Педагогический фестиваль среди государственных бюджетных образовательных организаций муниципального района «Вуктыл»

Тема: «Соединение инновационных методов с традиционными приёмами педагогики».

Автор работы: Борисюк Ирина Александровна,

учитель физики МБОУ «СОШ №2 им. Г. В. Кравченко»

г. Вуктыл, 2016 г.

**Ведение:**

В педагогической деятельности выделяют три принципа обучения: самостоятельность детей, наглядность обучения, системность.

***- «…каждый ученик должен самостоятельными усилиями учиться выразить … свою мысль…»,***

***- «…без самостоятельной творческой активности самого ребёнка успешность воспитания и обучения невозможна».***

Я полностью согласна с этим.

Мысли ясные, понятные, актуальные и действенные в современном мире, хотя высказаны были 150 лет назад. Это идеи русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского (1823г – 1870г).

 Но не согласна с модным трендом (тенденцией): «В современном информационном обществе нужны не столько знания, сколько умения самостоятельно их добывать и применять в жизни». « Толерантность необходима в современном мире». Пугает и новояз, который потрошит слова и превращает их в звукосочетания, чучела слов ( целеполагание, метапредметный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный,…).

Изменения в Российском образовании требуют от педагога пересмотра подходов к процессу обучения, их развития, но не подмены понятий и не отрицания положений классической педагогики.

Ушинский видел основной закон детской природы в том, что ***«…дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и односторонностью…»***.

 Разнообразие технологий-это требование и современной педагогике. И я на своих уроках, расширяя копилку технологических приёмов, применяю ИКТ и использую ресурсы, предоставляемые интернетом. В соответствии с ФГОС основного общего образования современному обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать решения, но такие люди были востребованы всегда.

**Актуальность опыта.**

*"Народ, забывший своё прошлое, не имеет будущего" (Платон)*

 Во время крутых  общественных поворотов, перестройки, смены экономических систем, в погоне за новизной важно не потерять опыт педагогики. Меняются средства   отбора содержания, методы, средства, формы и связи между ними, но накопленный опыт надо не отбрасывать, а развивать и совершенствовать принципы, приёмы и методы, разработанные талантливыми российскими и советскими педагогами.

**Педагоги новаторы XX столетия:**

***Шалва Александрович Амонашвили*** (гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе, отрицание повелительной, приказной педагогики).

***Софья Николаевна Лысенкова*** (опорные схемы, алгоритмизация учебного материала, опережающее обучение).

***Василий Александрович Сухомлинский*** (индивидуализация учебно-воспитательного процесса, связь семьи и школы, преодоление трудностей и радость труда).

***Виктор Федорович Шаталов*** (опорные конспекты, самоконтроль и взаимоконтроль, принцип открытых перспектив и система интенсивного обучения)

…

**Новизна опыта:**

Новизна моего опыта выражается в составлении мной системы уроков по темам, которая входит в разрабатываемый мной сайт учителя физики.

Свои работы , через сайты, выставляю на суд коллег, принимаю участие в профессиональных конкурсах, фестивалях.

**Постановка целей и задач педагогической деятельности:**

***Цель:*** повышение качества знаний и интереса к физике, разумно сочетая методы традиционной педагогики с инновационными методами.

***Задача:***

* создавать комфортную среду, способствующую максимальному проявлению индивидуальных особенностей, успешности каждого;
* способствовать становлению активной жизненной позиции каждого;
* на основании изученных педагогических технологий, разработать систему преподавания предмета в повседневной практике, добиваясь положительных результатов обучения.
* разработать методические материалы, сопутствующие успешному обучению физике и сопутствующих ей предметов.

**Теоретическая база опыта:**

На каждой ступени общего образования необходимо:

- представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;

- на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;

- выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения всестороннего развития учащихся.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

*личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

*метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

*предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

**Традиционные методы обучения в школе:**

1.Словесные методы в обучении.

2. Наглядные методы обучения (методы иллюстраций; методы демонстраций).

Метод иллюстрации характеризуется показом различного рода иллюстративных пособий, таблиц, схем, зарисовок, моделей, плакатов, картин, карт и т.д.

Метод демонстраций — включением в учебный процесс приборов, опытов, кинофильмов, технических установок, т.д.

