**Тема урока: «Работа с текстом сказки-были** **А.П.Платонова «Неизвестный цветок».**

**Цель урока**: Продолжить формирование умений работать с текстомсказки-были А.П.Платонова «Неизвестный цветок».

**Планируемые результаты**:

*Личностные* воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к чтению.

*Метапредметные* развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; находить необходимую информацию в тексте, оформлять свою мысль в устной речи; обосновывать высказанное суждение; договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности

*Предметные* познакомить с текстом сказки-были «Неизвестный цветок».

**Технология и методы обучения**: технология критического мышления, метод чтения с остановками.

Прием технологии с условным названием «Чтение с остановками» используется, чтобы заинтересовать ребенка книгой, привлечь его к осмысленному чтению.

Результат применения данной технологии:

повышение коммуникативной компетенции

развитие творческих способностей

развитие самоуважения

формирование адекватной самооценки

формирование потребности творческой самореализации

повышение мотивации школьников к изучению литературы

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Модульный урок на тему: «Работа с текстом сказки-были** **А.П.Платонова «Неизвестный цветок».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЭ** | **Учебный материал с указанием заданий** | **Руководство по усвоению учебного содержания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УЭ -О  5 мин. | У нас модульный урок, и работать мы будем   на  листах, а результаты работы заносить в лист самооценки, чтобы в конце урока у каждого был результат своей  деятельности. Запишите ФИО в оценочный лист. Познакомимся с критериями, будем использовать их в своей работе. Посмотрите.  Активизирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.  ***О каком открытии идёт речь в рассказе А. Платонова « Неизвестный цветок»?(*Ответов нет?)**  1. На основании этого задания сформулируйте **тему** урока. Как вы думаете, какая тема нашего урока? Запись в листах.  2. Сформулируй**цели** урока.   – Какие цели можем поставить?  **Цель урока:**  -изучить биографию А.Платонова.  -развивать устную речь, учить свободно, последовательно и связно излагать свои мысли.  -развивать умение правильно вести себя в столовой;  -учиться правильно употреблять наречия в речи;  -продолжить формирование умений работать с текстом;  - учиться определять склонение существительных; -развивать внимание, память, творческое воображение, пополнять словарный запас;  **Чтение целей. Опрос.**  Давайте работать. УЭ -1. Прочитайте. | Запишите фамилию, имя в оценочный лист.  Подготовка класса к работе.  Формулируй тему.  Определи цели урока. |
| УЭ -1   1. мин. | **1.Пустырь. Оставленное пустым, запущенное и заросшее место**  1)Какой эпитет использует автор, называя цветок? **(маленький)**  2)Где жил и рос цветок**? (на пустыре)**  3)Как автор описывает пустырь**?( коровы и козы туда не ходили, дети из пионер лагеря там не играли никогда, трава не росла, лежали одни старые серые камни, была сухая мертвая глина, ветер гулял, в камне и глине семена умирали)**  4)Какой же была жизнь на пустыре? **(Цветок не просто скучал, ему было очень одиноко. Он рос один на пустыре…, лишь один ветер гулял по пустырю, Меня никто ни зовет; Ему не просто было трудно - жизнь его было тяжелой , он страдал . «…нечем ему было питаться в камине и в глине ; капли дождя, упавшие с неба , скользили по верху земли и не проникали в его корни, Цветок отчаянно боролся за жизнь:«Он поднимал листья против ветра … всю ночь он сторожил росу и собирал ее по каплям.)** 5)Выписать слово «один» с теми словами, с которыми употребляется. Сколько раз? Что оно означает**?(4: рос один, одни старые серые камни, один ветер, одно семечко. Един-едиственный, одиночество)**  *Критерии – полнота и грамотность ответа:*  *5 баллов – без ошибок;*  *4 балла – 1 ошибка;*  *3 балла – 2 -3 ошибки;*  *2 балла – 4 и более ошибок*.  Переходим к УЭ – 2. Прочитайте, как он называется. | Работа в паре.  Коллективная проверка.  Оценку поставь в оценочный лист. |
