**Консультация**

**«Возрастные особенности детей 3–4 лет»**

**«Адаптация ребенка 3–4 лет**

**к детскому саду»**

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ**

Три года — это **возраст**, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период *«слияния»* с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную *«отдельность»*. Основные потребности в этом **возрасте** — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

В ЭТОМ **ВОЗРАСТЕ У ВАШЕГО РЕБЕНКА**:

Происходит формирование «противо-воли*»*, что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.

Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и **детей на его поступки**.

Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом **возрасте** ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой **особенный личностный смысл**.

ВАМ - РОДИТЕЛЯМ  ВАЖНО:

С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-воли» ребенка- подавленная в этом **возрасте** воля ребенка в последствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребенку настаивать на своем (если это не вредно для его жизни и здоровья, даже когда вам это кажется нелепым или ненужным.

Помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.

Подготовить ребенка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность общения. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления в детский сад выработать подходящий режим дня, настроить ребенка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны. Ребенок может и имеет право испытывать горе от потери привычного ему мира.

Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно самим быть для него примером — то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи.

Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями.

Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом, мелкую моторику (этому **способствуют занятия лепкой**, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения.

Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье. Совместное чтение детских книг, соответствующих **возрасту ребенка**, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его вопросы.

**Адаптация детей к детскому саду** - дело весьма нелегкое и для **родителей и для детей**.

Как помочь 3-4х летнему малышу быстрее привыкнуть к дошкольному учреждению? Как сделать переход из дома в садик менее болезненным? И воспитателю и **родителям** необходимо хорошо знать возрастные особенности **ребенка 3-4 лет**.

**Адаптация к детскому саду** в возрасте 3-4 лет длится от 2-3 недель до 2-3 месяцев.

**Родителям** рекомендуется соблюдать ряд правил:

-Не нервничать самим, не ругать **ребенка за слезы и капризы**, связанные с садом. Вести себя спокойно и твердо.

- Не идти на поводу у **ребенка**.

- Не пропускать сад, не сидеть дома несколько дней, что бы **ребенок** меньше нервничал и меньше плакал. Нерегулярное посещение сада удлиняет процесс привыкания, делает его более болезненным.

-Желательно соблюдать единые требования к **ребенку дома и в саду**.

-Поддерживать контакт с воспитателем, интересоваться успехами **ребенка**, тем, как прошел его день.

- Дома желательно читать книги о **детском саде**, показывать мультфильмы на эту тему.

-Всячески показывать плюсы пребывания в **саду**.

-Объяснять **ребенку**, что мама заберет его из садика, не оставит там навсегда.

- **Родители** должны поддерживать в **ребенке уверенность**, что он самый лучший, самый любимый, что от него не избавились, отдав в сад.

-**Родители** так же не должны чувствовать себя виноватыми, что отдали **ребенка в сад**.

**-Родители** должны создать ребёнку режим дня.

**-Ребенок** должен уметь сам есть, одеваться, раздеваться.

**-Ребенок** должен уметь самостоятельно играть, убирать за собой игрушки, самостоятельно ходить в туалет (или проситься, выражать свои мысли чувства и желания вербально.

Самым главным навыком является, конечно, умение взаимодействовать в коллективе.

**-Ребенок должен уметь ждать**, уступать, делиться игрушками, выполнять требования воспитателя.

Готовность ребёнка к **саду** определяется так же состоянием его здоровья.

Немаловажным моментом является психологическая готовность **родителей**.

**Родители должны понимать**, что переход в сад является для **ребенка стрессом**.

Реакция на стресс может быть различной: плач, капризы, учащение заболеваемости, даже легкие неврологические проявления *(тики, запинки в речи, энурез)*.

**Родитель** должен быть готов к временным трудностям, связанным с началом садовской жизни.

Важно не запугивать **ребенка**, не кричать на него, не угрожать, не шантажировать (*«будешь плакать, мама не придет»* и т. д.)

Если **адаптация проходит тяжело**, можно предложить **родителям забирать ребенка до сна**, потом сразу после сна, затем уже в 5-6 часов.

**Адаптировавшись**, **ребенок станет вновь**"самим собой", исчезнут нетипичные для него поведенческие реакции (например, истеричность у спокойного **ребенка или вялость**, безучастие ко всему у маленького холерика, нормализуется сон, пройдут проявления возможного регресса в развитии. Иногда бывает так, что состояние **ребенка** с течением времени не нормализуется, появляются все новые психоэмоциональные проблемы (страхи, истерики, возможно появление нервных привычек, которых раньше не было, агрессия или тревожность, пугливость). И если прошло уже несколько месяцев, а малыш по-прежнему сильно кричит, постоянно плачет в группе, не идет на контакт с детьми или воспитателем, то это все говорит о том, что **адаптация** проходит для него очень тяжело. В таком случае вам обязательно следует обратиться к психологу, который поможет разобраться в причинах **дезадаптации**