Муниципальное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная школа № 61»**г. Магнитогорска

**Номинация**

«Лучшая программа духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»

**Рабочая программа**

внеурочной (научно-исследовательской) деятельности

учащихся на материале правовых источников и произведений духовно-нравственной культуры

**«Заповеди и закон»**

Рассчитано на детей 11-18 лет
Срок реализации разработки 6 лет

**Автор:** Муромская Юлия Викторовна,

педагог дополнительного образования

высшей категории, учитель ОРКиСЭ

первой квалификационной категории

МОУ «СОШ № 61» г. Магнитогорска

г. Магнитогорск 2017

Челябинская митрополия

Магнитогорская епархия
Уральский федеральный округ

Министерство образования и науки Челябинской области

XII Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодежью до 20 лет**«За нравственный подвиг учителя»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61» г. Магнитогорска
представляет на региональный этап Всероссийского конкурса в области
педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»

***Муромскую Юлию Викторовну***

**Название работы: Рабочая программа**

внеурочной (научно-исследовательской) деятельности

учащихся на материале правовых источников и произведений духовно-нравственной культуры

**«Заповеди и закон»**

**Номинация:** «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»

Уральский федеральный округ

2021

Челябинская митрополия

Магнитогорская епархия
Уральский федеральный округ

Министерство образования и науки Челябинской области

ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодежью до 20 лет
**«За нравственный подвиг учителя»**

***Муромская Юлия Викторовна***

**Название работы**:рабочая программа внеурочной (научно-исследовательской) деятельностиучащихся на материале правовых источников и произведений духовно-нравственной культуры **«Заповеди и закон»**

**Номинация:** «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»

**Информация об авторе работы:**

**Дата и место рождения:** 25.08.1979 г.р., г.Магнитогорск

**Адрес места жительства (с указанием почтового индекса), телефоны,e-mail:**

455000 г.Магнитогорск, Челябинская обл., ул.Ленинградская д.23, кв.19,

 т.сот.89068540470, 79murom@mail.ru

**Место работы или род занятий** : педагог дополнительного образования

высшей категории, учитель ОРКиСЭ первой квалификационной категории

МОУ «СОШ № 61» г. Магнитогорска

Уральский федеральный округ

2021

|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение**«Средняя общеобразовательная школа № 61»**города Магнитогорска |
|  |  |  |
| **Рабочая программа**внеурочной (научно-исследовательской) деятельностиучащихся на материале правовых источников и произведений духовно-нравственной культуры  |
|  |  **«Заповеди и законы»** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Составитель: | Муромская Ю.В. |
|  | занимаемая должность: | педагог дополнительного образования |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  | **г. Магнитогорск** |  |
|  |  |  |

**Аннотация программа**

 Программа «Заповеди и законы» реализуется в муниципальном общеобразовательном учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» города Магнитогорска в течение 6 лет, с положительными результатами в виде постоянно от года к году повышающимся уровнем социального заказа на данную программу, так как она направлена, во-первых, на формирование у воспитанников представления о сходстве религиозных и светских законов жизни, в частности заповедей Моисея и статей гражданского, семейного, уголовного кодекса; во-вторых, дает возможность постепенного возрастания детей в моральном и нравственном отношении; в-третьих, дает возможность расширения территории внедрения программы в образовательных учреждениях других регионов посредством интеграции с программами гуманитарного цикла, реализуемыми в системе общего образования.

Современные реалии государства и общества диктуют необходимость выделения в качестве одной из приоритетных проблем (соответственно и задач) правовое воспитание школьников, которое выступает основой их духовно-нравственного развития. Решению проблемы посвящены дискуссии на разных уровнях, ее активно изучают ученые, а практики предлагают различные подходы. Одним из таких подходов выступает использование религиозных источников, основ светской и духовной этики, примеров истории отечественной и мировой культуры. Это отмечено в публикациях неравнодушных исследователей, в нормативной документации школьного образования. Так, например, в ФГОС для общеобразовательной школы выделена необходимость воспитания у подрастающего поколения способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; обозначена цель формирования первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России», Концепция же духовно-нравственного развития школьников вообще названа «идеологической и методологической основой ФГОС». Среди компетенций школьников ФГОС выделяет наличие развитой гражданской ответственности и правового самосознания, признаков духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности способности успешной социализации в обществе, что, в свою очередь, существенно повышает значимость идеи духовно-нравственного развития школьников в рамках правового воспитания с использованием религиозных источников, оправдывает ее.

