**Конспект**

непосредственно образовательной деятельности

по развитию сенсорных эталонов через дидактические игры

**«По следам Кроша»**

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Вид деятельности:** познавательно - исследовательская

**Возраст детей:** младшая группа(3-4 года)

**Цель:** Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность при изучении сенсорных эталонов

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.

**-** закреплять знаний о цвете, форме, величине

-активизировать и обогащать словарь детей  существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия

**Развивающие:**

-развивать навыки проведения первых опытов;

-развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей;

-развивать у детей познавательный интерес,  самостоятельность,  наблюдательность, способность сравнивать

- способствовать развитию элементов логического мышления через использование логических блоков Дьенеша

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Коррекционные:**

-развивать тактильное и зрительное восприятие.

**Формы работы**: групповая, индивидуальная.

**Материалы и оборудование**: ноутбук, проектор, изображения смешарика Кроша (презентация), письма, блоки Дьенеша, чудесный мешочек, стаканчики с водой (красный, желтый, синий), пустые стаканчики, бутылочки с водой, волшебная палочка, сундучок.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** |  | **Ход занятия** | | |  |
| **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Результат** |
|  | Психологический настрой | Приветствие, установление зрительного и слухового контакта | Эмоциональная поддержка детей | Участвуют в приветствии | Вводно-организационное слово воспитателя | Психологическая готовность |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Организационный момент | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность | Здравствуйте ребята! Какие вы сегодня все нарядные.  Давайте, улыбнемся друг другу и начнем занятие. | Занимают свои места | Внутренняя мотивация на деятельность | Готовность к предстоящей деятельности |
|  | Проблемная ситуация | Создать мотивационную ситуацию | -Ребята, посмотрите на полу чьи то следы. Как, вы, думаете, чьи они?  -Ребята, вы узнали кто это?  -Ой, смотрите тут письмо от него. Давайте его прочитаем.(Крош забегал к ребятам и пока ждал их решил поиграть в их игры, но не уверен, что справился с заданием)  -Ребята, мы поможем нашему гостю справится с заданиями? | Взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы.  Дети идут по следам и подходят к доске, где изображение Кроша.  -Да  -Да | Постановка вопроса | Ответы на вопросы |
| **2.** | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  Решение проблемной ситуации  Актуализация знаний  Физкультминутка | Развивать у детей внимание, познавательную активность и умение вступать в диалог.  Актуализировать знания и умения детей. Развивать умения отвечать на вопросы  Предупредить утомляемость детей | -Хорошо, давайте с вами отправимся по следам Кроша, найдем и исправим все его ошибки и заодно еще раз поиграем в любимые игры?  Дети вместе с воспитателем отправляются в путь по следам ( на полу)  1.Д/и ***«Раздели фигуры»***  Дид. задача. Закреплять умение группировать геометрические фигуры по одному, двум и трем признакам, опираясь на блоки Деньеша.  -Молодцы,ребята! Двигаемся дальше  2.Д/и. «Чудесный мешочек»  Из мешочка дети с закрытыми глазами достают по геометрической фигуре и стараются угадать ее  Ребята, вы все хорошо постарались, но немножко устали. Давайте встанем и сделаем гимнастику вместе с нашим гостем. | -давайте!  Дети исправляют его ошибки. Затем выполняют задания на разделения фигур по двум и по трем признакам. **Например:** Найди все красные фигуры. Найди все синие треугольники. Найди большой зеленый круг.  Называют предмет и стараются его описать    Выполняют упражнение | Дидактическая игра    Дидактическая игра  Совместная деятельность с воспитателем | Выполнение задания воспитателя  Ответы детей  Ответы детей  Снятие физического напряжения |
|  | Открытие новых знаний(через эксперимент) | Создать условия для совместной работы, используя имеющиеся знания и умения.  Развивать интерес проводить эксперименты.  Учить детей делать выводы. | **-**Молодцы, двигаемся дальше.  **Игра-опыт по окрашиванию воды.**  На столе стоят стаканчики с окрашенной водичкой красного, синего и желтого цветов, три пустые стаканчики  - Ребята, как вы думаете, что тут делал Крош, как играл?  - В какие цвета?  - Почему только в такие цвета?  - Как вы думаете, ребята, Крошу было бы интересно окрасить воду еще в какие-то другие цвета?  - А мы умеем это делать? Сможем?  - А как? Ведь у нас тоже нет других красок.  Мы можем получить еще три цвета, используя имеющиеся три.(проводим опыт)  -вот, ребята, посмотрите, какие у нас новые цвета получились?  -А теперь отправляемся дальше.  (на столе стоит сундук)  -Ребята, давайте скорее откроем и узнаем что в нем  **Игра «Волшебная водичка»**  -Ребята, тут написано, что водичка в них не простая, а волшебная.  Нужно произнести волшебные слова и взмахнуть палочкой: крибли-крабли-бум  -Вот это да! Что произошло с водичкой? | Ответы детей  - Он окрашивал воду.    - В красный, синий, желтый. Наверное, у него были краски только таких цветов.  - Да.  - Да.  Ответы детей  -зеленый, оранжевый, фиолетовый  Дети открывают и находят там стеклянные баночки с водой и волшебную палочку с запиской.  Трясут баночки и наблюдают, как вода меняет свой цвет  -она стала цветной (называют цвета) | Совместная деятельность,  Эксперименты | Включение в деятельность |
| **3.** | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.  Рефлексия | Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности | Ребята, а чем мы сегодня интересным занимались? Кому сегодня помогали? Получилось ли у нас это сделать? | Отвечают на вопросы | Постановка вопроса | Ответы детей |
|  | Итог занятия. |  | Молодцы ребята, все хорошо работали! | Участвуют в прощании |  |  |