| УЭ -2  8 мин. | **2. Жизнь цветка.**  1)Как жил цветок? Найти ключевые слова или предложение. (**нуждался в жизни и превозмогал терпением свою боль от голода и усталости, старался расти)**  2)Найдите глаголы, которые описывают действия цветка, выпишите их (**нечем было питаться, рос помаленьку выше, поднимал листья против ветра, чтобы смочить пылинки с пищей .цветок сторожил росу и собирал по каплям на листья, трудился день и ночь, вырастил свои листья большими)**  3)Какую роль они играют? **(показывают движение, действие, жизнь)**  4)Когда цветок радовался? **(один раз в сутки, когда первый луч утреннего солнца касался его утомленных листьев)**  5) Что означает слово «благоухание»? **(приятный запах, аромат)**  *Критерии:*  *5 баллов – без ошибок;*  *4 балла – 1 ошибка;*  *3 балла – 2 -3 ошибки;*  *2 балла – 4 и более ошибок*.  Следующий УЭ -3. Прочитайте. | Самостоятельная работа.  Коллективная проверка. Оцени свою работу. |
| УЭ -3  10 мин. | **3. Пионеры – гости.**  1)Почему Даша привела пионеров на пустырь? **(Даша-добрая девочка, она поняла, что цветок живет в глине, один, хотела помочь ему.)**  2) Почему дети захотели сделать землю на пустыре доброй, т.е.плодородной? **(Ребята хотели быть справедливыми, они надеялись, что маленький цветок, неизвестный по имени, отдохнёт, а из семян вырастут «самые лучшие, сияющие светом цветы, которых нету нигде.)**  3) Как земля отблагодарила ребят? ( **На следующий год пустырь зарос травами и цветами, и над ним летали птицы и бабочки.)**  4) Почему дети любовались цветком «как героем»? (**Его героизм заключается в труде и огромном желании жить. Это учит нас труду)**  5) Почему именно детям автор доверяет изменить жизнь пустыря?  **( Дети, молодое поколение - те, кто способен изменить мир в лучшую сторону. Душа ребёнка чиста и светла, его желание нести добро и любить всё вокруг – самое важное и нужное на Земле**  *Критерии:*  *5 баллов – без ошибок;*  *4 балла – 1 ошибка;*  *3 балла – 2 -3 ошибки;*  *2 балла – 4 и более ошибок*.  Переходим к УЭ – 4. Прочитайте. | .  Коллективная проверка. Оцени свою работу. |
| УЭ -4  7 мин. | **4.** **Образ цветка.**  1)Найти описание цветка. Какими эпитетами награждает цветок автор? Как он называет цветок на протяжении рассказа? Какие черты в характере неизвестного цветка вы считаете главными? **(листья не были зелеными, одна жилка синяя, другая красная, третья голубая или золотого цвета. Венчик из лепестков простого светлого цвета, ясного и сильного, как у звезды)У любого цветка есть стебель, венчик, листья, любой цветок растет, питается влагой, ловит лучи солнца, многие цветы борются за свое существование. Однако цветок из сказки А. Платонова был существом, наделенным чувством, волей; он умел говорить.**  2) Что символизирует цветок? (**Неизвестный цветок – это символ непохожести, беззащитности и силы одновременно символ прекрасного и яростного мира, символ мечты и гармонии.**  3) А что же стало с неизвестным цветком? **(Он умер, но повторился в своём сыне, который был ещё лучше) Прежний цветок погиб на удобренной, возделанной земле, но возродился меж двумя тесными камнями: «… он был живой и терпеливый, как его отец, и еще сильнее отца, потому что он жил в камне»**  4) Как выглядит цветок? Рисуйте словесно.  5)**Ответ на проблемный вопрос**  Окаком открытии идёт речь в рассказе А. Платонова « Неизвестный цветок»? **- Открытие Даши и автора *(Чтобы жить и не умереть, нужно много трудиться, чтобы светить живым огнём другим ).***  *Критерии:*  *5 баллов – без ошибок;*  *4 балла – 1 ошибка;*  *3 балла – 2 -3 ошибки;*  *2 балла – 4 и более ошибок*.  Критерии:  11 и меньше б – «2»  12-14 б –«3»  15-18 б – «4»  19-20 б – «5»  Последний УЭ -5. Прочитайте название. | Работав паре.  Оцени свою работу. Ключ у учителя. |
| УЭ – 5  2 мин | **5.Рефлексия.**  Цель: подведение итогов урока, осмысление полученных результатов.  Как бы ты оценил результаты своей работы на уроке? Поставь галочку.  1.Я все понял, могу этот материал объяснить другому. 2. Я сам все понял, но объяснить другому не берусь. 3. Для полного понимания мне нужно повторить тему. 4. Я ничего не понял.  **Домашнее задание.** |  |

