Конспект

непосредственно образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы

по формированию

элементарных математических представлений

Тема: «Путешествие в Волшебной стране»

**Направление личностного развития ребенка** – познавательное развитие.

**Непосредственно образовательная деятельность** – формирование элементарных математических представлений

**Тема:** «Путешествие в Волшебной стране».

**Цель:** формирование у детей представления о свойствах геометрических фигур, их классификации и группировке; обобщение полученных раннее знаний детей через интеграцию познавательной, социально-коммуникативной и речевой области в процессе проведения НОД.

Задачи:

**Образовательные:**

- формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;

- закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять направление движения;

- формировать умение выделять основные свойства геометрических фигур;

- формировать способность к объединению предметов и геометрических фигур в группы и выделению части группы по некоторому признаку;

- способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных ситуациях;

- совершенствовать знание цифр от 11 до 20;

- формировать умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, делать вывод;

- активизировать словарный запас детей;

- учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление и творческое воображение, вариативность мышления;

- развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение;

- развивать внимание, память, воображение, наблюдательность; познавательный интерес;

- совершенствовать стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи;

- продолжать развивать готовность детей к совместной деятельности, совершенствуя взаимодействия ребенка со сверстниками в диалоговой речи.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познавательной области;

- воспитывать свободное общение с взрослыми и детьми, используя конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими;

**-** воспитывать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.

**УУД:**

**Личностные:**

- умение осознавать свои возможности, умения, качества;

- формирование адекватной самооценки;

- формирование познавательной мотивации;

- формирование умения прийти на помощь.

**Регулятивные:**

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- умение сохранять заданную цель;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- умение контролировать свою деятельность по результату;

- умение работать по инструкции взрослого;

- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.

**Познавательные:**

- умение ориентироваться в пространстве;

- умение применять правила и пользоваться инструкциями;

- умение узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности;

- умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

- владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

- умение строить монологичное высказывание и диалоговую речь;

- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника;

- умение предлагать помощь и сотрудничество.

**Место НОД в изучении темы**: обобщающе-закрепляющее с элементами нового материала.

**Тип НОД:** интегрированная.

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

- предметы и материалы для познавательной деятельности;

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска)

**Цель применения ИКТ в НОД:**

- повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий;

- повышение познавательной активности воспитанников.

**Методы и приёмы**:

* Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей:
* словесные: беседа, индивидуальные и коллективные ответы;
* наглядно-демонстрационные: показ иллюстраций; показ способа действия;
* практические: группировка предметов и геометрических фигур; игровые упражнения: «Строим мост», «Числовой домик», «Раскрась по правилу».
* Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей:
* познавательные игры, игровые упражнения.
* Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей:
* действия с предметами;
* наблюдение;
* анализ продуктов своей деятельности.

**Приемы:**

Игровой: игровая мотивация в ходе всей НОД

Связь с литературой: вопросы, хоровые и индивидуальные ответы

**Формы работы**:

* групповая;
* по подгруппам;
* индивидуальная.

**Технологии:**

- здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия);

- технологии развивающего обучения;

- технологии проблемного обучения;

- информационно-коммуникативные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии.

**Материалы и оборудование:**

- 10 предметов: круглой и цилиндрической формы;

- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник;

- блоки с цифрами от 11 до 20;

- картинки Железного Дровосека из геометрических фигур, с заданным условием для раскрашивания;

- массажные шарики Су-Джок;

 - картинка-домик для заполнения состава числа 10.

**Предварительная работа:**

**-** чтение книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»;

- прослушивание песни «Песенка друзей» из мультфильма «Волшебник Изумрудного города»;

- знакомство с составом числа 10;

- дидактическая игра «Раскрась по правилу».

**Учебно-методический комплект:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014. — 368с.
2. Помораева И, А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Издательство: Бином, Лаборатория знаний, 2019. – 64с.
4. Раз-ступенька, два-ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина. - М.: Ювента, 2016. – 256с.

