Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по одному из направлений развития воспитанников №9 «Аленка»

города Вятские Поляны Кировской области

**Опыт работы по ранней профориентации в условиях дошкольного образования**

 **(подготовительная группа)**

 **Автор:**

**Воспитатель 1 квалификационной категории**

**Федосова Елена Владимировна**

**г. Вятские Поляны, 2020 г.**

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в дошкольной педагогике, которое подразумевает систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей ребёнка с целью оказания ему помощи в выборе профессии. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС ДОО. Одним из аспектов образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», является формирование положительного отношения к труду. На сегодняшний день, одной из задач, поставленных перед дошкольным учреждением, является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Считаю, что ознакомление детей с профессиями, должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых осуществляется в большей степени через игру, как самый доступный для детей вид деятельности.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются: — профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду);

— профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и реализуются в условиях дошкольной образовательной организации.

Работа по профориентации активно ведется только в школе. А ведь дошкольное детство таит в себе огромные возможности. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Моя работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется посредством совместно й деятельности педагога с детьми и самостоятельную деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессии родителей. В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включает совместное обсуждение мечты ребенка. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности детям трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни.

Свою задачу я вижу в том, чтобы не только познакомить воспитанников с разнообразным миром профессий, но и помочь детям соотнести свои интересы с трудом взрослых.  Раннее начало подготовки дошкольника к выбору будущей профессии заключается в знакомстве ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем, а не навязывать стереотипы по поводу того, кем он должен стать. Известно, что свои первые шаги к будущей профессии дети делают в раннем детстве. Именно здесь они начинают «примерять» на себя роль врача, продавца, повара, водителя — представителей тех специальностей, с которыми чаще всего сталкиваются в повседневной жизни. И чем больше ребенок приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Я стремлюсь к тому, чтобы мои воспитанники понимали ценность и важность труда. Любой труд предполагает материальное вознаграждение, которое, в свою очередь, гарантирует человеку достойный образ жизни (хорошее жилье, вкусная еда, интересный отдых и т.д.), уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда, готовы трудиться, овладевая необходимыми умениями и навыками.

Разработан алгоритм ознакомления с профессией:

* Название профессии;
* Место работы;
* Материал для труда;
* Форменная одежда;
* Орудия труда;
* Трудовые действия;
* Личностные качества;
* Результат труда;
* Польза труда для общества (продукт деятельности).

В своей практике я  использую разнообразные  методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

 Наглядные:

− экскурсии;

− наблюдения;

− дидактические пособия;

− рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков;

− использование ИКТ-ресурсов.

 Словесные:

− художественное слово;

− рассказ воспитателя;

− беседы;

− проблемные ситуации.

Практические:

− трудовые поручения;

− обучение отдельным способам выполнения трудовых операций;

− игровые обучающие ситуации.

 Игровые:

− дидактические игры;

− игровые упражнения;

− игры с правилами;

− словесные игры;

− сюжетно-ролевые игры;

- театрализованные игры.

Есть еще одна группа методов, которая непосредственно способствует продуктивной деятельности детей:

− показ;

− объяснение;

− обсуждение труда и его результатов;

− оценка.

Для того, чтобы работа по ранней профориентации воспитанников была эффективной, в группе создана соответствующая предметно – развивающая среда:

* Создана библиотека с подборкой книг о профессиях, которую дополнила картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда, стихов для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминуток, картотека сюжетно – ролевых игр;
* Подобраны и самостоятельно изготовлены дидактические, настольно — печатные игры, игры с предметами, словесные игры, демонстрационный материал по рабочим профессиям и инструментам;
* Создана подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии»;
* Силами детей и родителей изготовлены книжки – малышки по данной тематике, подобраны раскраски, оформлен альбом «Профессии наших родителей», изготовлены лэпбуки  «Покорители космоса», «Опасная работа - пожарный», «Я - доктор»;
* Уголок ряжения был дополнен костюмами для сюжетно – ролевых игр: «Доктор»,  «Продавец», «Парикмахер», «Полицейский», «Военный».

Как уже говорилось ранее, игра — это естественная форма погружения в реальную или воображаемую действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности. Поэтому в работе по профориентации воспитанников я часто использую сюжетно – ролевые игры, так как в них сочетаются элементы игры и обучения. В профориентационной сюжетно-ролевой игре имитируются профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений. В ходе таких игр, ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых, преобразуются в доступный для ребенка опыт.

Постепенно побуждаю детей усложнять содержание сюжетно – ролевых игр. Дети часто сами предлагают новые сюжеты, а я помогаю ввести в игру новые роли или специальности (капитан корабля, штурман, матрос), побуждаю детей самостоятельно находить и использовать в игре новые атрибуты (инструменты, техника).

Профориентационная работа строится на проведении занятий в совместной деятельности с использованием серии картинок, изображающих людей разных профессий, рабочих мест, орудий труда. Для закрепления знаний по данной теме, я читаю детям художественную литературу, учу с ними стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде. Для систематизации детских представлений и формировании ценностного отношения к результатам труда человека использую образовательно-игровые ситуации, например: «Научим Машу мыть чашку», «Веселые поварята», «Я - доктор» и т. д.

Еще один эффективный способ ознакомления детей с трудом взрослых - наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание, а значит, увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.Экскурсия – это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия (хлебо-булочный магазин- продавец, библиотека - библиотекарь).

Были организованы экскурсии по дошкольному учреждению: медицинский кабинет, прачечная, кухня, кабинет заведующей. Также был осуществлен выход за пределы детского сада в организации города: пожарно-спасательная часть, полиция, автомастерская, аптека, библиотека. Очень удачной была экскурсия в детско – юношескую спортивную школу. Во время экскурсий обращала внимание детей на самого работающего человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми, рассказывала о тех качествах, которыми должен обладать представитель данной профессии. Уверена, что наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, их отношение к людям, что способствует более успешной социализации ребёнка в обществе.

Существуют также виртуальные экскурсии, которые позволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсий мы отправляемся туда, где не можем побывать (Арктика - ледниковый патруль, Байконур - космодром).

После возвращения в группу, с воспитанниками обсуждали увиденное. Дети делились тем, что особенно запомнилось. Любое обсуждение заканчивалось продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

Полноценная работа по ранней профориентации невозможна без встреч с людьми разных профессий. Как правило, на такие встречи приглашались родители воспитанников. Они приносили спецодежду и в доступной для детей форме рассказывали о своей профессии. В свою очередь, дети задавали вопросы и вступали в диалог со взрослым.

В рамках ранней профориентации детей современный образовательный процесс невозможно представить без проектной деятельности. Основная цель данной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельно приобрести знания в ходе решения практических задач. На мой взгляд, в рамках данной темы, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя».

В группе успешно реализован проект  «Дорог много, одна – моя!». Углубленное изучение профессий через трудовую деятельность своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Радует тот факт, что дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей! В ходе реализации проекта, ярко проявилась такая форма работы, как партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Дети получили немаловажный опыт, который позволил успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

Работа по данному направлению предполагает сотрудничество не только педагога с детьми, но и с родителями. Ранняя профориентация включает в себя информационные консультации, собрания, выставки, круглые столы, дни открытых дверей. Доказано, что привлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс повышает его результативность, поэтому были активно использованы различные формы детско - родительского взаимодействия, которые способствовали формированию ранней профориентации: экскурсии, праздники и развлечения, встречи с представителями разных профессий, конкурсы, решающие не только образовательные задачи, но и способствующие проявлению самостоятельности, лидерских качеств, развитию детской инициативы. Родители с удовольствием принимали участие в совместных мероприятиях, проектной деятельности.

**Благодаря реализации указанных задач, дошкольник достигает следующих результатов:**

- называет профессии;
- различает профессии по существенным признакам;

- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- положительно относится к трудовой деятельности, к труду в целом;

- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет роль труда в жизни человека;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий.

- со стороны родителей появился интерес к деятельности, организованной в рамках проекта по ранней профориентации дошкольников, желание общаться с ребенком на интересующие его темы, участвовать в жизни **группы**.

Формирование представлений дошкольников о разнообразном мире профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий. Но, к сожалению, в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении;

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности реализуются не в полной мере;

- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.

Таким образом, проводимая работа по ранней профориентации позволила ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд являются нужным и значимым в жизни человека. Я считаю, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, что способствует ранней профессиональной ориентации.

Я надеюсь, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность и активность, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

**Работу** по данному направлению считаю продуктивной и перспективной. Я убеждена, что в **дошкольных** организациях необходимо проводить **работу** по ознакомлению детей с **профессиями**. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, мои воспитанники вспомнят наши игры.

Мне бы очень хотелось, чтобы наши дети не ошиблись в выборе профессии!!!