Сегодня уже используются отдельные теории и методики правового воспитания школьников, в том числе направленного на духовно-нравственное развитие адресата. Имеются труды по отдельным понятиям соответствующей педагогической проблемы. С. С. Алексеев рассматривает понятие право с позиции его структурных компонентов, определяя при этом право как систему норм, выражающих государственные веления. И. А. Ильин, В. И. Каминская, П. И. Новгородцев, А. Р. Ратинов и др. раскрывают правосознание как сферу духовного отражения всей правовой действительности. В.С. Олейников характеризует нравственность как внутренний регулятор правомерного поведения. Ученые акцентируют внимание на правах человека как общечеловеческой ценности и основы правового воспитания подрастающего поколения (В. А. Караковский, М. А. Лазутова, Е. А. Лукашева, Г. В. Мальцев, А.Ф. Никитин, З.К. Шнекедорф), выделяют педагогическую значимость моральных и нравственных ценностей (А.Н. Гусев, Ю.М. Смоленцев, А.Н. Титаренко). Есть разработки нравственно-правового воспитания молодежи (Г.П. Давыдов, Г.А. Кузнецов, О.Г. Шапиева), собственно правового воспитания школьников (И.А. Дерягин, Ю.П. Козюбра и др.).

Каждый автор раскрывает либо отдельные понятия, стороны, либо всю проблему и соответственно задачи духовно-нравственного развития школьников в рамках правового воспитания по-своему. Мы в этой связи предлагаем в правовом воспитании учащихся общеобразовательных школ усилить духовно-этическую составляющую посредством использования религиозных источников, произведений духовно-нравственной, а также организацией целенаправленных детских исследований в области духовно-нравственного опыта человечества.

**Цель программы** – разработать и внедрить в практику образования школьников педагогические условия, обеспечивающие последовательный переход воспитанников с одного уровня морального и нравственного развития на другой, более высокий уровень через комплексное изучение православных заповедей и светских законов.

Задачи:

1) дидактическая – формирование у учащихся с учетом их возрастных особенностей объема необходимых и достаточных знаний о православных заповедях, светских законах и об их роли в регулировании жизни человека;

2) воспитательная – формирование у учащихся поведенческих навыков, привычек и убеждений морального и нравственного характера, а также готовности способности вести себя в соответствии с этими убеждениями;

3) развивающая – стимулирования мотивация воспитанников к сознательного моральному и нравственному взрослению;

4) методическая – разработка методического обеспечения программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОХОДЯЩИХ КУРС ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАННИЕМ РЕЛИГИОЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

****

 **Планируемые результаты.**

**Уровни воспитательных результатов**:

**Первый уровень результатов** – (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*).

**Второй уровень результатов** — (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества)* .

**Третий уровень результатов** — *(приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия).*

 Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления ***воспитательных эффектов*** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | * Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к своему продукты деятельности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
* эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
 |
| **Метапредметные результаты (УУД)** | **Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

*Выпускник получит возможность научиться:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
* оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* выражать речь в устной и письменной форме*;*
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

**Коммуникативные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:** учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
 |

 **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 год обучения**

**1.«Понятие науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе»** - 3 часа. Встреча с учащимися: организационный момент-приветствие, знакомство,игра-тренинг «Снежный ком», ТБ «инструкция по технике безопасности», целеполагание, задачи на учебный год. Значение науки в развитии государства. Значение науки в развитии человечества. Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе. Атлас новых профессий.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**2. Обзор произведений духовно-нравственной культуры. –** 6 часов. Изучение произведений духовно-нравственной культуры. Изучение заповеди «Я Господь, Бог твой; да не будет у тебя других богов пред лицом Моим», отражение ее в законах светского государства. Освещение понятий нравственности отображенных в данной заповеди.

**3.Понятие научного эксперимента» -** 6 часов. Понятие и определение научного эксперимента. Порядок и проведение научного эксперимента. Упражнение «Мои исследования каждый день». Сущность и содержание эксперимента. Работа с таблицей «Классификация эксперимента»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**4.«Основы написания и оформления научных работ» -** 6 часов. Этапы написания научной работы. Требования к содержанию и оформлению научных работ. Разница между проектной и исследовательской работой. Требования к содержанию и оформлению тезисов. Требования к содержанию и оформлению практического, статистического исследования. Оформление работы. Упражнение «Мой проект» , «Мое исследование»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**5.«** **Основы психологии и конструирования»**  **-** 1.5 часа. Понятие психологии. Понятие конструирования.. Упражнение «Формирование имиджа ученого»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**6. «Экспериментальная работа: анкетирование, наблюдение, интервьюирование, индивидуальные формы работы -** 6 часов.Основы анкетирования. Проведение анкетирования по теме своего исследования. Основы наблюдения. Проведение наблюдения по теме своего исследования.Основы интервьюирования. Проведение интервьюирования по теме своего исследования. Тестирование. Анализ. Моделирование.. Проведение эксперимента по теме своего исследования.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**7. «Консультации по индивидуальным заданиям» -** 12 часов. Индивидуальные консультации.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**8 . «Защита работ учащихся» -** 1.5 часа.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**2 год обучения**

