Конспект

непосредственно образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы

по формированию

элементарных математических представлений

Тема: «Путешествие в Волшебной стране»

**Направление личностного развития ребенка** – познавательное развитие.

**Непосредственно образовательная деятельность** – формирование элементарных математических представлений

**Тема:** «Путешествие в Волшебной стране».

**Цель:** формирование у детей представления о свойствах геометрических фигур, их классификации и группировке; обобщение полученных раннее знаний детей через интеграцию познавательной, социально-коммуникативной и речевой области в процессе проведения НОД.

Задачи:

**Образовательные:**

- формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;

- закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять направление движения;

- формировать умение выделять основные свойства геометрических фигур;

- формировать способность к объединению предметов и геометрических фигур в группы и выделению части группы по некоторому признаку;

- способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных ситуациях;

- совершенствовать знание цифр от 11 до 20;

- формировать умение анализировать процесс и результат совместной образовательной деятельности, делать вывод;

- активизировать словарный запас детей;

- учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление и творческое воображение, вариативность мышления;

- развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение;

- развивать внимание, память, воображение, наблюдательность; познавательный интерес;

- совершенствовать стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи;

- продолжать развивать готовность детей к совместной деятельности, совершенствуя взаимодействия ребенка со сверстниками в диалоговой речи.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к познавательной области;

- воспитывать свободное общение с взрослыми и детьми, используя конструктивные способы и средства взаимодействия с окружающими;

**-** воспитывать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.

**УУД:**

**Личностные:**

- умение осознавать свои возможности, умения, качества;

- формирование адекватной самооценки;

- формирование познавательной мотивации;

- формирование умения прийти на помощь.

**Регулятивные:**

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- умение сохранять заданную цель;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- умение контролировать свою деятельность по результату;

- умение работать по инструкции взрослого;

- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.

**Познавательные:**

- умение ориентироваться в пространстве;

- умение применять правила и пользоваться инструкциями;

- умение узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности;

- умение осуществлять классификацию на конкретном предметном материале;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

- владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

- умение строить монологичное высказывание и диалоговую речь;

- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника;

- умение предлагать помощь и сотрудничество.

**Место НОД в изучении темы**: обобщающе-закрепляющее с элементами нового материала.

**Тип НОД:** интегрированная.

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

- предметы и материалы для познавательной деятельности;

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска)

**Цель применения ИКТ в НОД:**

- повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий;

- повышение познавательной активности воспитанников.

**Методы и приёмы**:

* Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей:
* словесные: беседа, индивидуальные и коллективные ответы;
* наглядно-демонстрационные: показ иллюстраций; показ способа действия;
* практические: группировка предметов и геометрических фигур; игровые упражнения: «Строим мост», «Числовой домик», «Раскрась по правилу».
* Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей:
* познавательные игры, игровые упражнения.
* Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности детей:
* действия с предметами;
* наблюдение;
* анализ продуктов своей деятельности.

**Приемы:**

Игровой: игровая мотивация в ходе всей НОД

Связь с литературой: вопросы, хоровые и индивидуальные ответы

**Формы работы**:

* групповая;
* по подгруппам;
* индивидуальная.

**Технологии:**

- здоровьесберегающие технологии (физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия);

- технологии развивающего обучения;

- технологии проблемного обучения;

- информационно-коммуникативные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии.

**Материалы и оборудование:**

- 10 предметов: круглой и цилиндрической формы;

- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник;

- блоки с цифрами от 11 до 20;

- картинки Железного Дровосека из геометрических фигур, с заданным условием для раскрашивания;

- массажные шарики Су-Джок;

- картинка-домик для заполнения состава числа 10.

**Предварительная работа:**

**-** чтение книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»;

- прослушивание песни «Песенка друзей» из мультфильма «Волшебник Изумрудного города»;

- знакомство с составом числа 10;

- дидактическая игра «Раскрась по правилу».

**Учебно-методический комплект:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014. — 368с.
2. Помораева И, А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Издательство: Бином, Лаборатория знаний, 2019. – 64с.
4. Раз-ступенька, два-ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина. - М.: Ювента, 2016. – 256с.

**Конспект НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание этапа, деятельность воспитателя, с указанием номера слайда** | **Деятельность воспитанников** |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** **Длительность: 5 минут** | |
| Цель: настроить на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; создание проблемной ситуации. | |
| Воспитатель  **Слайд 1**  *Дружно за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся.*  *Ты мой друг и я твой друг,*  *Дружат все друзья вокруг.* | Дети стоят в кругу. |
| - Ребята, что это за музыка? Откуда она?  **(Звучит музыка из мультфильма «Волшебник изумрудного города»)**  (Слайд 1) | - Из мультфильма «Волшебник изумрудного города». |
| - Правильно. Как вы думаете, куда мы сегодня отправимся? | - В Волшебную страну. |
| - Да, сегодня нас ждет путешествие в Волшебную страну. Но что же там случилось? Чтобы это понять, необходимо воспроизвести события по картинкам и подумать, как мы можем помочь в сложившейся ситуации?  (Слайд 2-3) | Дети составляют рассказ и предлагают варианты спасения Страшилы: попасть в Волшебную страну, найти замок колдуньи и забрать Страшилу из темницы. |
| - Как мы можем попасть в Волшебную страну? | Выслушать варианты ответов детей и предложить произнести волшебные слова. |
| - Произнесем волшебные слова:  Тандарра — адабарра, фарадон, гарабадон, убурре, курубурре, появись, в волшебной стране. | Дети повторяют слова за воспитателем. |
| **Основная часть (содержательный этап) Длительность: 20 минут** | |
| Цель: дать новые знания, необходимые для решения проблемной ситуации на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Обогащение и активизация словаря. Актуализация ранее приобретенных знаний. | Цель этапа: Принятие активного участия в познавательной деятельности |
| - Вот мы с вами и оказались в Волшебной стране. Путь до замка колдуньи будет не близок и труден. Справитесь? По пути вам надо будет собрать подсказки, которые помогут спасти Страшилу. Перед тем как отправиться в путь, мы должны набраться сил. (Слайд 4)  На разминку становись.  Вправо – влево покрутись.  Бег на месте. Веселей  И быстрей, быстрей, быстрей!  Делаем вперед наклоны –  Раз, два, три, четыре, пять.  Мельницу руками крутим,  Чтобы плечики размять.  Начинаем приседать –  Раз, два, три, четыре, пять.  А сейчас прыжки на месте.  Выше прыгаем все вместе.  Руки к солнышку потянем,  Руки в стороны растянем.  А теперь пора идти,  Чтоб Страшилу нам спасти! | Дети под музыку выполняют движения в соответствии с текстом. |
| - Ребята, а в какую же сторону нам идти?  *(на экране три указателя направления)* | Дети определяют направление по нужному указателю: направо. |
| - Отправляемся в путь. А вот и первое препятствие, которое оставила на нашем пути колдунья. (Слайд 5). Чтобы пройти дальше вы должны открыть замок. Но это не простой замок, а волшебный. Чтобы он открылся, надо разложить предметы на две группы по определенному признаку. Что это за признак вы должны догадаться сами. (Приложение 1, рис. 1) | Перед детьми 10 предметов: круглой и цилиндрической формы, которые они делят на две группы. |
| - Справились? Скажите, пожалуйста, по какому признаку вы разложили эти предметы на две группы? | - По форме: круглая и цилиндрическая. |
| - Ну что ж, проверим, откроется ли замок.  *(Замок открывается, если задание выполнено правильно, если нет, дети исправляют ошибки)* (Слайд 6) |  |
| *Воспитатель обращает внимание детей на появившуюся цифру.*  - Ребята, у нас появилась первая подсказка, которая поможет нам спасти Страшилу. Что это за цифра? (Слайд 7) | - Восемь |
| - Идем дальше. Ребята, в какую сторону поворачивает тропинка? | - Налево. |
| - Колдунья снова приготовила для вас препятствие. Смотрите, мы не можем идти дальше, мост почти разрушен. На что похожи разрушенные части моста? (Слайд 8) | - На геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. |
| - Как мы можем починить мост?  *Воспитатель обращает внимание детей на лежащие рядом геометрические фигуры.* (Прил. 1, рис. 2) | Выслушать варианты ответов детей и предложить распределить геометрические фигуры в соответствии с указанными формами и таким образом починить мост. Дети выполняют задание – чинят мост. |
| - Мост мы починили. Ребята, по какому признаку вы распределили геометрические фигуры, чтобы починить мост? (Слайд 9) | - По форме |
| - Смотрите, а вот и следующая цифра-подсказка. Что это за цифра? | - Цифра три. |
| - Мы можем идти дальше. Куда ведет тропинка? | - Прямо. |
| *Отправляемся мы в путь,*  *Много трудностей нас ждет.*  *Мы шагаем друг за другом,*  *Лесом и зеленым лугом.*  *Через кустики и кочки,*  *Через ветви и пенечки.*  *Замок вместе мы найдем*  *И Страшилу мы спасем.*  (Слайд 9) | Дети выполняют движения под музыку:  Идут друг за другом,  Тянут руки вверх, идут на носочках,  Приседают,  Поднимают высоко ноги, перешагивают,  Прыгают,  Идут друг за другом. |
| - Ребята, тропинка пропала в тумане. Дальше идти нельзя. А вот и очередное задание колдуньи. Чтобы туман рассеялся, вы должны распределить вот эти геометрические фигуры на группы по форме, а эти – по цвету. (Прил. 1, рис. 3)  (Слайд 10) | Дети делятся на две подгруппы для выполнения задания. |
| **-** Закончили?А теперь поменяйтесь местами и проверьте, правильно ли выполнено задание.  - Сколько групп получилось по форме?  - Какие геометрические фигуры расположены в группах, которые вы распределяли по форме?  - Сколько групп получилось по цвету?  - Геометрические фигуры каких цветов расположены в этих группах? | Подгруппы детей меняются местами. *Производится взаимопроверка правильности выполнения задания. Исправляются допущенные ошибки.*  - Три.  - В первой – треугольники, во второй – квадраты, в третьей – круги.  - Три.  - В первой – желтого, во второй – зеленого, в третьей – красного. |
| - Ребята, смотрите, туман рассеялся, и появилась еще одна цифра-подсказка. Что это за цифра? (Слайд 11)  - Двигаемся дальше. Куда повернула тропинка? | - Цифра пять.  - Налево. |
| - Мы подошли с вами к глубокой пропасти. Как мы можем попасть на другую сторону? (Слайд 12) | Выслушать ответы детей, обратить их внимание на блоки с цифрами и предложить построить мост. |
| - Чтобы мост был прочным надо расположить блоки с цифрами в порядке возрастания. | Дети строят мост. Каждый ребенок берет блок с цифрой, выкладывая цепочку от 11 до 20. |
| **-** Молодцы, вы справились с заданием, мост готов. Можем двигаться дальше. Не забываем про цифру-подсказку. Что это за цифра? (Слайд 13) | - Цифра семь. |
| - Куда ведет тропинка? (Слайд 14) | - Тропинка ведет прямо. |
| - Перед нами река, но есть лодка и нас могут переправить на другой берег. За перевозку мы должны заплатить. Я предлагаю раскрасить Железного Дровосека и предложить наши рисунки в качестве оплаты за переправу через реку.  (Прил. 1, рис 4). (Слайд 15)  Но сначала разомнем наши пальчики.  *Этот кругленький дружок*  *Называется Су-Джок.*  *Этот шарик разноцветный*  *Покатаем мы в руках,*  *Чтобы легче было думать,*  *Сила чтоб была в руках.*  *Взад-вперед его катаю,*  *Свои ручки разминаю.*  *Каждым пальцем мяч прижму,*  *Рисовать теперь начну.* | Дети раскрашивают картинку Железного Дровосека из геометрических фигур по заданным условиям, сделав сначала массаж.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом:  *Зажимают шарик сначала в одной руке, потом в другой,*  *Катают шар круговыми движениями между ладонями,*  *Катают между ладонями вперед – назад,*  *Нажимают шариком на подушечку каждого пальца.* |
| Вот мы с вами и оказались в стране колдуньи.  - Забираем последнюю цифру-подсказку. Это цифра…? (Слайд 16) | - Два |
| - А вот и замок колдуньи. Смотрите, ребята, вот и наш Страшила сидит в темнице. На двери необычный замок, который надо открыть. Для этого нам понадобятся наши цифры-подсказки.  (Слайд 17)  - На что похож этот замок? (Слайд 18)  - Что он показывает? | - На домик.  - Это состав числа 10.  Дети заполняют домик на листе, прикрепленном к магнитной доске, замок открывается, появляется Страшила. |
| Страшила:  - Спасибо вам, ребята, что освободили меня. Теперь я смогу вернуться в Изумрудный город. В знак благодарности примите от меня вот эти подарки.  (Слайд 19)  Воспитатель:  - И нам пора возвращаться. Произнесем волшебные слова:  - Тандарра — адабарра, фарадон, гарабадон, убурру, курубурру, появись, в детском саду. | Дети принимают подарки и произносят волшебные слова. |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап) Длительность: 5 минут** | |
| Цель: оценка деятельности детей; узнать достигли ли поставленной задачи. | |
| - Мы вернулись в детский сад. Понравилось вам наше путешествие?  - Где мы с вами были?  - Что мы там делали?  - Колдунья очень любила математику. Что мы узнали о предметах и фигурах, выполняя ее задания? | - В Волшебной стране.  - Спасали Страшилу.  - Предметы похожи на геометрические фигуры, фигуры можно группировать по форме, цвету. |
| - Ребята, во время путешествия вы были внимательными, сообразительными, смелыми. В будущем из вас вырастут отличные математики. |  |