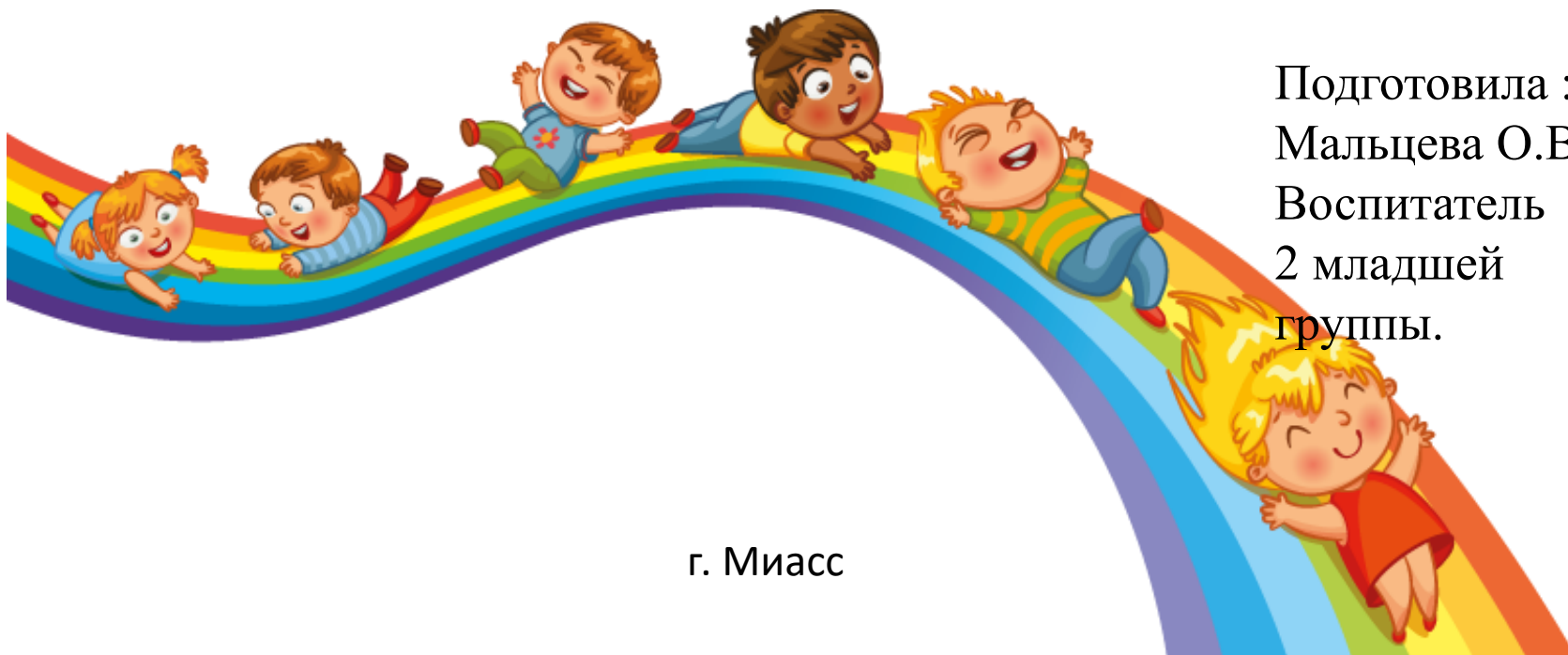


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №69

Дидактическая игра – как средство обучения детей младшего возраста.



Подготовила :
Мальцева О.В.
Воспитатель
2 младшей
группы.

г. Миасс

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.»

В. А. Сухомлинский

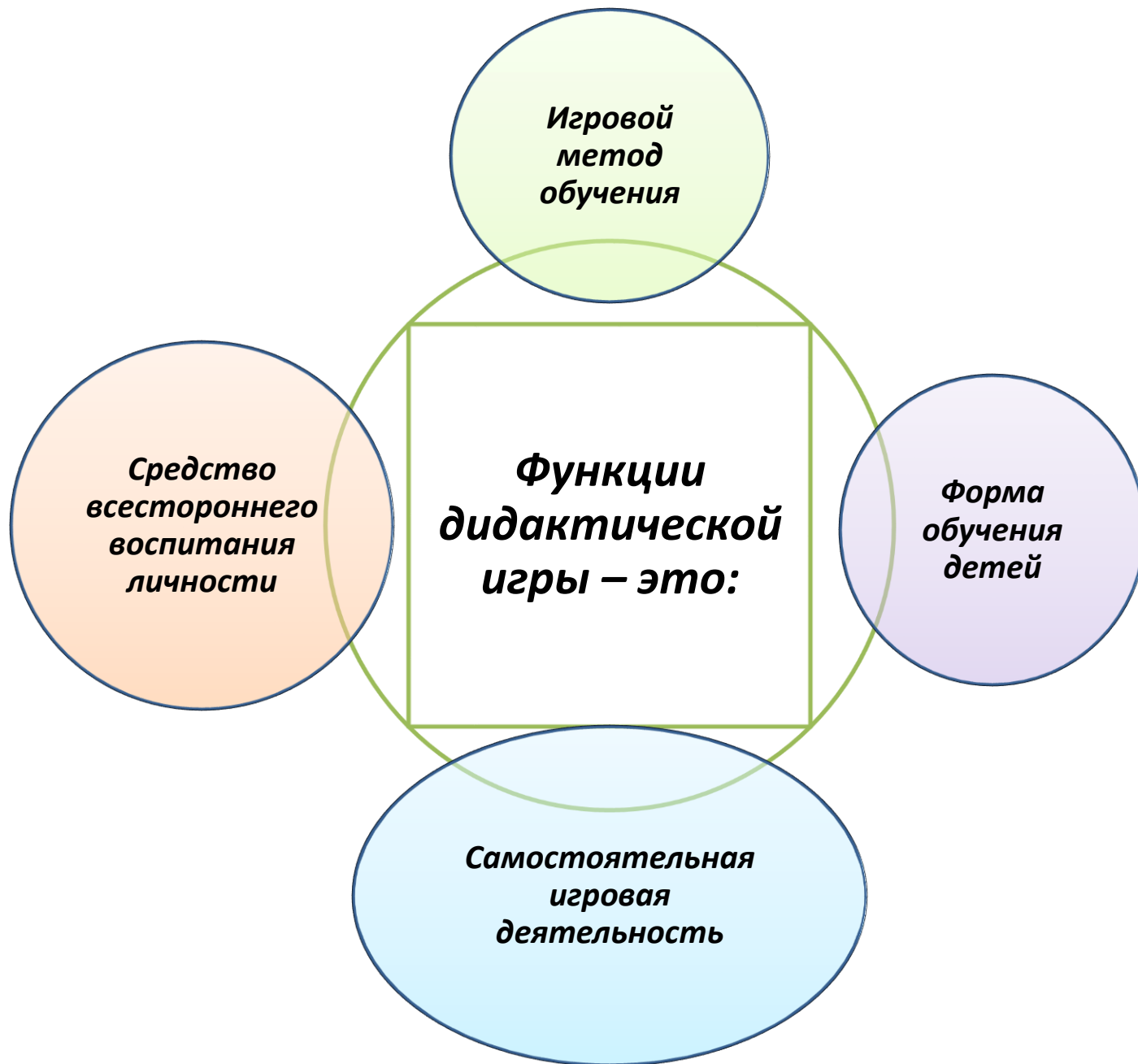
В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.

Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом

С помощью дидактических игр дети учатся сравнивать и группировать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению, решать задачи; у них воспитывается сосредоточенность, внимание, настойчивость, развиваются познавательные способности.

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.

Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.



***Мы предоставляем детям возможность
играть в разное время дня:***

утром до завтрака, между завтраком и занятием, в перерывах между занятиями, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. Каждый может заняться любимыми играми, по желанию объединиться с друзьями.

Дидактические игры

В играх с

предметами

используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач

Настольно-печатные игры -

интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Словесные игры

построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

Игры, используемые в работе с детьми младшего возраста:

Игры с фонариком

- «Что съел хомяк?»
- «Кто спрятался за забором?»
- «Кто спрятался в траве?»
- «Что лишнее в холодильнике?»

Игры на липучках

- «Кто где живет?»
- «Чей малыш?»
- «Кто что ест?»
- «Найди тень?»
- «Разложи по цвету » и др

Игры с карточками

- «Чистое грязное»
- «Разложи по цвету»
- «Нитки , пуговицы одежда.»
- «Разрезные картинки

Д/И «Что съел хомяк?»

Цель: Учить детей выполнять элементарные игровые действия, называть посуду, овощи, фрукты развивать связную речь.



Д/И «Кто где спрятался?»

Цель: систематизировать знания о диких, домашних животных и насекомых



Дидактические игры «Кто что ест?» и «Чей малыш?»

Цель: Закрепить название диких и домашних животных и их детёнышей а так же то чем они питаются.



Игра с резиночками для волос

Цель: развивают мелкую моторику, тактильную чувствительность ребенка и сенсорное восприятие.



Д/и «Кто где живёт?»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей, внимание детей, воспитывать усидчивость



Д/и «Прищепочки»

Цель: развитие мелкой моторики рук; снятие эмоционально – психологического напряжения, умение находить и сопоставлять цвета с предметами, развитие логического мышления.



Д/и «Собери картинку»



Цель: научить составлять целое из двух и трех частей



Д/и «Сортер»

Цель: Учить ребенка действовать не методом проб и ошибок, а методом зрительного соотнесения цвета футболки винни пуха и нужных ему вещей.





Обучение должно быть таким, чтобы оно вызывало усилие мысли, но не требовало напряжения, не вызывало усталости, страха и нежелания учиться раньше, чем ребенок придет в школу.