**1.«Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе»** - 3 часа. Встреча с учащимися: организационный момент-приветствие, знакомство,игра-тренинг «Эксперимент», ТБ «инструкция по технике безопасности», целеполагание, задачи на учебный год. Значение науки в развитии государства. Значение науки в развитии человечества. Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе. Атлас новых профессий.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**2. Обзор произведений духовно-нравственной культуры. –** 6 часов. Изучение произведений духовно-нравственной культуры. Изучение заповеди «Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу и что в водах ниже земли; не поклоняйся и не служи им», отражение ее в законах светского государства. Освещение понятий нравственности отображенных в данной заповеди.

Изучение заповеди «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно; ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно», отражение ее в законах светского государства. Освещение понятий нравственности отображенных в данной заповеди.

**3.«Основы научного эксперимента» -** 6 часов. Понятие и определение научного эксперимента. Порядок и проведение научного эксперимента. Упражнение «Мои исследования каждый день». Сущность и содержание эксперимента. Работа с таблицей «Исследование»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**4.«Основы написания и оформления научных работ» -** 6 часов. Этапы написания научной работы. Требования к содержанию и оформлению научных работ. Разница между проектной и исследовательской работой. Требования к содержанию и оформлению тезисов. Требования к содержанию и оформлению практического, статистического исследования. Оформление работы. Упражнение «Мой проект» , «Мое исследование»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**5.«** **Общения людей в научно-исследовательских коллективах»**  **-** 1.5 часа.

 Общение людей в научно-исследовательских коллективах. Упражнение «Формирование имиджа ученого»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**6. «Экспериментальная работа: анкетирование, наблюдение, интервьюирование, индивидуальные формы работы -** 6 часов.Основы анкетирования. Проведение анкетирования по теме своего исследования. Основы наблюдения. Проведение наблюдения по теме своего исследования.Основы интервьюирования. Проведение интервьюирования по теме своего исследования. Тестирование. Анализ. Моделирование.. Проведение эксперимента по теме своего исследования.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**7. «Консультации по индивидуальным заданиям» -** 12 часов. Индивидуальные консультации.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**8. «Защита работ учащихся» -** 1.5 часа.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**3 год обучения**

**1.«Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе»** - 3 часа. Встреча с учащимися: организационный момент-приветствие, знакомство, игра-тренинг « Наука», ТБ «инструкция по технике безопасности», целеполагание, задачи на учебный год. Значение науки в развитии государства. Значение науки в развитии человечества. Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе. Атлас новых профессий.

 Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**2. Обзор произведений духовно-нравственной культуры. –** 6 часов. Изучение произведений духовно-нравственной культуры. Изучение заповеди «Помни день субботний, чтобы проводить его свято: шесть дней работай и делай в продолжении их все дела твои, а день седьмой — день покоя (суббота) посвящай Господу Богу твоему», отражение ее в законах светского государства. Освещение понятий нравственности отображенных в данной заповеди.

Изучение заповеди «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе», отражение ее в законах светского государства. Освещение понятий нравственности отображенных в данной заповеди.

**3.«Встречи с учеными» -** 6 часов. Беседы с учеными о понятие и определение научного эксперимента, порядоке и проведение научного эксперимента. Упражнение «Мои исследования каждый день».

 Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**4.«Основы написания и оформления научных работ» -** 6 часов. Этапы написания научной работы. Требования к содержанию и оформлению научных работ. Разница между проектной и исследовательской работой. Требования к содержанию и оформлению тезисов. Требования к содержанию и оформлению практического, статистического исследования. Оформление работы. Упражнение «Проект» , «Исследование»

**5.«. Общения людей в научно-исследовательских коллективах»**  **-** 1.5 часа.. Общение людей в научно-исследовательских коллективах. Упражнение «Формирование имиджа ученого»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**6. «Экспериментальная работа: анкетирование, наблюдение, интервьюирование, индивидуальные формы работы -** 6 часов.. Проведение анкетирования по теме своего исследования..Проведение наблюдения по теме своего исследования.Проведение интервьюирования по теме своего исследования. Тестирование. Анализ. Моделирование.. Проведение эксперимента по теме своего исследования.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**7. «Консультации по индивидуальным заданиям» -** 12 часов. Индивидуальные консультации.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**8. «Защита работ учащихся» -** 1.5 часа.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**4 год обучения**

