

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СЕЛИВАНОВСКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
от 31.08 2020 года протокол № 1



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по истории России

«Сила слабых»

уровень образования **6-7 классы**

количество часов **17**

Составитель: Н.В.Архипова учитель истории

высшая квалификационная категория

д.Новлянка

2020 - 2021 учебный год

## Рабочая программа элективного курса «Сила слабых»

### Пояснительная записка.

*Великий человек является героем в том смысле, что его деятельность является сознательным и свободным выражением необходимого и бессознательного естественного хода вещей.*

*Г.В. Плеханов*

Элективный курс «Сила слабых» разработан в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования (география) (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Историко–культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Письмо Департамента образования Администрации Владимирской области от 10 .11.2015 г. № 00-1666-08-03 «О преподавании истории в 2015-2016 учебном году»
- Письмо Департамента образования Администрации Владимирской области от 11.03. 2016 № ДО – 1687-02-07,08 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты»



Самые значительные открытия в истории человеческой культуры теряются в дали веков, но археологи и историки утверждают, что именно женщина стоит у истоков таких приобретений, как земледелие, ткачество, гончарное ремесло. Именно женщина с ее интуицией и наблюдательностью, заметила: из брошенного в землю зерна вырастает колос, а сплетенный из мягкой глины и обожженный на огне горшок способен варить пищу. Так, во всяком случае, говорит африканская мифология. Среди африканских племен сохранилась легенда, что огонь на земле появился в руках женщины.

Как известно, со сказками трудно спорить. Женское творчество чаще всего безымянное, и хотя нередко сказки, песни, загадки носят следы женского авторства, мы не знаем имен сочинительниц. Женщины воспитывали детей и стремились сделать жизнь вокруг себя красивее. Женщины всегда занимались творчеством жизни, ее созиданием.

Русская история дает примеры того, как в самые тяжелые времена русская женщина была не только хранительницей домашнего очага, но и верным защитником нравственных, культурных ценностей. Веками складывавшийся предрассудок в отношении женщин, что их удел лишь семья и забота о детях, мало способствовали тому, чтобы по заслугам оценивать биографии и судьбы замечательных женщин, оставивших заметный след в истории.

Вглядываясь в прошлое, мы видим русскую женщину не только склоненную над колыбелью – перед нами воительницы, художницы, собеседницы, созидательницы и хранительницы благородной морали, аккумулировавшие в себе нравственную энергию общества. Все эти персонажи различны, несут на себе печать своего времени, окружения, воспитания, но всех их роднит сознание высокой нравственной ответственности перед собой и обществом, все они одарены чувством «самого свободного долга», по словам Достоевского, - долга самопожертвования.

Программа элективного курса «Сила слабых» ориентирована на расширение знаний обучающихся об исторических личностях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Данный курс позволит расширить представление учащихся о женщинах в русской истории, которые силой своей личности оставили значительный отпечаток на ход истории всей страны, оказывали непосредственное влияние на исход тех или иных исторических событий. Представляемый курс призван не только создать условия для формирования универсальных учебных действий обучающихся, мотивировать к изучению курса истории России, но и продемонстрировать особенности русской культуры, менталитета и самобытности русского народа.

Основные темы курса подобраны в соответствии с основной общеобразовательной программой по истории России 6-9 классов, выстроены по хронологии изучаемых событий, таким образом элективный курс может изучаться в 6-7 классах.

Особое внимание при освоении изучаемого материала уделяется совершенствованию общеучебных (работа с историческими документами, исторической картой, иллюстрациями) и личностных УУД. Необходимо учитывать широкие возможности межпредметных связей (литература), изобразительное искусство, мировая художественная культура.



### **Основная цель курса :**

Создание условий для знакомства обучающихся с жизнью и деятельностью русских женщин, оказавших значительный вклад на развитие национальной истории и культуры.

### **Задачи курса:**

- расширение и углубление понимания роли личности в истории нашей страны;
- воспитание уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- формирование культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации; развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся; формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям, объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

### **Результаты освоения элективного курса «Сила слабых»**

#### **Личностными результатами** изучения курса являются:

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- целесообразное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения;

**Предметные результаты** изучения курса:

- овладение целостными представлениями об исторических личностях своей страны, их роли в истории; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения исторической личности прошлого и современности; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и в истории своей страны и человечества в целом.

**Планируемые результаты** изучения учебного курса:

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений:
  - образования Древнерусского государства;
  - начало политической раздробленности;
  - установление зависимости русских земель от Золотой Орды;
  - объединение русских земель вокруг Москвы;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду, так и по отдельным тематическим блокам;
- показывать на исторической карте города, места значительных исторических событий; самостоятельно строить высказывания;
- описывать (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и дополнительной литературы, составлять описание исторических объектов, памятников;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);



### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- оценить собственные возможности решения учебных задач;
- при помощи учителя устанавливать причинно – следственные связи;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- анализировать исторические источники.

