ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА по ОРКСЭ

в 4 классе

**Предмет:** ОРКСЭ

**Класс:** 4

**Тема урока: Семья.**

**Цель урока:**

-создать условия для формирования понятия «семья», выявление особенностей семьи;

**Учебные задачи, направленные на достижение:**

**1) личностных результатов обучения:**

**-**формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**2) метапредметных результатов обучения:**

- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)**– познавательные УУД;**

- формирование начальных форм личностной рефлексии –**регулятивные УУД;**

**-**формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её,

**-**формирование умения взаимодействовать в группах**– коммуникативные УУД.**

**3) предметных результатов обучения:**

**-**раскрытие понятия «семья», выявление его отличительных признаков,

- обогащение словарного запаса, развитие речи, мышления, творческого воображения,

- воспитание уважения к членам своей семьи.

**Используемое оборудование:**компьютер, проектор, презентация к уроку, гимн семьи –клип, притча

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Организационный момент. | Рассаживаются по группам (выбирают ромашки)  Создать эмоциональный настрой на  работу:  ***Из глубокого колодца***  ***Солнце медленно встает.***  ***Свет его на нас прольется,***  ***Луч его нам улыбнется,***  ***Новый день оно начнет.***  - Пусть сегодня день будет таким же радостным, солнечным, как ваши улыбки, которые вы подарите сейчас друг другу, гостям. | Проверить готовность к уроку; создать эмоциональный настрой. | *Личностные УУД:* желание и стремление к познавательной деятельности.  *Регулятивные УУД:* настрой на работу, создание ситуации успеха.  *Коммуникативные УУД:* планирование учебного сотрудничества. |
| 2. Самоопределение к учебной деятельности. Постановка проблемы. | Мотивировать учащихся к учебной деятельности, определить содержательные рамки урока  **Я шла по коридору вашей школы и меня остановил первоклассник. Вот, что он у меня спросил:**  **У меня есть мама,**  **У меня есть папа,**  **Есть дедушка и бабушка,**  **А у них есть я**  **Что это?**  - Как вы думаете, что я ответила ему? *(Семья)*  - Как вы думаете, о чем же сегодня пойдет разговор на уроке?  -Какие цели поставим на этот урок? | Участвуют в беседе.  Выдвигают предположение о цели и задачах урока. | *Р. П.* – Уметь отвечать на вопросы учителя, аргументировать свою точку зрения.  *П.* – Строить свои речевые высказывания в устной форме. |
| 3. Изучение темы и осмысление материала урока.  Работа со справочной литературой    Работа с учебником | 3. Этапы изучения нового материала  1. Так что же такое семья?  **Когда-то о нем не слыхала земля.**  **Но Еве сказал перед свадьбой Адам:**  **«Сейчас я тебе 7 вопросов задам:**  **кто деток родит мне, богиня моя?»**  **И Ева тихонько ответила: «Я».**  **«Кто платье сошьет, постирает белье,**  **Меня приласкает, украсит жилье?**  **Ответь на вопрос мой, подруга моя...»**  **«Я, я, я», - Ева молвила: «Я».**  **Сказала она знаменитых семь «Я»,**  **И так на земле появилась семья».**  Мы будем сегодня работать в группах. Повторим правило работы в группе.  **Довольно часто мы слышим или произносим слово семья, но часто ли мы задумываемся о том, что оно означает? Какое определение вы бы дали понятию «семья»?**  *Давайте обратимся к справочной литературе и узнаем, как трактуется это слово.*  **1 задание**.  Найдите определение, что такое семья?  -Словарь Ожегова  -Словарь Ушакова  -Словарь Лопатина  -Из учебника  -Из слов гостей урока  А сейчас отгадайте загадки (каждой группе по загадке)  1.Кто милее всех на свете?  Кого любят очень дети?  На вопрос отвечу прямо:-  Всех милее наша **мама**  **2.** Кто любимей всех на свете?  И за всю семью в ответе?  От зарплаты до зарплаты  Что б мы делали без **папы**  **3.**Кто любить не устаёт,  Пироги для нас печёт,  Вкусные оладушки?  Это наша **бабушка**  **4.**Он трудился не от скуки,  У него в мозолях руки,  А теперь он стар и сед - Мой родной, любимый **дед**  **5**.Я у мамы не один,  У неё ещё есть сын,  Рядом с ним я маловат,  Для меня он –старший **брат**  **6.**Кто любит и меня, и братца,  Но больше любит наряжаться?  Очень модная девчонка - Моя старшая **сестрёнка**  **Вывод**: **Это те близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестрёнка или братик…, которые всё время находятся с нами, живут в одной квартире, заботятся друг о друге и объединены общими интересами.**  - Как вы думаете, всегда ли люди жили семьями?  - До сих пор так никто и не знает, как, и почему образовалась первая семья. Раскопки, проведённые в пещерах, где разбили свои стоянки древние люди, показали, что они жили небольшими группами. Неясно, правда, подразделялись ли уже в те времена человеческие группы на “семья” в нынешнем понимании – отец, мать и дети.  - Почему же возникла необходимость жить семьёй?  Дети предлагают варианты ответов.  **Вывод:** **Семья сформировалась благодаря необходимости взрослым и детям жить вместе и заботиться друг о друге.**  -Кого вы представляете, когда слышите «моя семья»?  *Слово «семья» греет душу. Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье ребенок всегда желанный.*  **2 задание Работа с учебником.**  Узнать и приготовить ответ на данный вопрос.  -Что такое род?  -Что такое родословие?  -Как появились имена?  -Как появились отчества?  -Как появились фамилии?  Существует традиция называть детей в честь кого – то из членов семьи. Человек рождается, получает имя. Оно даётся или по святцам –  церковным книгам в честь святого, чей праздник отмечается в этом месяце, когда родился ребёнок, или родители дают имя такое, какое им нравится, или модное в данный период, либо же в честь родственников.  **– Есть ли в вашем классе дети, которых назвали в честь кого-нибудь из родственников?**  Со словом «семья» тесно связано понятие рода. **Это ряд поколений, происходящих от одного предка.**  Одним из символов рода является фамилия – **«семейное имя, переходящее от родителей к детям».** Фамилии стали присваивать при Петре 1. Происходили они от имени предков: Иван – Иванов, Пётр – Петров; от прозвищ: волк – Волков, сорока – Сорокин; от вида занятий: Гончаров, Огородников, от названий мест, церквей и т.д.  – Еще одной из традиций в России является присвоение отчества ребенку. А вы, ребята, знаете, что такое отчество?  – Послушайте, что такое отчество из словаря Ожегова: **О́тчество - часть родового имени, которая присваивается ребёнку по имени отца.** Русские отчества начали употребляться весьма рано; первое упоминание об этом относится к 945 году. Однако до XIII века частота употребления отчеств была невысокой. Форма мужского отчества в современном русском языке с окончанием на «-вич» восходит к отчествам древнерусских князей и знати Московской Руси; «бедные люди» не имели права пользоваться такими отчествами.  Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево.  Незнание своих предков прежде приравнивалось к отсутствию образования. Вам раньше приходилось слышать слово «генеалогия»? В переводе с греческого оно означает «родословная», **это наука, которая занимается поиском предков людей.**  - А сейчас посмотрите родословную А.С.Пушкина и В.В.Путина. И на уроках окружающего мира вы составляли свою родословную. Посмотрите родословная:….  **3 задание.**  **Составьте кластер или метод «Солнышко»**  **семья**  **-Какая должна быть семья ?**  Хорошая семья – это прочный союз любящих, духовно близких и равноправных людей, у которых нормой отношения являются **уважение, доверие, взаимопомощь, общие взгляды. В ней учатся уступать друг другу, быть чуткими, заботливыми, разделять все поровну – и радости, и печали.** | Участвуют в дискуссии, высказывают своё мнение.  .  Предположения детей.  Выводы. Определение темы и целей урока.  Фронтальная беседа. Размышляют, отвечают на поставленные вопросы.  Индивидуальная работа со словарём.  Выступление группы детей, подготовивших информацию.  Выводы детей. | *П.* - постановка вопросов; анализ объектов с целью выделения признака.  *Л.* - уметь подбирать верную характеристику понятия.    Формирование умения делать выводы.  *Р.-*  планирование, прогнозирование.  *П.-*  решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.  *П.Р.* – Уметь отвечать на вопросы учителя, аргументировать свою точку зрения.  *П.-* Построение логической цепи рассуждения.  *К.* – Уметь в коммуникации строить высказывания |
| 5. Изучение темы и осмысление материала урока. | **Познакомить с понятием «Правила в семье»**  **4 задание. Строим дом.**  *-Мы с вами узнали, какая должна быть семья. У такой семьи должен быть тёплый, уютный дом. Сейчас предлагаю вам построить такой дом. Дом создаётся по кирпичику. Он даёт человеку не только кров и крышу, но и хранит душевное тепло, является источником радости. А это зависит и от того, чем и как живёт семья, каков семейный уклад и традиции. На кирпичиках запишите правила общения в семье.*  - Как члены семьи должны относиться друг к другу, чтобы в семье было радостно жить?  - Как вы думаете, на чем держится семья в вашем доме?  **Ладная семья Китайская притча.**  Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьёй и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силён был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: «И всё?»  – «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил: – И мира тоже».  Вопросы и задания   1. Как ты думаешь, почему основой каждой семьи является любовь, прощение и терпение? 2. Есть ли в тебе эти качества?   ***Динамическая пауза***  ***-Встаньте, те, кто похож на маму?  -Похлопайте, кто похож на папу? - Потопайте, у кого есть в семье сестрёнка? -Покачайте головой, у кого в семье есть братишка? В чьей семье занимаются спортом? Кто помогает родителям по дому?***  ***Кто очень любит свою семью?*** | Фронтальная беседа. Размышляют, отвечают на поставленные вопросы.  Индивидуальная работа со словарём  Ответы детей, выводы. | *П.Р.* – Уметь отвечать на вопросы учителя, аргументировать свою точку зрения.  *П.-* Построение логической цепи рассуждения.  *К.* – Уметь в коммуникации строить высказывания. |
| 5. Закрепление изученного. | ***5 задание. Метод «Незаконченное предложение»***  ***Составь пословицы из предложенных частей:***  *Объясните, как вы понимаете одну из пословиц.*   |  |  | | --- | --- | | *Пословицы для 1 группы* | | | На что клад, | когда над ней крыша одна | | Согласье в дому – достаток в дому, | коли в семье лад | | Семья сильна, | раздоры в семье - пропадать всему |  |  |  | | --- | --- | | *Пословицы для 2 группы* | | | Вся семья вместе, | и каша гуще | | В родной семье | еда вкуснее. | | За общим семейным столом | так и душа на месте. |  |  |  | | --- | --- | | *Пословицы для 3 группы* | | | Дом согревает не печь | что цветок без запаха | | Дерево держится корнями, | а любовь и согласие | | Семья без детей, | а человек семьёй |   **6 задание**  **Составьте синквейн со словом семья** | Предположения детей.  Выполнение задания, рассуждения, доказательства своей точки зрения.  Объяснение пословиц | *П.Р.* – Уметь формулировать мысль, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения.  *К.-* сотрудничество в поиске и выборе информации.  *Р.П.-* Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. |
| 7. Осмысление и обобщение материала.  8.Домашнее задание  Итог урока | Учитель, беседуя с детьми, устанавливает осознанность восприятия. Обобщение материала.  *-Кто из вас знает, когда отмечают День семьи.*  *-Что вы знаете об этом празднике?*  1)- Пётр и Феврония Муромские.  Муромские Петр и Феврония - православные покровители семьи и брака, чей супружеский союз считается образцом христианского брака. Святой благоверный князь Петр и святая благоверная княгиня Феврония, Муромские чудотворцы. Благоверный князь Петр был вторым сыном Муромского князя Юрия Владимировича. Он вступил на Муромский престол в 1203 году. За несколько лет до этого святой Петр заболел проказой, от которой никто не мог его излечить. В сонном видении князю было открыто, что его может исцелить дочь пчеловода благочестивая дева Феврония, крестьянка деревни Ласковой в Рязанской земле. Святой Петр послал в ту деревню своих людей. Когда князь увидел святую Февронию, то так полюбил ее за благочестие, мудрость и доброту, что дал обет жениться на ней после исцеления. Святая Феврония исцелила князя и вышла за него замуж. Святые супруги пронесли любовь друг к другу через все испытания. Гордые бояре не захотели иметь княгиню из простого звания и потребовали, чтобы князь отпустил ее. Святой Петр отказался, и супругов изгнали. Они на лодке отплыли по Оке из родного города. Святая Феврония поддерживала и утешала святого Петра. Но вскоре город Муром постиг гнев Божий, и народ потребовал, чтобы князь вернулся вместе со святой Февронией. Святые супруги прославились благочестием и милосердием. Скончались они в один день и час 25 июня 1228 года, приняв перед этим монашеский постриг с именами Давид и Евфросиния. Тела святых были положены в одном гробе.  Святые Петр и Феврония являются образцом христианского супружества. Своими молитвами они низводят Небесное благословение на вступающих в брак. В России 26 марта 2008 года в Совете Федерации на заседании комитета по социальной политике была единогласно одобрена инициатива об учреждении нового праздника — «Дня семьи, любви и верности». Одним из главных инициаторов возрождения и популяризации этого праздника является супруга Дмитрия Медведева — Светлана. Ей же принадлежит идея ромашки как символа праздника.  - Итак, что же надо делать и вам что бы семья была крепкая?  - Надо стараться, чтобы огонек в вашем доме не погас, чтобы вы гордились своей семьей, берегли ее честь, записывали свою родословную, глядя на фотографии своих родных и близких. И тогда родовое древо вашей семьи будет вечно зеленым, с мощными корнями и пышной кроной. Вас тогда будет постоянно тянуть в родной дом.  ***-А сейчас послушайте гимн семьи****.(клип)*  *1.Придумать герб семьи или*  *2.Составить родословную семьи*  *На уроке мне понравилось…..*  *Я на уроке узнал…..*  *Я научился…* | Выполняют задание, обобщают, делают выводы.  Учащиеся работают с информацией в группах сменного состава: обсуждают, сравнивают ценности семей , делятся своей информацией, делают выводы.  Дети учатся анализировать и синтезировать полученную информацию, делать выводы  Обучающиеся получают возможность  учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. | *Л.* – Уметь не создавать конфликтов, договариваться, распределяя работу в группе.  *Р.* – Умение удерживать учебную задачу.  *П.* – Строить свои речевые высказывания в устной форме.  *П.Р*. – Уметь формулировать мысль, строить высказывание, аргументировать свою точку зрения.  *Л. -* желание и стремление  к познавательной деятельности.  *Регулятивные УУД*: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; учиться высказывать свое предположение (версию); проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве.  *Коммуникативные УУД:*  формируют умения выражать свои мысли; объяснять свое несогласие и пытаться договориться; овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. |
| 9. Рефлексия деятельности  (итог урока). | Организует беседу по уточнению и конкретизации новых знаний *(используем слайды презентации)*  Сейчас давайте вернемся к нашим символам семьи ромашкам. Положите их перед собой, закройте глаза и мысленно вспомните те ценности, о которых мы сегодня говорили. Если вам понравился сегодняшний урок, если вы узнали на уроке что-то новое и интересное, то, что вам пригодится в жизни, нарисуйте ромашке улыбку. Если урок вам не понравился – гримасу. Если в уроке что-то осталось непонятным, вызывающим сомнение – вопрос. **Учитель 1: –**Ребята, давайте возьмем наши цветы-символы в руки. Чувствуете, какие они красивые и хрупкие? Каждый цветок тянется к солнышку, купаясь в его лучах. Вот так и семья, как дар Божий, нуждается в любви и защите. Давайте беречь эту величайшую ценность – нашу семью. Прикрепим же символы нашей маленькой семьи к карте большой семьи России, и пусть она крепнет и процветает. Ведь крепкая семья – это сильная страна. | Отвечают на вопросы, обобщают, делают выводы. | *Регулятивные УУД:*  умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  *Личностные УУД:*  понимание значения семьи в жизни человека, желание беречь семейные традиции и семейные ценности. |