**1.«Я исследователь»** - 3 часа. Встреча с учащимися: организационный момент-приветствие, знакомство,игра-тренинг «Исследование», ТБ «инструкция по технике безопасности», целеполагание, задачи на учебный год. Значение науки в развитии государства. Значение науки в развитии человечества. Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе. Атлас новых профессий.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**2. Обзор произведений духовно-нравственной культуры. –** 6 часов. Изучение

произведений духовно-нравственной культуры. Изучение заповеди «Не убий», отражение ее в законах светского государства. Освещение понятий нравственности отображенных в данной заповеди.

Изучение заповеди «Не прелюбодействуй», отражение ее в законах светского государства. Освещение понятий нравственности отображенных в данной заповеди.

**3.«Основы научного эксперимента» -** 6 часов. Понятие и определение научного эксперимента. Порядок и проведение научного эксперимента. Упражнение «Мои исследования каждый день». Сущность и содержание эксперимента. Работа с таблицей «Классификация»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**4.«Основы написания и оформления научных работ» -** 6 часов. Этапы написания научной работы. Требования к содержанию и оформлению научных работ. Разница между проектной и исследовательской работой. Требования к содержанию и оформлению тезисов. Требования к содержанию и оформлению практического, статистического исследования. Оформление работы. Упражнение «Мой проект» , «Мое исследование»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**5.«Посещение высших учебных заведений г.Магнитогорска»**  **-** 1.5 часа.. Общение людей в научно-исследовательских коллективах.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**6. «Экспериментальная работа: анкетирование, наблюдение, интервьюирование, индивидуальные формы работы -** 6 часов. Проведение анкетирования по теме своего исследования. Проведение наблюдения по теме своего исследования.Проведение интервьюирования по теме своего исследования. Тестирование. Анализ. Моделирование.. Проведение эксперимента по теме своего исследования.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**7. «Консультации по индивидуальным заданиям» -** 12 часов. Индивидуальные консультации.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**8. «Защита работ учащихся» -** 1.5 часа.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**5 год обучения**

**1.«Я ученый»** - 3 часа. Встреча с учащимися: организационный момент-приветствие, знакомство, игра-тренинг «Учение», ТБ «инструкция по технике безопасности», целеполагание, задачи на учебный год. Значение науки в развитии государства. Значение науки в развитии человечества. Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе. Атлас новых профессий.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**2. Обзор произведений духовно-нравственной культуры. –** 6 часов. Изучение произведений духовно-нравственной культуры. Изучение заповеди « не укради», отражение ее в законах светского государства. Освещение понятий нравственности отображенных в данной заповеди.

Изучение заповеди «Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего», отражение ее в законах светского государства. Освещение понятий нравственности отображенных в данной заповеди.

**3.«Основы научного эксперимента» -** 6 часов. Понятие и определение научного эксперимента. Порядок и проведение научного эксперимента. Упражнение «Мои исследования каждый день». Сущность и содержание эксперимента. Работа с таблицей «Классификация эксперимента»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**4.«Основы написания и оформления научных работ» -** 6 часов. Этапы написания научной работы. Требования к содержанию и оформлению научных работ. Оформление работы. Упражнение «Мой проект» , «Мое исследование»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**5.«Посещение высших учебных заведений»**  **-** 1.5 часа. Общение людей в научно-исследовательских коллективах.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**6. «Экспериментальная работа: анкетирование, наблюдение, интервьюирование, индивидуальные формы работы -** 6 часов. Проведение анкетирования по теме своего исследования. Проведение наблюдения по теме своего исследования.Проведение интервьюирования по теме своего исследования. Тестирование. Анализ. Моделирование. Проведение эксперимента по теме своего исследования.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**7. «Консультации по индивидуальным заданиям» -** 12 часов. Индивидуальные консультации.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**8. «Защита работ учащихся» -** 1.5 часа.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**6 год обучения**

**1.«Научное исследование»** - 3 часа. Встреча с учащимися: организационный момент-приветствие, знакомство, игра-тренинг «Здравствуйте», ТБ «инструкция по технике безопасности», целеполагание, задачи на учебный год. Значение науки в развитии государства. Значение науки в развитии человечества. Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе. Атлас новых профессий.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**2. Обзор произведений духовно-нравственной культуры. –** 6 часов. Изучение произведений духовно-нравственной культуры. Изучение заповеди «Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего», отражение ее в законах светского государства. Освещение понятий нравственности отображенных в данной заповеди.

