

1 класс

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Технологическая карта № 6

#### Тема «Орфограммы русского языка — наше первое знакомство»

Тема	Орфограммы русского языка — наше первое знакомство (13 часов)	
Цель темы	Научить школьников проверять безударный гласный звук и парный согласный в середине и в конце слов, обозначать мягкость согласных на письме с помощью <b>ь</b> и букв <b>е, ё, и, ю, я</b> ; правильно писать буквосочетания <b>жи — ши, ча — ща, чу — шу</b> и слова с разделительным <b>ь</b> .	
Основное содержание темы, термины и понятия	Расхождение между произношением и написанием слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки в середине слова. Традиционное написание сочетаний <b>жи — ши, ча — ща, чу — шу</b> и слов с разделительным <b>ь</b> . <i>Орфограмма.</i>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и парной согласной; писать слова с <b>ь</b> — показателем мягкости и разделительным. Расширить словарный запас учащихся.	<i>Личностные:</i> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <i>Регулятивные:</i> освоение правил написания слов. <i>Познавательные:</i> освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свои действия.
<b>Организация пространства</b>		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение. Математика. Изобразительное искусство (умение работать со словом в художественном тексте; умение выполнять задание по алгоритму; заочное посещение Третьяковской галереи).	Фронтальная, в парах, индивидуальная.	Учебник «Русский язык». Рабочая тетрадь. Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал. Тетрадь для учащихся в узкую линейку (по усмотрению учителя).

<b>I этап. Мотивация к деятельности</b>		
<b>Цель</b> — мотивировать школьников на изучение правил русского языка.	<b>Проблемная ситуация</b> Аня и Ваня снова получили загадочное письмо: «Рибата! Нам нушна помаш! На нашу стону налител ветир из strony Ошыпляндии! Он учинил беспарадок во всех словах strony Орфограммия! Вада вышла из биригоф рек и азор. Ана за-тапыла паля и опушку чящи. Лисные жытели ушли в глуп леса. Гаратские жытели спасаются на виршынах гор. Пама-гите нам, друзья!» Старание и желание помочь обязательно положительно оцениваются учителем. Анализ ответов детей сводим к тому, что знание правил русского языка необходимо для правильного написания слов.	
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
Последовательность изучения	Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Диагностические задания
<b>1. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами</b>		
<b>Цель</b> — учить школьников проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.	<b>Задание 1 (ЗП)</b> Послушайте стихотворение. Ответьте на вопросы.  Безударный гласный звук Причиняет много мук. Как писать <i>г(о,а)ра, тр(а,о)ва</i> И слова <i>м(о,а)ря, д(е,и)ла</i> ? Чтобы не было сомненья, Ставим звук под ударенье: Горы, травы, море, дело! Вот теперь напишем смело!  <i>А. Шибает</i>  Как вы поняли, почему в слове <i>гора</i> пишется гласная <i>о</i> ? (В слове <i>трава</i> ... И т. п.) <b>Задание 2 (У)</b> <i>Учебник, с. 77, № 1; с. 78, № 2.</i> <b>Задание 3 (З)</b> Словарная работа со словами <i>корова, молоко.</i> <i>Учебник, с. 79, № 4.</i> <b>Задание 4 (П)</b> Помогите Ане и Ване подобрать проверочные слова. <i>Рабочая тетрадь, с. 39, № 1.</i>	
	Закончите предложение. • Для того, чтобы проверить безударную гласную... Игра «Орфографическое лото». Для каждого игрока заготавливаются карточки размером 15 × 9 см. Карточка разделена на девять клеток. В средней клетке записано правило: «Безударную гласную проверь ударением». В остальных восьми клетках записаны слова с пропущенными безударными гласными. Для водящего заготовлены карточки размером 3 × 5 см, на которых записаны все проверочные слова. Для закрывания клеток у каждого ученика должны быть фишки из плотной бумаги. Водящий достаёт из мешочка по одной карточке, читает написанное на ней проверочное слово. Игроки закрывают фишками клетки с род-	

	<p><b>Задание 5 (У)</b> Рабочая тетрадь, с. 39—42 (упражнение по выбору учителя).</p> <p><b>Задание 6 (У)</b> Учебник, с. 78—79 (упражнение по выбору учителя).</p> <p><b>Задание 7 (У)</b> Отработка навыка вставлять безударную гласную, проверяемую ударением. Дидактические игры с буквенными веерами и карточками.</p>	<p>ственными словами. Игра продолжается, пока два-три человека не закроют свои карточки. Они выходят к доске, читают свои слова, объясняют, какие гласные в них пропущены, и доказывают свой ответ проверочным словом.</p>
<p><b>2. Обозначение мягкости согласных звуков на письме</b></p>		
<p><b>Цель</b> — учить школьников обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью <b>ь</b> и букв <b>е, ё, и, ю, я</b>.</p>	<p><b>Задание 1 (ЗП)</b> Аня и Ваня любят играть в «знатоков». Узнаем, какие вопросы на этот раз они приготовили друг другу. Сможете ли вы ответить на эти вопросы? Учебник, с. 80, № 1; с. 83, № 1; с. 85, № 1. Опираясь на знания, полученные в период обучения грамоте, ученики записывают звуковые схемы слов <i>хор</i> — <i>хорь</i>, <i>пальто</i> — <i>пальцы</i>, <i>рысь</i> — <i>рис</i>. <b>Вывод:</b> на письме мягкость согласного звука обозначается с помощью <b>ь, е, ё, ю, я, и</b>.</p> <p><b>Задание 2 (У)</b> Словарная работа со словом <i>ветер</i>.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> Запишите слова парами. Учебник, с. 80, № 2; с. 83, № 3. Рабочая тетрадь, с. 43, № 1; с. 46, № 9. <b>Вывод:</b> <b>ь</b> обозначает мягкость согласного на письме на конце и в середине слова.</p> <p><b>Задание 4 (З)</b> Учебник, с. 81, № 4. Что общего в этих словах? Выпишите слова, обозначающие действия, которые можно совершать в школе.</p> <p><b>Задание 5 (П)</b> Рабочая тетрадь, с. 44, № 5. Подумайте, на какие группы можно разделить эти слова. Объясните.</p> <p><b>Задание 6 (У)</b> Учебник, с. 80 — 90; рабочая тетрадь, с. 39 — 40 (по выбору учителя).</p> <p><b>Задание 7 (У)</b> Для отработки навыка вставлять <b>ь</b> и буквы <b>и, е, ё, ю, я</b> необходимо подбирать дидактические игры с буквенными веерами и карточками.</p>	<p>Рабочая тетрадь, с. 47, № 12; с. 48, № 15. Объясните, как вы написали. • Я написал слово <i>мален...кая</i> с <b>ь</b>, потому что...</p>

