куклу Почемучку. Почемучка видит, как дети играют с песком и просит объяснить, что это они делают. Дети на протяжении всего модуля знакомятся со свойствами песка. Заключительное занятие с элементами развлечения «Песочное царство-государство»

 3. Модуль «Почемучка познает мир. Волшебница-вода»

Сюжет модуля: В группу приходит письмо от Капельки, в котором она предлагает дружить и обещает детям и Почемучке познакомить их с водой, её свойствами. На следующий день появляется Капелька и проводит опыты-эксперименты.

Завершением модуля является комплексное занятие «Волшебница-вода». Затем дети прощаются с Капелькой.

4. Модуль «Почемучка познает мир. Воздух – невидимка»

Сюжет модуля: Профессор Знайкин вносит в группу воздушные шары. Почемучка интересуется, что это такое. Дети и Почемучка знакомятся со свойствами воздуха и вместе отправляются в путешествие на воздушном шаре.

5. Модуль «Почемучка познает мир. Мир камней»

Сюжет модуля: Воспитатель читает сказку П.П. Бажова «Серебряное копытце». Почемучка интересуется, что такое камни и зачем они нужны. Дети и Почемучка узнают возможность использования камней в игровых целях, классифицируют их по форме, размеру, цвету. Заключительное занятие «Раз камешек-два камешек».