**3.«Основы научного эксперимента» -** 6 часов. Понятие и определение научного эксперимента. Порядок и проведение научного эксперимента. Упражнение «Мои исследования- анализ». Сущность и содержание эксперимента. Работа со схемой «Классификация эксперимента»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**4.«Основы написания и оформления научных работ» -** 6 часов. Этапы написания научной работы. Требования к содержанию и оформлению научных работ. к содержанию и оформлению тезисов. Требования к содержанию и оформлению практического, статистического исследования. Оформление работы. Упражнение «Научное исследование»

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**5.«Посещение высших учебных заведений»**  **-** 1.5 часа. Общение людей в научно-исследовательских коллективах.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**6. «Экспериментальная работа: анкетирование, наблюдение, интервьюирование, индивидуальные формы работы -** 6 часов. Проведение анкетирования по теме своего исследования. Проведение наблюдения по теме своего исследования.Проведение интервьюирования по теме своего исследования. Тестирование. Анализ. Моделирование.. Проведение эксперимента по теме своего исследования.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**7. «Консультации по индивидуальным заданиям» -** 12 часов. Индивидуальные консультации.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**8. «Защита работ учащихся» -** 1.5 часа.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Форма занятий: беседа, игра, мероприятия, проект.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего | теория  | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Понятие науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе. | 3 | 1.5 | 1.5 |
|  | Обзор произведений духовно-нравственной культуры. | 6 | 2 | 4 |
|  | Понятие научного эксперимента. | 6 | 3 | 3 |
|  | Основы написания и оформления научных работ. | 6 | 3 | 3 |
|  | Основы психологии и конструирования.  | 1.5 | 0.5 | 1 |
|  | Экспериментальная работа.1. анкетирование 2.наблюдение3.интервьюирование4.индивидуальные формы работы | 6 | 1 | 5 |
|  | Консультации по индивидуальным заданиям. | 12 | 0 | 12 |
|  | Защита работ учащихся. | 1,5 | 0 | 1.5 |
|  | Итого | 34 | 12 | 22 |

**2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего | теория  | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе. | 3 | 1.5 | 1.5 |
|  | Обзор произведений духовно-нравственной культуры. | 6 | 2 | 4 |
|  | Основы научного эксперимента. | 6 | 3 | 3 |
|  | Основы написания и оформления научных работ. | 6 | 3 | 3 |
|  | Общения людей в научно-исследовательских коллективах.  | 1.5 | 0.5 | 1 |
|  | Экспериментальная работа.1. анкетирование 2.наблюдение3.интервьюирование4.индивидуальные формы работы  |  6 |  2 |  4 |
|  | Консультации по индивидуальным заданиям. | 12 | 0 |  12 |
|  | Защита работ учащихся. | 1,5  | 0 |  1.5 |
|  | Итого | 34 | 12 | 22 |

**3 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего | теория  | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Значение научных открытий и научных исследований в научно-техническом прогрессе. | 3 | 1.5 | 1.5 |
|  | Обзор произведений духовно-нравственной культуры. | 6 | 2 | 4 |
|  | Встречи с учеными. | 6 | 3 | 3 |
|  | Основы написания и оформления научных работ. | 6 | 3 | 3 |
|  | Общения людей в научно-исследовательских коллективах.  | 1.5 | 0.5 | 1 |
|  | Экспериментальная работа.1. анкетирование 2.наблюдение3.интервьюирование4.индивидуальные формы работы  |  6 |  2 |  4 |
|  | Консультации по индивидуальным заданиям. | 12 | 0 |  12 |
|  | Защита работ учащихся. | 1,5  | 0 | 1.5 |
|  | Итого | 34 | 12 | 22 |

**4 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего | теория  | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Я исследователь. | 3 | 1.5 | 1.5 |
|  | Обзор произведений духовно-нравственной культуры. | 6 | 2 | 4 |
|  | Основы научного эксперимента. | 6 | 3 | 3 |
|  | Основы написания и оформления научных работ. | 6 | 3 | 3 |
|  | Посещение высших учебных заведений нашего города | 1.5 | 0.5 | 1 |
|  | Экспериментальная работа.1. анкетирование 2.наблюдение3.интервьюирование4.индивидуальные формы работы  |  6 |  2 |  4 |
|  | Консультации по индивидуальным заданиям. | 12 | 0 |  12 |
|  | Защита работ учащихся. | 1,5  | 0 | 1.5 |
|  | Итого | 34 | 12 | 22 |