3.Практические методы обучения

Практические методы обучения необходимы для формирования у школьников практических умений и навыков. Основой практических методов является практика. Существует несколько видов практических методов:

- упражнения;

- лабораторные работы;

- практические работы.

**Инновационные методы обучения**

 Для формирования навыков сотрудничества  и взаимопомощи  использую  парное и групповое обучение. В ходе лабораторных работ, работ физпрактикума и в ходе работ исследовательского характера другие формы работы и невозможны. В паре  ученики проверяют и закрепляют материал. В группе из 3-4 человек проводят практикумы. Устный опрос в форме диалога  у доски снимает монотонность и однообразие устных опросов.

На своих уроках наряду  с традиционными технологиями  я использую современные образовательные технологии:

**1) обучение в сотрудничестве  (парная, групповая формы работы):**

исследование, споры, обсуждения, поиск истины…Невозможно остаться безучастным.

Теория

1. Самопроверка.
2. Взаимопроверка.
3. Выбор уровня сложности защиты.

Практика:

1. Техника безопасности.
2. Особенности строения и использования приборов.
3. Выстраивание алгоритма исследования. Сборка действующих установок.

**2) проблемно-поисковое обучение:** элементы проектного обучения реализую в процессе реферативной работы, выпуска предметных газет, участия в конкурсах моделей приборов, подготовке и защите физико-экологических проектов, электронных презентаций…Эту работу предлагаю выполнять учащимся уже с 7 класса. Как несмело и неумело семиклассники представляют свою работу на суд одноклассников. И как приятно видеть грамотного, артистичного, владеющего вниманием слушателей, десятиклассника представляющего свою работу, опираясь на трехлетний опыт проектных разработок.

 **3) технология использования игровых методов**: широко применяю  дидактические  игры. Для 7-8 классов – это комфортная форма общения.  В игре  рождается стремление добиться результата. Знания становятся личностно – значимыми. Повторение  материала идет в увлекательной форме,  позволяя ребенку ощутить собственный интеллектуальный успех.

**4) личностно-ориентированная технология**. В начале своей трудовой деятельности попала на экскурсию в Павлышскую школу (Сухомлинского). Как много внимания там уделяли красоте, природе, духовному миру ребенка. Учащимся нравится задания, связанные с природой, народными приметами, поговорками, связывающие физику с литературой, историей, биологией. Я восхищаюсь иллюстративными работами моих учеников, представляемыми в ходе выполнения физических заданий. Это вызывает интерес, позволяет научить ребят применять законы физики к происходящему вокруг, проявляет креативность ребят, демонстрирует их многочисленные таланты.

**5) здоровьесберегающие  технологии:** Дети должны быть умными,

инициативными и ЗДОРОВЫМИ! Использую здоровьесберегающие технологии (температурный и световой режим, темп речи, смена видов деятельности,…) Провожу на уроках различные виды физкультминуток, включая упражнения  для глаз. Отдых длится 1-2 минуты. Это способствует  восстановлению сил, даёт возможность удерживать умственную работоспособность на высоком уровне.

**6) информационно-коммуникационные технологии**: В кабинет физики, где я работаю, имеется в наличии и широко используется в работе принтер, сканер, компьютер, ноутбук, медиапроектор, экран, флеш- карты. Жаль, что школьная интернет линия недоступна. Понимая необходимость широкого использования Интернета, обеспечиваю выход на рабочем месте через личный модем (МТС-Коннект). Широко использую в своей работе материалы сайтов: <http://www.zavuch.info/>, <http://pedsovet.org/>, <http://www.prodlenka.org/>, <http://ru.wikipedia.org/>. В ходе уроков и на элективных занятиях пользуюсь как готовыми электронными изданиями, так и авторскими презентациями, созданными по программе Microsoft Power Point. Имею адрес собственной электронной почты. Стараюсь не переусердствовать с использованием компьютерных презентаций, хоть и признаю их несомненные достоинства. Презентация несет в себе огромный иллюстрированный компонент, позволяет, например, повторить видеофрагмент с любого места, или вернуться в наиболее трудную часть урока за считанные секунды. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить и оживлять учебную деятельность, не перечеркивая и традиционные формы работы.

