**Конспект**

 непосредственно образовательной деятельности

 по развитию сенсорных эталонов через дидактические игры

 **«По следам Кроша»**

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Вид деятельности:** познавательно - исследовательская

**Возраст детей:** младшая группа(3-4 года)

**Цель:** Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность при изучении сенсорных эталонов

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них.

**-** закреплять знаний о цвете, форме, величине

 -активизировать и обогащать словарь детей  существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия

**Развивающие:**

-развивать навыки проведения первых опытов;

 -развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей;

 -развивать у детей познавательный интерес,  самостоятельность,  наблюдательность, способность сравнивать

 - способствовать развитию элементов логического мышления через использование логических блоков Дьенеша

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

 **Коррекционные:**

-развивать тактильное и зрительное восприятие.

**Формы работы**: групповая, индивидуальная.

**Материалы и оборудование**: ноутбук, проектор, изображения смешарика Кроша (презентация), письма, блоки Дьенеша, чудесный мешочек, стаканчики с водой (красный, желтый, синий), пустые стаканчики, бутылочки с водой, волшебная палочка, сундучок.

 **Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** |  |  **Ход занятия** |  |
| **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методы, формы, приемы** | **Результат**  |
|  | Психологический настрой | Приветствие, установление зрительного и слухового контакта | Эмоциональная поддержка детей | Участвуют в приветствии | Вводно-организационное слово воспитателя | Психологическая готовность |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬОрганизационный момент | Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность | Здравствуйте ребята! Какие вы сегодня все нарядные.Давайте, улыбнемся друг другу и начнем занятие. | Занимают свои места | Внутренняя мотивация на деятельность | Готовность к предстоящей деятельности |
|  | Проблемная ситуация | Создать мотивационную ситуацию | -Ребята, посмотрите на полу чьи то следы. Как, вы, думаете, чьи они?-Ребята, вы узнали кто это?-Ой, смотрите тут письмо от него. Давайте его прочитаем.(Крош забегал к ребятам и пока ждал их решил поиграть в их игры, но не уверен, что справился с заданием)-Ребята, мы поможем нашему гостю справится с заданиями? | Взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы.Дети идут по следам и подходят к доске, где изображение Кроша.-Да -Да | Постановка вопроса | Ответы на вопросы |
| **2.** | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬРешение проблемной ситуацииАктуализация знанийФизкультминутка | Развивать у детей внимание, познавательную активность и умение вступать в диалог.Актуализировать знания и умения детей. Развивать умения отвечать на вопросыПредупредить утомляемость детей | -Хорошо, давайте с вами отправимся по следам Кроша, найдем и исправим все его ошибки и заодно еще раз поиграем в любимые игры?Дети вместе с воспитателем отправляются в путь по следам ( на полу) 1.Д/и ***«Раздели фигуры»*** Дид. задача. Закреплять умение группировать геометрические фигуры по одному, двум и трем признакам, опираясь на блоки Деньеша.-Молодцы,ребята! Двигаемся дальше2.Д/и. «Чудесный мешочек»Из мешочка дети с закрытыми глазами достают по геометрической фигуре и стараются угадать ееРебята, вы все хорошо постарались, но немножко устали. Давайте встанем и сделаем гимнастику вместе с нашим гостем. | -давайте!Дети исправляют его ошибки. Затем выполняют задания на разделения фигур по двум и по трем признакам. **Например:** Найди все красные фигуры. Найди все синие треугольники. Найди большой зеленый круг.Называют предмет и стараются его описать Выполняют упражнение | Дидактическая игра Дидактическая играСовместная деятельность с воспитателем | Выполнение задания воспитателяОтветы детейОтветы детейСнятие физического напряжения |
|  | Открытие новых знаний(через эксперимент) | Создать условия для совместной работы, используя имеющиеся знания и умения.Развивать интерес проводить эксперименты.Учить детей делать выводы. | **-**Молодцы, двигаемся дальше.**Игра-опыт по окрашиванию воды.**На столе стоят стаканчики с окрашенной водичкой красного, синего и желтого цветов, три пустые стаканчики- Ребята, как вы думаете, что тут делал Крош, как играл?- В какие цвета?- Почему только в такие цвета? - Как вы думаете, ребята, Крошу было бы интересно окрасить воду еще в какие-то другие цвета? - А мы умеем это делать? Сможем?- А как? Ведь у нас тоже нет других красок.Мы можем получить еще три цвета, используя имеющиеся три.(проводим опыт)-вот, ребята, посмотрите, какие у нас новые цвета получились?-А теперь отправляемся дальше.(на столе стоит сундук)-Ребята, давайте скорее откроем и узнаем что в нем**Игра «Волшебная водичка»**-Ребята, тут написано, что водичка в них не простая, а волшебная. Нужно произнести волшебные слова и взмахнуть палочкой: крибли-крабли-бум -Вот это да! Что произошло с водичкой? | Ответы детей- Он окрашивал воду. - В красный, синий, желтый. Наверное, у него были краски только таких цветов.- Да.- Да.Ответы детей-зеленый, оранжевый, фиолетовый Дети открывают и находят там стеклянные баночки с водой и волшебную палочку с запиской.Трясут баночки и наблюдают, как вода меняет свой цвет-она стала цветной (называют цвета) | Совместная деятельность,Эксперименты | Включение в деятельность |
| **3.** | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.Рефлексия | Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности | Ребята, а чем мы сегодня интересным занимались? Кому сегодня помогали? Получилось ли у нас это сделать?  | Отвечают на вопросы | Постановка вопроса | Ответы детей |
|  | Итог занятия. |  | Молодцы ребята, все хорошо работали!  | Участвуют в прощании |  |  |