**5 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего | теория  | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Я – ученый. | 3 | 1.5 | 1.5 |
|  |  | 6 | 2 | 4 |
|  | Основы научного эксперимента. | 6 | 3 | 3 |
|  | Основы написания и оформления научных работ. | 6 | 3 | 3 |
|  | Посещение высших учебных заведений. | 1.5 | 0.5 | 1 |
|  | Экспериментальная работа.1. анкетирование 2.наблюдение3.интервьюирование4.индивидуальные формы работы  |  6 |  2 |  4 |
|  | Консультации по индивидуальным заданиям. | 12 | 0 |  12 |
|  | Защита работ учащихся. | 1,5  | 0 | 1.5 |
|  | Итого | 34 | 12 | 22 |

**6 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| всего | теория  | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Научное исследование. | 3 | 1.5 | 1.5 |
|  | Обзор произведений духовно-нравственной культуры. | 6 | 2 | 4 |
|  | Основы научного эксперимента. | 6 | 3 | 3 |
|  | Основы написания и оформления научных работ. | 6 | 3 | 3 |
|  | Посещение высших учебных заведений. | 1.5 | 0.5 | 1 |
|  | Экспериментальная работа.1. анкетирование 2.наблюдение3.интервьюирование4.индивидуальные формы работы  |  6 |  2 |  4 |
|  | Консультации по индивидуальным заданиям. | 12 | 0 |  12 |
|  | Защита работ учащихся. | 1,5  | 0 | 1.5 |
|  | Итого | 34 | 12 | 22 |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, С. С. Право: азбука – теория – философия. Опыт комплексного исследования / С. С. Алексеев. – М. : Издательская группа НОРМА-ИНФРМ, 2009.

2.Гусейнов, А. А. Моисей: десять заповедей / А. А. Гусейнов // Великие моралисты. – 2-е изд., доп. – М. : Республика, 2008.

3. Заповеди, десятословие, декалог: атеистический словарь / А. И. Абдусамедов, Р. М. Алейник, Б. А. Алиева и др.; под общ. ред. М. П. Новикова. – М. : Политиздат, 1985.

4.Защита прав и достоинства  ребенка: координация усилий семьи и школы: пособие для работников образовательных учреждений / отв. ред. Л.Е.Курнешова. М., Центр Школьная книга, 2002.

5.Иконникова Г.И. Философия права/ Г.И. Иконникова М.: Юрайт, 2010.

6.Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права: учебно-методическое пособие. Краткий учебник для вузов./ С.А.Комаров, А.В. Малько М.: Издательская группа НОРМА- ИНФРА-М

7.Лейст О.Э. Сущность права/ О.Э. Лейст М.: Зерцало-М, 2011.

8. Популярный юридический энциклопедический словарь / Редкол.: О. Е. Кутафин, В. А. Туманов, И. В. Шмаров и др. М.: Большая Российская энциклопедия, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.

**Приложение 2**

***Связь религиозных текстов (Заповедей Моисея)***

***и текстов современного законодательства***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Заповедь Моисея | Воплощение в современном законодательстве |
| 1. | Я Господь, Бог твой; да не будет у тебя других богов пред лицом Моим | Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" |
| 2. | Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу и что в водах ниже земли; не поклоняйся и не служи им. | В государстве-монархии (да и в президентской республике) есть один главный правитель, который всеми повелевает и правит. Подражание, повиновение кому-то еще, возможно, не этично, как минимум... |
| 3. | Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно; ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно | Статья 128.1 Уголовного кодекса Российской Федерации (клевета), статья 152 Гражданского кодекса Российской Федерации (Защита чести, достоинства и деловой репутации) |
| 4. | Помни день субботний, чтобы проводить его свято: шесть дней работай и делай в продолжении их все дела твои, а день седьмой — день покоя (суббота) посвящай Господу Богу твоему. | Статья 111 Трудового кодекса Российской Федерации (выходные дни). Всем работникам предоставляются выходные дни (еженедельный непрерывный отдых). При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляются два выходных дня в неделю, при шестидневной рабочей неделе — один выходной день. Общим выходным днем является воскресенье. Оба выходных дня предоставляются, как правило, подряд. |
| 5. | Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, дает тебе | Есть понятие содержания на иждивении, относится в т. ч. к содержанию родителей. Применяется в уголовном, гражданском праве как обстоятельство, свидетельствующее о моральной и материальной нагрузке на человека, может повлиять на назначаемое наказание. |
| 6. | Не убивай | Статья 105 УК РФ (убийство) , есть др. статьи за причинение смерти по неосторожности( напр. ст.109 УК РФ) |
| 7. | Не прелюбодействуй | Статья 131 Уголовного кодекса Российской Федерации (изнасилование). |
| 8. | Не укради | Статья 158 Уголовного кодекса Российской Федерации (кража) , 159 Уголовного кодекса Российской Федерации (мошенничество) , 161 Уголовного кодекса Российской Федерации (грабеж), ст. 162 Уголовного кодекса Российской Федерации (разбой) |
| 9. | Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего | Статья 307 Уголовного кодекса Российской Федерации (заведомо ложные показания) |
| 10. | Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего | Статья. 160 Уголовного кодекса Российской Федерации (присвоение, растрата) |