**Модульный урок на тему: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УЭ** | **Учебный материал с указанием заданий** | **Руководство по усвоению учебного содержания** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УЭ -О  5 мин. | Запишите ФИО в оценочный лист.  ***О каком открытии идёт речь в рассказе А. Платонова « Неизвестный цветок»?***  1. На основании этого задания сформулируйте **тему** урока.  2. Сформулируй **цели** урока.   – Какие цели можем поставить?  **Цель урока:**  -изучить биографию А.Платонова.  -развивать устную речь, учить свободно, последовательно и связно излагать свои мысли.  -развивать умение правильно вести себя в столовой;  -учиться правильно употреблять наречия в речи;  -продолжить формирование умений работать с текстом;  - учиться определять склонение существительных; -развивать внимание, память, творческое воображение, пополнять словарный запас; | Запишите фамилию, имя в оценочный лист.  Подготовка класса к работе.  Формулируй тему.  Определи цели урока. |
| УЭ -1   1. мин. | **1.Пустырь. Оставленное пустым, запущенное и заросшее место**  1)Какой эпитет использует автор, называя цветок?  2)Где жил и рос цветок**?**  3)Как автор описывает пустырь?  4)Какой же была жизнь на пустыре? 5)Выписать слово «один» с теми словами, с которыми употребляется. Сколько раз? Что оно означает  *Критерии – полнота и грамотность ответа:*  *5 баллов – без ошибок;*  *4 балла – 1 ошибка;*  *3 балла – 2 -3 ошибки;*  *2 балла – 4 и более ошибок*. | Работа в паре.  Коллективная проверка.  Оценку поставь в оценочный лист. |
| УЭ -2  8 мин. | **2. Жизнь цветка.**  1)Как жил цветок? Найти ключевые слова или предложение  2)Найдите глаголы, которые описывают действия цветка, выпишите их 3)Какую роль они играют?  4)Когда цветок радовался?  5) Что означает слово «благоухание  *Критерии:*  *5 баллов – без ошибок;*  *4 балла – 1 ошибка;*  *3 балла – 2 -3 ошибки;*  *2 балла – 4 и более ошибок*. | Самостоятельная работа.  Коллективная проверка. Оцени свою работу. |
| УЭ -3  10 мин. | **3. Пионеры – гости.**  1)Почему Даша привела пионеров на пустырь?  2) Почему дети захотели сделать землю на пустыре доброй, т.е.плодородной?  3) Как земля отблагодарила ребят?  4) Почему дети любовались цветком «как героем»?  5) Почему именно детям автор доверяет изменить жизнь пустыря?  *Критерии:*  *5 баллов – без ошибок;*  *4 балла – 1 ошибка;*  *3 балла – 2 -3 ошибки;*  *2 балла – 4 и более ошибок*. | .  Коллективная проверка. Оцени свою работу. |
| УЭ -4  7 мин. | **4.** **Образ цветка.**  1)Найти описание цветка. Какими эпитетами награждает цветок автор? Как он называет цветок на протяжении рассказа? Какие черты в характере неизвестного цветка вы считаете главными?  2) Что символизирует цветок?  3) А что же стало с неизвестным цветком?  4) Как выглядит цветок? Рисуйте словесно.  5)**Ответ на проблемный вопрос**  Окаком открытии идёт речь в рассказе А. Платонова « Неизвестный цветок  *Критерии:*  *5 баллов – без ошибок;*  *4 балла – 1 ошибка;*  *3 балла – 2 -3 ошибки;*  *2 балла – 4 и более ошибок*.  Критерии:  11 и меньше б – «2»  12-14 б –«3»  15-18 б – «4»  19-20 б – «5» | Работав паре.  Оцени свою работу. Ключ у учителя. |
| УЭ – 5  2 мин | **5.Рефлексия.**  Цель: подведение итогов урока, осмысление полученных результатов.  Как бы ты оценил результаты своей работы на уроке? Поставь галочку.  1.Я все понял, могу этот материал объяснить другому. 2. Я сам все понял, но объяснить другому не берусь. 3. Для полного понимания мне нужно повторить тему. 4. Я ничего не понял.  **Домашнее задание.** |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ученика | УЭ - 1 | УЭ - 2 | УЭ - 3 | УЭ - 4 | УЭ - 5 | Итог |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ученика | УЭ - 1 | УЭ - 2 | УЭ - 3 | УЭ - 4 | УЭ - 5 | Итог |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ученика | УЭ - 1 | УЭ - 2 | УЭ - 3 | УЭ - 4 | УЭ - 5 | Итог |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ученика | УЭ - 1 | УЭ - 2 | УЭ - 3 | УЭ - 4 | УЭ - 5 | Итог |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ученика | УЭ - 1 | УЭ - 2 | УЭ - 3 | УЭ - 4 | УЭ - 5 | Итог |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |