государственное бюджетное общеобразовательное учреждении Свердловской области

 «Асбестовская школа – интернат»

**Игровые технологии на уроках химии как способ формирования познавательного интереса к предмету**

**Учитель химии Аглушевич Н.Н.**

**г. Асбест 2021**

В настоящее время идет поиск новых технологий воспитания и обучения, целью которых должно стать создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Реформа общеобразовательной школы нацеливает на использование всех возможностей для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности обучающихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебного предмета, необходимыми способами деятельности, умениями, навыками.

Игры - самый эффективный способ обучения детей. Известно, что учебный материал почти наверняка будет воспринят детьми, если он изложен в игровой форме. Игра необходима в тех случаях, когда сам по себе материал не представляет для детей большой ценности.

Для подростков более свойственны игровые виды деятельности, в которых они чувствуют себя свободно и комфортно, охотно принимают правила игры и естественно воспринимают и победы, и их отсутствие. Игровая ситуация способствует более быстрому и доступному усвоению и закреплению знаний и умений по химии. Это происходит потому, что в дидактической игре сохраняется форма и признаки обычной игры, но изменяется цель – получение удовольствия, характерное для обычной игры, на дидактическую – прочное усвоение знаний, развитие и воспитание школьников. Но дидактическая цель здесь выступает в скрытой форме. Например, перед участниками игры ставится задача – «доехать» до станции «Менделеевка» или быстрее всех определить сходные прямоугольники со знаками химических элементов и т.д., в процессе выполнения поставленной задачи в игровой форме происходит достижение основной дидактической цели, ради которой и проводилась эта игра. Ученики активно, непроизвольно вовлекаются в игровую деятельность, «совершая путешествия", соревнуясь между собой, преодолевая одну «преграду» за другой, но при этом они повторяют, обобщают и закрепляют основные понятия химической науки. Под влиянием увлеченности, которую создает игровая ситуация, учебный материал усваивается уже легче и с успехом, так как здесь включается главный фактор обучения – активность обучающихся и решение многих вопросов по изучаемой теме в этот момент становится для них актуальным.

Дидактическая игра при целенаправленном и систематическом ее применении способна оказывать влияние на эффективность обучения химии.

**Задачи игровых технологий**Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практический деятельности, развитие общеучебных умений и навыков, развитие трудовых навыков.
Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогию, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.

*Игра  « Самое длинное слово».*

Игру можно использовать на этапе объявления темы урока.

Тема «Кислоты» (8 класс).

*Используя буквы, необходимо составить самое длинное название вещества. Каждую букву можно использовать только один раз.*

*Побеждает тот, кто составит самое длинное слово.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Д | Ь | Л | С | Ф | К | И | О | Т |

***Ответ:****оксид, соль,****кислота.***

*Игра «Третий лишний»*

Игра может быть использована при изучении классов неорганических соединений по химии.

Правила игры

  *Найти формулы веществ, которые не соответствуют логическим цепочкам.*

 ***1.Кислоты***

                   HCI          HNO3         H2O

                   HBr          HF              H3PO4

                   H2SO3       H2О2          H2SO4

***2. Оксиды***

                   CuO        FeO             CO

                   CO2         As2O5         NO

                   N2O        N2O5           NO

***3. Соли***

                    KCI         HCI           NaCI

                    NaBr       NaNO3      NH4OH

                    K2SO4     BaS           H2S

***Игра «Руки вверх»***Учитель перечисляет названия веществ и физических тел, дети внимательно слушают. Если названо вещество, ученики поднимают руки вверх, а если физическое тело, то руки лежат на парте. Ученик, допустивший ошибку, дает определение «вещества» или «физического тела» и приводит дополнительно 2–3 соответствующих примера.
Пример перечня названий. Стакан, гвоздь, железо, вода, льдина, соль, пробирка, спирт, кастрюля, алюминий, сахар, пластмасса, ложка, линейка, крахмал, полиэтилен, кислород, мяч, уксусная кислота, дверная ручка, мел, лампа, молоко и др.

***Игра «Узнай меня"***

На доске учитель пишет названия химических реакций различных типов (реакций соединения, разложения, замещения, обмена) и распределяет их среди четырех игроков. На столе в беспорядке находятся карточки с уравнениями химических реакций разных типов. Каждый ученик должен выбрать среди всех карточек только те, на которых написаны уравнения химических реакций нужного ему типа, и прикрепить эти карточки к доске под названием типа реакции. Ученик, допустивший ошибку, дает определение реакции данного типа и приводит пример.

***Игра «Химическая тайнопись»***
Как можно быстрее соединить линией прямоугольники (название элемента) с соответствующими квадратами (химический знак (символ)). Выигрывает тот ученик, который первым правильно выполнит задание.

***Игра «Кто дальше?»***
Ученик становится на финишную линию и по команде учителя начинает идти строевым шагом. Играющий должен прошагать как можно дальше, называя на каждый шаг химический элемент. Игру можно усложнить, оговорив перечень названий (любые элементы, металлы или неметаллы, группы элементов и т. д.).

***Игра «Термины – синонимы»***Многие вещества имеют номенклатурные названия т.е. общепринятые и тривиальные «из жизни». Эта игра вырабатывает быстрое запоминание.
Игра «Найдите соответствие»
Соляная H 2SO4  сульфаты
Серная H 2CO3  карбонаты
Угольная HCI хлориды
Азотная H 2S нитраты
Сероводородная HNO3  сульфиды