  **Приложение 3**

***Маршрут научно-исследовательской работы школьника,***

***проходящего курс правового воспитания на религиозной основе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Этапы**научно-исследовательской деятельности* | *Направляющая деятельность учителя* |
| 1 | Поиск противоречий. | Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций |
| 2 | Постановка проблемы, т.е. обнаружение противоречий в имеющейся информации, проявление заинтересованности в изучении того или иного объекта, желания понять процесс или явление. | Предъявление учащимся фактов, противоречий, привлекательной информации, создание проблемной ситуации |
| 3 | Определение области исследования (формулировка вопросов, на которые хотелось бы получить ответы) | Инициирование постановки вопросов учащимися, поощрение поиска, помощь в самоопределении в отношении объекта исследования |
| 4 | Определение темы исследования | Помощь в определении предмета и темы исследования |
| 5 | Определение цели и задач исследования | Оказание помощи в формулировке цели и задач исследования |
| 6 | Выработка гипотезы (гипотез). Построение модели | Рекомендации выдвинуть предположения в отношении характера тех зависимостей, которые предстоит изучить, установить с помощью эксперимента или работы с литературой.Предложение найти объяснение выдвинутой гипотезе |
| 7 | Планирование и разработка методики проведения исследования | Предложение учащимся различных методов решения задач исследования |
| 8 | Сбор и систематизация полученной информации | Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования |
| 9 | Анализ, объяснение и обобщение полученных данных и материалов | Помощь учащимся в анализе различных точек зрения в литературе на исследуемую проблему, в обобщении данных, в формулировке собственного взгляда на проблему. Предложение различных подходов, схем, шаблонов для обобщения информации |
| 10 | Подготовка доклада | Консультирование по подготовке доклада и публичной защите исследования |
| 11 | Презентация и защита результатов исследования | Помощь и поддержка непосредственно перед защитой |
| 12 | Обсуждение хода работы и полученных результатов | Организация рефлексии. Самоанализ. |
| 313 1 | Участие в конференциях различного уровня. |  |

  **Приложение 3**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЛИГИОЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Год реализации плана*  | *Форма и краткое содержание**реализации* *плана* | *Участники**реализации* *плана* |
| 1 | **Форма**: ознакомительная (вводная) беседа; занятие-конференция; игра-виртуальное путешествие; экскурсия по священным местам г. Магнитогорска; комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческого задания.**Содержание**: - знания о правилах поведения в обществе получивших отражения в правовых актах с использованием религиозных источников;- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;- элементарные представления о профессиях в области юриспруденции. | Учащиеся основной школы, учитель, родители школьников, священнослужители (представители Магнитогорской религиозной общественности). |
| 2 | **Форма**: познавательная беседа, развивающая игра, групповое занятие; занятие-конференция; экскурсия по священным местам Челябинской области; комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческого задания.**Содержание**: - знания о правилах поведения в обществе получивших отражения в правовых актах с использованием религиозных источников;- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;- элементарные представления о профессиях в области юриспруденции. | Учащиеся основной школы, учитель, родители школьников, священнослужители (представители Магнитогорской религиозной общественности). |
| 3 | **Форма**: просветительская беседа, обучающее занятие-конференция, деловая и ролевая игра; путешествие в город Екатеринбург с целью общения со студентами юридического вуза; комментированное чтение, устный рассказ, выполнение творческого задания, самостоятельная работа с источниками информации.**Содержание**: формирование потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности в области права | Учащиеся основной школы, учитель, родители школьников, священнослужители (представители Магнитогорской религиозной общественности). |
| 4 | **Форма**: просветительская беседа, ролевая игра, исследовательский тренинг, занятие-конференция; встреча с юристами, экскурсия по священным сооружениям города Екатеринбурга; комментированное чтение, устный рассказ, выполнение творческого задания, самостоятельная работа с источниками информации.**Содержание**: формирование мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественнополезной деятельности; | Учащиеся основной школы, педагог, родители, юристы, священнослужители. |
| 5 | **Форма**: просветительская беседа, занятие-конференция, ролевая и деловая игра, исследовательский тренинг; встреча с юристами, путешествие в город Сочи, республику Абхазию; экскурсия по священным местам города Сочи, республики Абхазии; комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.**Содержание**: - участия в конкурсах и проектах городского и всероссийского уровней- участие в общественной деятельности (в школе и городе, экологических и благотворительных акциях, десантах, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), - участие в создании и реализации коллективных общественнозначимых проектах. | Учащиеся основной школы, педагог, родители, священнослужители, юристы. |
| 6 | **Форма**: просветительская беседа, занятие-конференция, ролевая игра, исследовательский тренинг; встреча со студентами юридических вузов; комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.**Содержание**: - участия в конкурсах и проектах городского и всероссийского уровней- участие в общественной деятельности (в школе и городе, экологических и благотворительных акциях, десантах, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), - участие в создании и реализации коллективных общественнозначимых проектах.  | Учащиеся основной школы, родители, приглашенные студенты и преподаватели Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова (юридическое направление профессиональной подготовки). |

