**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1

**Автор УМК:** «Школа России» Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.

**Тема урока:** Числа от 1 до 5. Состав числа 5.  
Цель урока: Формирование знаний о составе числа 5.  
Задачи:   
- формирование представлений о числе 5  
- закрепление навыков порядкового и количественного счета  
-развивать зрительное и слуховое внимание, связную речь, мышление.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Комментарии** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** |
| Организационный момент. | Желаю - соприкасаются большими пальцами Успеха - указательными Большого - средними Во всём - безымянными И везде - мизинцами Здравствуйте! - прикосновение всей ладонью | Желаю (соприкасаются большими пальцами) Успеха (указательными) Большого (средними) Во всём (безымянными) И везде (мизинцами) Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью) |  |
| Актуализация знаний. | На доске домики: из чисел 3 и 4  1 2  2 1  3 |  |  |
| Какое может быть задание? | -Будем заселять домики. |  |
| Я показываю пустое окошко, а вы мне показываете нужную цифру. | Дети готовят цифры. Все вместе показывают цифру.  Прикрепляют на доске правильную цифру в свой домик. |  |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Появляется на доске домик с цифрой 5. |  |  |
| Ребята как думаете, сможем мы сейчас заселить цифры в домик? | -нет, не сможем |  |
| - а почему не сможем? | -мы еще не познакомились с цифрой5 |  |
| - как вы думаете, с какой цифрой мы сегодня будем знакомиться на уроке? | – с цифрой 5 |  |
| Первичное усвоение новых знаний | Загадка: Сколько пальцев на руке И копеек в пятачке, У морской звезды лучей,  Клювов у пяти грачей, Лопастей у листьев клена И углов у бастиона, Про все это рассказать  Нам поможет цифра… (пять) | - Нам поможет цифра пять. |  |
| Сосчитай по порядку кто к нам прибежит | -1 ежик, 2 крош, 3 лосяш, 4 нюша, 5 бараш |  |
| Сосчитай, сколько всего Смешариков  После того,как дети ответили правильно появляется цифра 5  Смешарикам очень понравилась цифра 5. Они решили познакомиться с ней поближе и узнать из каких 2-х меньших чисел можно составить цифру 5. Давайте им поможем. | -1, 2, 3, 4, 5. |  |
| «У Лосяша есть 1 конфета. Друзья дали ему еще 4 конфеты. Сколько конфет у Лосяша стало? Давайте посмотрим из каких же чисел состоит цифра 5». | - у Лосяша стало 5 конфет.  -из чисел 1 и 4 |  |
| «У Кроша было 2 шарика. Друзья подарили ему еще 3. сколько шариков стало у Кроша? Давайте посмотрим из каких чисел состоит теперь число 5». | - у Кроша стало 5 шариков. -из чисел 2 и 3. |  |
| «У Ёжика было 3 колокольчика. Друзья подарили ему еще 2 ромашки. Сколько цветов стало у Ёжика? Из каких теперь чисел состоит число 5?» | -у Ёжика стало 5 цветов. -Из чисел 3 и 2. |  |
| «Бараш поймал 4 бабочки. Друзья принесли ему еще 1. сколько бабочек стало у Бараша? Из каких теперь чисел состоит число 5?» | -у Бараша стало 5 бабочек. -из чисел 4 и 1. |  |
| Первичная проверка понимания | А теперь вернемся к нашему домику с число 5. И заселим его. | -число 5 это 1+4 -число 5 это 2+3 -число 5 это 3+2 -число 5 это 4+1 |  |
| Первичное закрепление | Смешарики нам дали задание решить выражения. Справимся? 4+1= 2-1= 3+2= 5-1= 3+1= 1+4= 2+3= 3-1= | -Да! -Решают выражения. |  |
| Рефлексия и самооценка. | **Самооценка. «Лесенка»** Ребята выберите себе цветной квадрат, и перенесите его на ступеньку- нижняя если не поняли что мы проходили на уроке, вторая- если поняли, но требуется помощь, первая – если все поняли. **Рефлексия:** **«Три лица».**  Я вам покажу сейчас три смайлика, вам нужно выбрать тот, который соответствует вашему настроению. | **Лесенка.** Ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно. -выбирают смайлик своего настроения. | **«Три лица».**  Учитель показывает  учащимся изображения трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.  Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению. |