Организация проектной деятельности на уровне начального общего образования.

Обобщение опыта работы по теме самообразования.

Тема***: Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей.***

Автор: ***Жукова Елена Николаевна, учитель начальных классов МКОУ СОШ №10 г. Нижнеудинск***

**Актуальность педагогического опыта.**

 Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. На сегодняшний день проблема состоит в том, что в школу приходят дети с разной познавательной активностью и учебной мотивацией. Зачастую родители не в состоянии помочь ребенку в формировании таких компетенций, как компетенция решения проблемы, информационная и коммуникативная. Целью работы учителя становится воспитание творчески мыслящей личности с активной гражданской позицией, способной к социальному, культурному, профессиональному самоопределению. Проектная и исследовательская деятельность как раз и предполагает такие этапы деятельности, как поиск, переработка, систематизация информации, постановка и решение проблемы.

 **Цель** моей работы состоит в формировании и развитии ключевых компетенций младших школьников путем включения их в активную проектную и исследовательскую деятельность на уровне личного опыта ребенка, его интересов, умственных и физических возможностей. Исходя из этой цели,  были поставлены **задачи:**

Способствовать формированию у учащихся ключевых компетенций:

* информационной - способность грамотно выполнять действия с информацией;
* коммуникативной - способность вступать в общение с целью быть понятым;
* социальной -  способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
* предметной - способность применять полученные знания на практике.

Но реализация этих задач невозможна без использования эффективных педагогических технологий. Одной из технологий, обеспечивающей достижение поставленных целей, является проектная деятельность. Также необходим был поиск новых форм организации учебно-воспитательного процесса. Остановимся на формах работы, которые помогают формировать компетенции.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции** | **Виды деятельности** |
| **Учебно-познавательные компетенции.** | 1. Проведение экспериментов.2. Конспектирование.3. Работа с учебником.4. Фотографирование объектов.5. Работа над рефератом.6. Участие в экскурсии.7. Изготовление приборов. |
| **Информационные компетенции (ИКТ).** | 1. Поиск информации в библиотеке.2. Поиск информации в электронных энциклопедиях.3. Поиск информации в школьной медиатеке.4. Использование информации из Интернета.5. Создание презентации.6. Создание буклета. |
| **Коммуникативные компетенции**.  | 1. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций.2. Выступление на конференции.3. Выступление с сообщением.4. Взаимоконтроль5. Участие в дискуссии.6. Участие в анкетировании.7. Собеседование. |

Такие формы работы обеспечивают реализацию деятельностного подхода в процессе обучения. В проектную деятельность я начинаю включать школьников постепенно, начиная с первого класса. Вначале – это доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте (например, создание книжки - азбуки), окружающего мира (Книжка-малышка «Моя семья»), трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят индивидуальные и коллективные научные исследования.

Проекты в начальной школе это не доклады, не сухой отчёт - это красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

В 1-2 классах это творческие проекты. Они, пожалуй, самые интересные для детей. Поскольку здесь дети могут продемонстрировать весь свой креатив,  фантазию. Это такие как «Моя семья», «Мой завтрак», «Сказки», «Профессии наших родителей» и др.

В 3-4 классах знакомлю детей с такими видами проектов, как:

* монопредметный проект (математика- «Математический футбол», русский язык- «Фразеологизмы», литературное чтение- «Чтение- вот лучшее учение», окружающий мир- «Кошки»);
* межпредметный проект («Мой справочник по сказочным местам»- окружающий мир и литература);
* надпредметный проект («Современная Москва», «Мир увлечений»);
* исследовательский проект (***«***Мусорные свалки: Их влияние на экологию города», «Как превратить сосновую шишку в метеостанцию?», «Компьютер и вирусы»);
* ролево-игровой проект («Как кот в собаки нанимался» мини-спектакль);
* практико-ориентированный проект («Создание мультфильма в домашних условиях»)

В работе над проектами использовала курс «Учись создавать проект», авторы Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, формировать умения выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты, формировать умения отвечать на вопросы, ознакомит с типичными ошибками при подготовке и защите проекта, с критериями оценивания проектной деятельности. Педагоги могут использовать рабочую тетрадь во внеурочной и внеклассной деятельности, а родители-консультанты - во время создания проекта.