 **Приложение 4**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ АВТОРСКОГО ОПЫТА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ**

**ПРАВОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

**РЕЛИГИОЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | ФИО участника  | Возраст | Название работы | конкурс | Уровень | Результат |
| 2014  | Кацал Ярослав | 10 лет | «Икона» | первого Международного конкурса детского творчества «Святыни России» г.АБАКАН | международный | 3 место |
| Декабрь 2014 | Мурыгина Мария | 15 лет | «Необходимая оборона и условия ее правомерности» | XII всероссийский конкурс «Таланты России | всероссийский |  2 место |
| Февраль 2015 | Мурыгина Мария | 16 лет | «Закон и заповеди Моисея» | XXXV городская научно-практическая конференция научного общества учащихся «Искатели, мыслители XXI века» | городской | 3 место |
| Веденеева Анастасия | 16 лет | «Почитай отца твоего и мать твою…» Лишение родительских прав» | XXXV городская научно-практическая конференция научного общества учащихся «Искатели, мыслители XXI века» | городской | участник |
|  | Гевнер Данил | 14 лет | «Ну убий»-Применение огнестрельного оружия в российской федерации» | XXXV городская научно-практическая конференция научного общества учащихся «Искатели, мыслители XXI века» | городской | участник |
| Март-апрель 2015 | Гевнер Данил | 15 лет | «Ну убий»-Применение огнестрельного оружия в российской федерации» | конференция учащихся «Юность .Культура.Наука.» г.Обнинск | всероссийский | участник |
| Мурыгина Мария | 16 лет | «Закон и заповеди Моисея» | конференция учащихся «Юность .Культура.Наука.» г.Обнинск | всероссийский | Лауреат 3 степени |
| 22-25.04.2015 | Мурыгина Мария | 16 лет | «Закон и заповеди Моисея» | Российская открытая конференция учащихся «Юность .Культура.Наука.» г.Санкт-Петербург | всероссийский  | Лауреат 1 степени |
| 21.10.2015 | Мурыгина Мария  | 17 лет | «Проблема применения оружия в российской федерации» | 10 всероссийский конкурс «Таланты России | всероссийский | 1 место |
| 19 февраля 2016 года | Мурыгина Мария | 16 лет | «Правовые аспекты эвтаназии в Российской Федерации» | XXXVI городская научно-практическая конференция научного общества учащихся «Искатели, мыслители XXI века» | городской | 1 место |
| Март 2016 | Мурыгина мария | 17 лет | «Законы светского государства и заповеди Моисея» | I Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Юный ученый» Российской Академии Естествознания | всероссийский | Лауреат 3 степени |
| Апрель 2016 | Мурыгина Мария | 16 лет | «Правовые аспекты эвтаназии в Российской Федерации» | конференция учащихся «Юность .Культура.Наука.» г.Обнинск | всероссийский | Лауреат 3 степени |
| 27 апреля 2016 | Мурыгина Мария | 16 лет | «Правовые аспекты эвтаназии в Российской Федерации» | конференция учащихся «Юность .Культура. Наука.» г.Санкт-Петербург | всероссийский | Лауреат 1 степени, Лучшая работа |
| 2017 | Кацал Ярослав | 13 лет | «Числа в библии» |  |  |  |