**Конспект НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание этапа, деятельность воспитателя, с указанием номера слайда** | **Деятельность воспитанников** |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** **Длительность: 5 минут** |
| Цель: настроить на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; создание проблемной ситуации. |
| Воспитатель  **Слайд 1***Дружно за руки возьмемся* *И друг другу улыбнемся.**Ты мой друг и я твой друг,**Дружат все друзья вокруг.* | Дети стоят в кругу. |
| - Ребята, что это за музыка? Откуда она?**(Звучит музыка из мультфильма «Волшебник изумрудного города»)**(Слайд 1) | - Из мультфильма «Волшебник изумрудного города». |
| - Правильно. Как вы думаете, куда мы сегодня отправимся?  | - В Волшебную страну. |
| - Да, сегодня нас ждет путешествие в Волшебную страну. Но что же там случилось? Чтобы это понять, необходимо воспроизвести события по картинкам и подумать, как мы можем помочь в сложившейся ситуации?(Слайд 2-3) | Дети составляют рассказ и предлагают варианты спасения Страшилы: попасть в Волшебную страну, найти замок колдуньи и забрать Страшилу из темницы. |
| - Как мы можем попасть в Волшебную страну? | Выслушать варианты ответов детей и предложить произнести волшебные слова. |
| - Произнесем волшебные слова: Тандарра — адабарра, фарадон, гарабадон, убурре, курубурре, появись, в волшебной стране. | Дети повторяют слова за воспитателем. |
| **Основная часть (содержательный этап) Длительность: 20 минут** |
| Цель: дать новые знания, необходимые для решения проблемной ситуации на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Обогащение и активизация словаря. Актуализация ранее приобретенных знаний. | Цель этапа: Принятие активного участия в познавательной деятельности |
| - Вот мы с вами и оказались в Волшебной стране. Путь до замка колдуньи будет не близок и труден. Справитесь? По пути вам надо будет собрать подсказки, которые помогут спасти Страшилу. Перед тем как отправиться в путь, мы должны набраться сил. (Слайд 4)На разминку становись.Вправо – влево покрутись.Бег на месте. ВеселейИ быстрей, быстрей, быстрей!Делаем вперед наклоны –Раз, два, три, четыре, пять.Мельницу руками крутим,Чтобы плечики размять.Начинаем приседать –Раз, два, три, четыре, пять.А сейчас прыжки на месте.Выше прыгаем все вместе.Руки к солнышку потянем,Руки в стороны растянем.А теперь пора идти, Чтоб Страшилу нам спасти! | Дети под музыку выполняют движения в соответствии с текстом. |
| - Ребята, а в какую же сторону нам идти?*(на экране три указателя направления)* | Дети определяют направление по нужному указателю: направо. |
| - Отправляемся в путь. А вот и первое препятствие, которое оставила на нашем пути колдунья. (Слайд 5). Чтобы пройти дальше вы должны открыть замок. Но это не простой замок, а волшебный. Чтобы он открылся, надо разложить предметы на две группы по определенному признаку. Что это за признак вы должны догадаться сами. (Приложение 1, рис. 1) | Перед детьми 10 предметов: круглой и цилиндрической формы, которые они делят на две группы. |
| - Справились? Скажите, пожалуйста, по какому признаку вы разложили эти предметы на две группы? | - По форме: круглая и цилиндрическая. |
| - Ну что ж, проверим, откроется ли замок. *(Замок открывается, если задание выполнено правильно, если нет, дети исправляют ошибки)* (Слайд 6) |  |
| *Воспитатель обращает внимание детей на появившуюся цифру.*- Ребята, у нас появилась первая подсказка, которая поможет нам спасти Страшилу. Что это за цифра? (Слайд 7) | - Восемь |
| - Идем дальше. Ребята, в какую сторону поворачивает тропинка? | - Налево. |
| - Колдунья снова приготовила для вас препятствие. Смотрите, мы не можем идти дальше, мост почти разрушен. На что похожи разрушенные части моста? (Слайд 8) | - На геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. |
| - Как мы можем починить мост?*Воспитатель обращает внимание детей на лежащие рядом геометрические фигуры.* (Прил. 1, рис. 2) | Выслушать варианты ответов детей и предложить распределить геометрические фигуры в соответствии с указанными формами и таким образом починить мост. Дети выполняют задание – чинят мост.  |
| - Мост мы починили. Ребята, по какому признаку вы распределили геометрические фигуры, чтобы починить мост? (Слайд 9) | - По форме |
| - Смотрите, а вот и следующая цифра-подсказка. Что это за цифра? | - Цифра три. |
| - Мы можем идти дальше. Куда ведет тропинка? | - Прямо. |
| *Отправляемся мы в путь,* *Много трудностей нас ждет.**Мы шагаем друг за другом,**Лесом и зеленым лугом.**Через кустики и кочки,* *Через ветви и пенечки.**Замок вместе мы найдем**И Страшилу мы спасем.*(Слайд 9) | Дети выполняют движения под музыку:Идут друг за другом,Тянут руки вверх, идут на носочках,Приседают,Поднимают высоко ноги, перешагивают,Прыгают,Идут друг за другом. |
| - Ребята, тропинка пропала в тумане. Дальше идти нельзя. А вот и очередное задание колдуньи. Чтобы туман рассеялся, вы должны распределить вот эти геометрические фигуры на группы по форме, а эти – по цвету. (Прил. 1, рис. 3)(Слайд 10) | Дети делятся на две подгруппы для выполнения задания.  |
| **-** Закончили?А теперь поменяйтесь местами и проверьте, правильно ли выполнено задание.- Сколько групп получилось по форме?- Какие геометрические фигуры расположены в группах, которые вы распределяли по форме?- Сколько групп получилось по цвету?- Геометрические фигуры каких цветов расположены в этих группах? | Подгруппы детей меняются местами. *Производится взаимопроверка правильности выполнения задания. Исправляются допущенные ошибки.*- Три.- В первой – треугольники, во второй – квадраты, в третьей – круги.- Три.- В первой – желтого, во второй – зеленого, в третьей – красного. |
| - Ребята, смотрите, туман рассеялся, и появилась еще одна цифра-подсказка. Что это за цифра? (Слайд 11)- Двигаемся дальше. Куда повернула тропинка? | - Цифра пять.- Налево. |
| - Мы подошли с вами к глубокой пропасти. Как мы можем попасть на другую сторону? (Слайд 12) | Выслушать ответы детей, обратить их внимание на блоки с цифрами и предложить построить мост. |
| - Чтобы мост был прочным надо расположить блоки с цифрами в порядке возрастания. | Дети строят мост. Каждый ребенок берет блок с цифрой, выкладывая цепочку от 11 до 20. |
| **-** Молодцы, вы справились с заданием, мост готов. Можем двигаться дальше. Не забываем про цифру-подсказку. Что это за цифра? (Слайд 13) | - Цифра семь. |
| - Куда ведет тропинка? (Слайд 14) | - Тропинка ведет прямо.  |
| - Перед нами река, но есть лодка и нас могут переправить на другой берег. За перевозку мы должны заплатить. Я предлагаю раскрасить Железного Дровосека и предложить наши рисунки в качестве оплаты за переправу через реку.(Прил. 1, рис 4). (Слайд 15)Но сначала разомнем наши пальчики.*Этот кругленький дружок**Называется Су-Джок.**Этот шарик разноцветный**Покатаем мы в руках,**Чтобы легче было думать,**Сила чтоб была в руках.**Взад-вперед его катаю,**Свои ручки разминаю.**Каждым пальцем мяч прижму,**Рисовать теперь начну.* | Дети раскрашивают картинку Железного Дровосека из геометрических фигур по заданным условиям, сделав сначала массаж.Дети выполняют движения в соответствии с текстом:*Зажимают шарик сначала в одной руке, потом в другой,**Катают шар круговыми движениями между ладонями,**Катают между ладонями вперед – назад,**Нажимают шариком на подушечку каждого пальца.* |
| Вот мы с вами и оказались в стране колдуньи.- Забираем последнюю цифру-подсказку. Это цифра…? (Слайд 16) | - Два |
| - А вот и замок колдуньи. Смотрите, ребята, вот и наш Страшила сидит в темнице. На двери необычный замок, который надо открыть. Для этого нам понадобятся наши цифры-подсказки.(Слайд 17)- На что похож этот замок? (Слайд 18)- Что он показывает? | - На домик. - Это состав числа 10.Дети заполняют домик на листе, прикрепленном к магнитной доске, замок открывается, появляется Страшила. |
| Страшила: - Спасибо вам, ребята, что освободили меня. Теперь я смогу вернуться в Изумрудный город. В знак благодарности примите от меня вот эти подарки. (Слайд 19)Воспитатель:- И нам пора возвращаться. Произнесем волшебные слова:- Тандарра — адабарра, фарадон, гарабадон, убурру, курубурру, появись, в детском саду. | Дети принимают подарки и произносят волшебные слова.  |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап) Длительность: 5 минут** |
| Цель: оценка деятельности детей; узнать достигли ли поставленной задачи. |
| - Мы вернулись в детский сад. Понравилось вам наше путешествие? - Где мы с вами были? - Что мы там делали?- Колдунья очень любила математику. Что мы узнали о предметах и фигурах, выполняя ее задания? | - В Волшебной стране. - Спасали Страшилу.- Предметы похожи на геометрические фигуры, фигуры можно группировать по форме, цвету. |
| - Ребята, во время путешествия вы были внимательными, сообразительными, смелыми. В будущем из вас вырастут отличные математики.  |  |