Таким образом, активное применение проектно-исследовательских технологий на уроках и во внеурочной деятельности позволяет сделать вывод об устойчивом формировании и поэтапном совершенствовании у учащихся всех видов ключевых компетенций, что, в свою очередь, говорит о положительном системном эффекте в образовательно-воспитательной деятельности.

 Считаю, что мой опыт в полной мере обеспечивает получение учащимися на уроках и во внеурочной деятельности опыта продуктивной деятельности, что является основным условием формирования ключевых компетенций.

***Результативность.***

Анализ уровня выполнения проектов позволяет сделать следующие выводы:

* проектная деятельность позволяет решить проблему разноуровневой компьютерной подготовки учащихся. Каждый трудится в своём темпе, осваивая посильные навыки и умения;
* оценка, выставленная не за воспроизведение пройденного материала, а за стремление самостоятельно расширить свои знания, найти им практическое применение, умение работать в коллективе является хорошим стимулом для дальнейшего обучения;
* появляются реальные условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности, обучения самоанализу и рефлексии.
* метод проектов дает возможность организовать практическую деятельность в интересной для учеников форме, направив усилия на достижение значимого для них результата.
* освоение программных средств и вычислительной техники становится более осмысленным, работа учащихся осознанной, увлекательной, познавательно мотивированной.

Исследовательская деятельность, проектная деятельность на уроке и внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, олимпиадах интеллектуальных конкурсах, проектах, концертах, фестивалях - все это способствует формированию ключевых компетенций.

**Приложение**

***Творческие проекты***

**1.** Тема: ***«Моя семья»***

Учебный предмет:  окружающий мир, изобразительное искусство, внеклассная работа.

Продолжительность: 1 неделя

Участник: учащиеся 1 класса

Цель: подобрать из семейных альбомов фотографии членов семьи, приготовить рассказ о своей семье (указать фамилию семьи, назвать членов семьи, указать интересы, увлечения). Высказать свое отношение к членам семьи, указать место работы, кем работают взрослые, где учатся дети, обозначить отношения в семье, перечислить обязанности. Презентовать свою работу и дать оценку работе сверстников, соблюдая правила презентации.

Продукт:  выставка рисунков «Герб моей семьи»

Публичная презентация: урок окружающего мира, родительское собрание.

Ход проекта: Для выполнения проекта учащиеся и родители под руководством учителя выбирают тему, подбирают стихи, загадки по теме, составляют кроссворды, выполняют иллюстрации по выбранной теме. Оформляют выставку.

**2.** Тема*:****«Сказки»***

Учебный предмет:  литературное чтение

Продолжительность: 1 неделя

Участник: учащиеся 1-2 класса

Цель: приготовить рисунки к сказке.

Продукт: иллюстрированная книга «Сказки», книжки-малышки.

 Публичная презентация: урок литературного чтения, выставка работ.

Ход проекта: Для выполнения проекта учащиеся составляют в сотрудничестве с учителем и родителями иллюстрации по прочитанному произведению (сказке).

**3.** Тема*:****«Профессии наших родителей» (коллективный проект)***

Учебный предмет:  окружающий мир, технология, изобразительное искусство

Продолжительность: 2 месяца

Участник: учащиеся 2 класса

Цель: Высказать свое отношение к профессиям членов семьи, указать место работы, кем работают взрослые, польза данной профессии.

Продукт: альбом творческих работ, презентация «Профессии наших родителей»

Публичная презентация: урок окружающего мира, классный час, родительское собрание.

Ход проекта: Для выполнения проекта учащиеся и родители под руководством учителя выбирают тему, подбирают информацию, фотографии, иллюстрации по выбранной теме. Оформляют альбом творческих работ, презентацию.

**4.** Тема: **«*По страницам Красной книги. Растения и животные Иркутской области»***

 Учебный предмет:  окружающий мир,

Продолжительность: 1 неделя

Участник: учащиеся **3** класса

Цель:

Основополагающий вопрос: «Зачем нужна Красная книга?»