### **Формы организации учебной деятельности:**

В соответствии с уровнем подготовки обучающихся, оснащённостью образовательного процесса образовательной организации, уровня подготовки педагога содержание и методов обучения данного элективного курса соответствует традиционному и современному набору организационных форм учебного процесса: самостоятельная работа (индивидуальная и групповая); творческое задание, исследование, творческое проектирование, технология коллективных творческих дел, лекция, семинар, экскурсия.

### **Основное содержание элективного курса:**

**Введение.** Историческая судьба русского народа. Русские традиции патриотизма, долга, чести, совести. Роль семьи, в воспитании подрастающего поколения. Патриархальность и самосознание. Культурные особенности русской цивилизации. *Исторические источники: типы, виды, исторических источников; подлинность, достоверность, историческая правда.*

**Авдотья Рязаночка.** Рязанское княжество в период феодальной раздробленности. Нашествие монголо-татар. Защита города от кочевников. Участие в обороне горожан. Иго. Полон. Идеи освобождения в русских песнях и сказаниях об Авдотье Рязаночке. Патриотизм и самопожертвование.

**Княгиня Евпраксия.** Последствия монголо-татарского нашествия. «Повесть о разорении Рязани Батыем». Судьбы княжеских жен на Руси. Патриотизм, самопожертвование как национальная особенность русского менталитета.

**Февронья Муромская.** Русские сказки, песни, былины о мудрости, народной сметливости, находчивости. Роль семьи, любви и верности. Эпоха формирования новых христианских семейных ценностей.

**Ярославна.** «Слово о полку Игореве». Черниговское княжество. Киев и Чернигов – на границе с половцами. Новая политика сосуществования с кочевниками. Взаимоотношения с русскими князьями. Династические браки. Вазможное и невозможное в международных отношениях XIIвека.

**Княгиня Мария.** «Житие» Ефросиньи Суздальской. Женское образование в домонгольской Руси. Долг материнский и долг княжеский. Автор Ростовских летописей.

**Русские амазонки Куликова поля.** Эпоха освобождения. Князь Московский Дмитрий Иванович. Исторические задания Куликовской битвы. Русские женщины на поле Куликовом : песни, сказания, былины( Настасия Никулична, Василиса Микулична, Александра Ильинична, Феодора Пужбольская, Дарья Ростовская)

**Государыня Соломония.** Судьба государства – судьба княгини. Личное и политическое в судьбе княгини. Особенности внутренней политики в начале новой эпохи истории России. Становление царской власти.

**Судьба Натальи Долгорукой.** Эпоха дворцовых переворотов. Борьба за власть. Опала. Ссылка. Верность и преданность или бедствие добродетели дочери фельдмаршала Б.П.Шереметева. Расплата за любовь.

**«Двойной венок» Зинаиды Волконской.** Итоги Отечественной войны 1812года. Идеи преобразований. Восстание декабристов. Ссылка, Сибирь, каторжные работы. Верность супружескому долгу, настойчивость, самопожертвование, образец стойкости и преданности. Значение идей декабристов в русском общественном движении XIX века.

**Образованное сердце.** ( Н.Д.Фонвизина). Русская литература первой половины XIX века. Идеи декабризма и власть. Последовательницы жен декабристов. Письма Н.Д.Фонвизиной к А.С.Пушкину, Ф.М.Достоевскому, Л.Н.Толстому. Тайные женские образы в русской классике.

**Заключение.** Подведение итогов ( выступление учащихся с творческими работами – сообщения, презентации, сочинения – эссе на одну из тем курса или на самостоятельно заявленные темы), по согласованию с классными руководителями экскурсионные поездки в г.Муром, г.Суздаль, г. Москва, г.Рязань ( с учетом тематики курса)



## Календарно-тематическое планирование элективного курса «Сила слабых».

№	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Оснащение
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Введение (1 ч)</b>							
1	Введение.	1	<p><i>Определять</i> тип и вид исторических источников</p> <p><i>Называть</i> причины и значение исторических событий и фактов.</p>	<p><i>Научатся</i> работать с информацией</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выстраивать причинно-следственные связи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Добывать новые знания: извлекать информацию из исторических источников, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу; совместно с учителем, одноклассниками составлять план решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> коллективное обсуждение</p>	<p>Формирование чувства гордости и ответственности за историческую судьбу страны и русского народа.</p>	Сб.ист. документ ов
2.	Авдотья Рязаночка	1	<p><i>Определять</i> исторические особенности эпохи, цели и задачи эпохи.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности эпохи</p> <p><i>Называть</i> основные события</p>	<p><i>Познакомятся</i> с основными событиями эпохи</p> <p><i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Сб.ист. документ ов, карта, презентац ия



№	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Оснащение
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
3	Княгиня Евпраксия	1	<p><i>Использовать</i> историческую карту для анализа исторических событий</p> <p><i>Объяснять</i> причинно-следственные связи</p> <p><i>Характеризовать</i> деятельность исторической личности</p>	<p>источников</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: былины, сказки, поучения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи основных событий Древней Руси</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Сб.ист. документ ов, карта,
4	Февронья Муромская	1	<p><i>Анализировать</i> произведения литературы</p> <p><i>Описывать</i> исторические события</p> <p><i>Аргументировать, доказывать</i> теории, версии.</p>	<p><i>Научатся</i> систематизировать знания о родном крае</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Сб.ист. документ ов, иллюстрации, презентация

№	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Оснащение
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
5	Ярославна	1	<p>Называть основные события исторической эпохи</p> <p>Анализировать исторические источники</p> <p>Использовать историческую карту</p>	<p>достижения истории и культуры родного края.</p> <p>Научатся определять термины: феодальная раздробленность, внешняя агрессия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Сб.ист. документов, иллюстрации, презентация
6	Княгиня Мария	1	<p>Соотносить факты и процессы</p> <p>Характеризовать исторические события</p>	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Сб.ист. документов, иллюстрации, карта



№	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Оснащение
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
7	Русские амазонки Куликова поля	1	Объяснять причинно-следственные связи Использовать историческую карту Характеризовать деятельность исторической личности	<p>научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига</p> <p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту</p>	<p>решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Сб.ист. документов, иллюстрации, карта, схема
8	Государыня Соломония	1	Сравнивать итоги и значение исторических событий Характеризовать деятельность исторической личности	<p>Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Сб.ист. документов, презентация

№	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Оснащение
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9	Судьба Натальи Долгорукой	1	<p><i>Работать с историческими документами</i></p> <p><i>Анализировать причинно-следственные связи</i></p> <p><i>Описывать ход исторических событий</i></p> <p><i>Характеризовать роль личности</i></p>	<p>государства, давать оценку личности и политике Ивана III, Василия III, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы</p> <p><i>Научатся определять термины дворцовые перевороты, борьба за власть</i></p> <p><i>Получат возможность научиться: делать выводы о роли личности</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>Сб.ист. документов, иллюстрации</p>
10	«Двойной венок» Зинаиды Волконской	1	<p><i>Объяснять значение исторических событий</i></p> <p><i>Работать с историческими</i></p>	<p><i>Научатся определять термины идея, декабризм, ссылка,</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым</p>	<p>Сб.ист. документов,</p>



№	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Оснащение
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
11	Образованное сердце	1	документами <i>Использовать</i> историческую карту  <i>Объяснять</i> влияние общественных идей на развитие культуры <i>Оценивать</i> роль личности в истории	каторга <i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i> делать выводы о причинах последствий, итогах и значении событий  <i>Научатся</i> определять термины: русская классическая литература народники, атеизм. <i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	общим способам решения задач  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	иллюстрации, презентации  Сб.ист. документов, иллюстрации  Презентации, творческие работы
12	Заключение.	1	<i>Доказывать</i> собственную точку зрения. <i>Оформлять</i> творческие работы <i>Анализировать</i> ответы одноклассников	<i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат</i>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Презентации, творческие работы

№	Тема и тип урока	К-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планируемые результаты			Оснащение
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
				<p>возможность научиться: выступать подготовленными сообщениями, обсуждать выступление учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		



**Рекомендуемая литература для подготовки к занятиям.**

1. Айналов Л.В. Заметки к «Слову о полку Игореве». М.1940.с.152
2. Ипатьевская летопись.-Полное собрание русских летописей,т.2. М.,1962, с.680
3. Куницын М. Александра слобода. Ярославль,1976, с.21
4. Памятники литературы Древней Руси. М.,1980,с.481
5. Розанов С.П.Евпраксия-Адельгейда Всеволодовна» Известия Академии наук СССР»,1929г.
6. Татищев В.Н. История Российская,т.2. М.1963,с.95
7. Рыбаков Б.А. Древняя Русь. Сказания. Былины. Летописи. М.,1963г, с.75
8. Татищев В.Н. История Российская,т.2. М.1963,с.95
9. [www.litmir.co](http://www.litmir.co) /Авдотья Рязаночка, княгиня Евпраксия/
10. [www.itra.ru](http://www.itra.ru) /Ярославна/
11. [www.petr-fevronia.ru](http://www.petr-fevronia.ru) /Февронья Муромская/
12. [www.suzdalhotels.ru](http://www.suzdalhotels.ru)/Соломония Сабурова/
13. [www.nasledie.ru](http://www.nasledie.ru)/Наталья Долгорукая/
14. [www.pomnipro.ru](http://www.pomnipro.ru)/З.А.Волконская/
15. [www.oldmikk.ru](http://www.oldmikk.ru)/Н.Д.Фонвизина/