**Технология опыта:**

**1. Проведение творческих уроков и мероприятий.**

Лекторы-организаторы классных часов, посвященных космонавтике, чувствуют себя профессорами–наставниками на встрече с пятиклассниками. За правильные ответы на вопросы викторины «Космонавтика» участников ждут призы.

**2. Насыщение уроков развивающими и творческими заданиями и задачами.**

* В мире физических экспериментов.
* Защита творческих проектов.

**3. Организация проектной и научно- исследовательской деятельности обучающихся.**

VI научно-практическая конференция обучающихся «Молодые исследователи Вуктыльского района».

**4. Демонстрация и пропаганда лучших достижений обучающихся.** Каждый ребенок должен быть отмечен за проявление творческой инициативы, за достижение значимого результата

Участие в международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорд».

**Целеполагание и мотивация**

Убеждаюсь в справедливости поговорки: «Что посеешь, то и пожнёшь». Уже в 5 классе в рамках преподавания природоведения был дан интегрированный курс « Физика. Человек. Вселенная» (моя авторская разработка ). В 6 классе обучающиеся посещали факультативные занятия по физике, а с 7 класса приступили к изучению физики в рамках стандартной учебной программы. Любознательность и увлеченность ребят, благодаря раннему знакомству с элементами физики и астрономии, сохранилась до выпускного класса. Факультативные и элективные занятии посещали 75% обучающихся, а в мероприятиях внеклассной работы принимали участие до 90% обучающихся. Правда, эксперимент по раннему привлечению к изучению предмета позволили провести только раз, несмотря на его высокую эффективность.

**Межпредметные связи**

*Тема урока: «Плавание тел» 7 класс*

Текст по слайду

**Результаты на данном этапе работы:**

Анализ результатов моей деятельности свидетельствует о том, что предложенная система работы по формированию познавательной компетентности учащихся дает серьезные результаты:

1. повышение креативного потенциала учащихся (от индивидуальных творческих работ к компьютерной презентации авторских проектов);
2. рост познавательного интереса (желание участвовать не только в школьных олимпиадах, но и в различных конкурсах);
3. участие в конкурсах и Интернет - олимпиадах;
4. успешная социализация выпускников: ежегодное поступление в ВУЗы на специальности физико-математического цикла;
5. призовые места в школьных и муниципальных олимпиадах по предмету;
6. ежегодно учащиеся успешно сдают экзамены в форме ЕГЭ.

 79 балла – максимальный результат итоговой аттестации в форме ЕГЭ, средний балл выше, чем в республике, выше, чем в России.

Отмечена работа моих десятиклассников «Тепловые двигатели в истории Вуктыла, проблемы и перспективы их использования» .Высокая оценка жюри конференции - призовое 3 место.

Ребята достойно представляют школу на муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников по физике. В течение последних лет ученики физмат класса занимают все призовые места в своей параллели:
2012/2013: Горбач Н. – победитель, Ласькова И. – призёр, Аршинова А. - призйр
2014/2015 год: Малышев М.- призёр, Мугу Л. - призёр, Петрова Е.- призёр.
2015/2016 год: Батеха И. – победитель, Рылов А. – призёр, Венскель В. – призёр.

Мои ученики ежегодно принимают участие и в заочных международных и Всероссийских физических олимпиадах. Я сотрудничаю с Центром поддержки талантливой молодежи, с программой международных онлайн-олимпиад «Фоксфорд». И сама представляю свои работы на республиканских конференциях.

**Заключение.**

Таким образов, опираясь на классические приёмы педагогики можно достичь заметных результатов, если не стоять на месте, а развиваться самой, овладевать современной методикой преподавания и использовать активные методы и формы обучения. Если формировать у обучающихся способности и умения, позволяющие самостоятельно пополнять знания, осмысливать их, анализировать, обобщать, работать творчески. « Каждая школа, каждый педагог неизбежно выполняют одну из двух функций: или они готовят счастье своей стране, или несчастье». (К.Д. Ушинский) Я желаю, чтобы Ваш труд неизменно приводил к первому результату.

**Список используемой литературы:**

* Атанов Г.А. С чего начинать внедрение деятельностного подхода в обучении. – Донецк: изд-во ДонГУ, 2004 .
* Преподавание физики, развивающее ученика. – М.: Ассоциация учителей физики, 2003.
* Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997
* [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)