 Вопросы, направляющие проект:

1.Что такое Красная книга?

2.Когда была создана Красная книга?

3.Какие страницы есть в Красной книге?

4.Что можем мы сделать для сохранения растений и животных?

5.Если бы природа умела говорить, о чем бы она нам рассказала?

6.Какие знаки можно развесить в лесу?

Продукт: альбом фотографий, памятки «Люби и охраняй природу»

Публичная презентация: урок окружающего мира

Ход проекта: Для выполнения проекта учащиеся и родители под руководством учителя выбирают тему, подбирают информацию, фотографии. Оформляют альбом фотографий, памятку «Люби и охраняй природу».

**5.** Тема*:****«Как провожали зиму наши предки?»***

 Учебный предмет:  окружающий мир, изобразительное искусство, ОРКСЭ

Продолжительность: 1 неделя

Участник: учащиеся **3-4** классов

Цель: сформировать представление о занятиях, обычаях, праздниках наших предков, развивать воображение, историческое мышление, воспитывать уважение к делам наших предков и старинным обычаям.

Продукт: альбом рисунков «Как провожали зиму наши предки?»

Публичная презентация: урок окружающего мира

Ход проекта: Для выполнения проекта учащиеся и родители под руководством учителя выбирают тему, собирают сведения о старинных обычаях, разучивают песни, игры стихи, готовят иллюстрации по выбранной теме. Оформляют альбом рисунков. Знакомство с народными календарными праздниками помогает почувствовать себя частичкой русского народа ,узнать о его традициях и обычаях.

***Исследовательские работы:***

**6.** Тема*:****«Мусорные свалки: Их влияние на экологию города»***

Учебный предмет:  окружающий мир, информатика

Продолжительность: 6 месяцев

Участник: ученица 4 класса Мальцева Елизавета

Цель: Изучить влияние бытовых отходов на окружающую среду.

Задачи:

1.Показать разнообразие бытового и строительного мусора, встречающегося на городских свалках, его влияние на окружающую среду.

2.Изучить отношение жителей к этой проблеме.

3.Определить проблемы утилизации мусора.

4.Как решить проблему мусорных свалок в нашем городе?

Продукт: исследовательская работа «Мусорные свалки: Их влияние на экологию города»

Публичная презентация: урок окружающего мира, классный час

школьная научно-практическая конференция.

Ход проекта: Для выполнения проекта ученица и родители под руководством учителя выбирают тему, подбирают информацию, делают фотографии свалки города, проводит анкетирование с детьми класса, жителями города. Проводит исследование: какое влияние оказывают свалки на экологию города.

**7.** Тема*:* ***«Компьютер и вирусы»***

Учебный предмет:  окружающий мир, информатика

Продолжительность: 6 месяцев

Участник: ученик 4 класса Бабанин Данил

Цель: Изучить как вирусы влияют на работу компьютера; какой вред наносит вирус компьютеру и содержимому компьютера.

Продукт: исследовательская работа «Компьютер и вирусы»

Публичная презентация: урок окружающего мира, классный час

школьная научно-практическая конференция.

Ход проекта: Для выполнения проекта ученик и родители под руководством учителя выбирают тему, подбирают информацию, наблюдают за работой компьютеров до «лечения» и после «лечения» от вирусов.

***Практико-ориентированный проект***

 **8.** Тема*:* ***«Развивающая игрушка для младшего брата»***

Учебный предмет: технология, изо

Продолжительность: 9 месяцев

Участник: ученица 4 класса Грудинина Ксения

Цель: Изготовить игрушку для младшего брата.

Продукт: игрушки из бельевых прищепок.

Публичная презентация: классный час, школьная научно-практическая конференция, муниципальная научно-практическая конференция «Радуга проектов» лауреат.

Ход проекта: Для выполнения проекта ученица и родители выбирают тему, подбирают информацию, проводит анкетирование с детьми класса, освоили технологию изготовления сувениров из прищепок, занимались поиском технологических карт, которые помогли научиться преобразовывать деревянные прищепки в сувениры, игрушки, заколки, украшения, вазы.