### 3. Правописание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу

**Цель** — учить школьников правильно писать буквосочетания **жи — ши, ча — ща, чу — шу**; формировать орфографический навык с одновременным развитием речи; обучать изложению текста по вопросам.

#### **Задание 1 (ЗП)**

Прослушайте стихотворение и ответьте на вопросы.

*Жилет, животное, живот,  
Жирафы, живопись, живёт,  
Шиповник, шины, камыши,  
Машины и карандаши —*

Все сочетанья **жи** и **ши**  
Ты только с буквой **и** пиши!

Сочетанья **ча** и **ща**  
В словах *пища* и *свеча*,  
*Туча, роща, саранча*,  
*Чаща, дача* и *печать*  
Нужно с буквой **а** писать.

Я грамотно писать хочу,  
Слова на **чу** и **шу** учу:  
*Чулки*, и *чудо*, и *чугун*,  
*Чудак*, и *щука*, и *ворчун*,  
*Ищу*, *пищу*, *верчу*, *тащу* —  
Я с **у** пишу и **чу**, и **шу**.

*А. Шibaев*

Какие орфограммы необходимо повторить, чтобы правильно написать данные слова? Объясните, почему слово *жилет* пишется с гласной **и** (слово *пища* — с гласной **а**... и т. п.).

Учитель опирается на знания учащихся, полученные в период обучения грамоте.

#### **Задание 2 (П)**

*Учебник, с. 91, № 1.*

*Рабочая тетрадь, с. 49, № 2; с. 51, № 7.*

Объясните, на какие группы можно разбить данные слова.

#### **Задание 3 (У)**

*Учебник, с. 92—97 (по выбору учителя).*

*Рабочая тетрадь, с. 49—51 (по выбору учителя).*

#### **Задание 4 (У)**

Для отработки навыка вставлять гласные буквы **и, у, а** в изученные буквосочетания необходимо подбирать дидактические игры с буквенными веерами и карточками.

Дидактическая игра «Ловкий вратарь».

Игра проводится в виде выборочного диктанта. Класс делится на три команды. Первая команда записывает слова с сочетаниями **жи — ши**, вторая — с сочетаниями **ча — ща**, третья — с сочетаниями **чу — шу**.

Ведущий диктует слова: *лыжи, чулок, галчата, мыши, роща, щука, чудо, чаща, жизнь, чашка, пища, ищу, груши, ужин, чугун, задача, тащу, машина, щавель, бежит, кричат, плачут, выращу, шалаши, прощай, часто, жир, чулан, тишина, отпущу, обещаю.*

Игроки, допустившие наименьшее число ошибок, признаются лучшими вратарями команды.

#### 4. Разделительные ь и ъ

<p><b>Цель</b> — учить школьников правильно писать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b>          Прослушайте стихотворение. Выполните задания.</p> <p style="text-align: center;">Слова собрал я здесь не зря:  <i>Деревья, листья и скамья,</i>  <i>Колосья, братья и семья.</i>          Что в них за правило, друзья?</p> <p>Вспомните из уроков обучения грамоте, для чего нужен <b>ь</b>. Выпишите слова с <b>ь</b> и понаблюдайте, где он стоит и перед какими буквами.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b>  <i>Учебник, с. 99, № 1.</i>          Объясните, в чём разница между словами в парах. Как вы думаете, почему <b>ь</b> назвали «разделительным»?          Сделайте вывод, когда пишется разделительный <b>ь</b>.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b>  <i>Учебник, с. 99, № 2.</i></p> <p><b>Задание 4 (З)</b>  <i>Рабочая тетрадь, с. 52, № 1.</i>          Что обозначают слова с <b>ъ</b>?</p> <p><b>Задание 5 (П)</b>  <i>Учебник, с. 101, № 8.</i>          После выполнения упражнения учебника учитель предлагает следующее.          Докажите товарищу в паре необходимость написания разделительного <b>ь</b>.</p> <p><b>Задания на (У) по выбору учителя</b>  <i>Учебник, с. 100—102; рабочая тетрадь, с. 52—53.</i>          Изучение правописания слов с <b>ъ</b> строится по заданному алгоритму.  <i>Учебник, с. 103—105; рабочая тетрадь, с. 54.</i></p>	<p>Дидактическая игра «Ловкий вратарь».</p> <p>Класс делится на две команды. Первая команда защищает ворота с разделительным <b>ь</b>, а вторая — с <b>ъ</b>. Ведущий диктует слова, учащиеся записывают только слова со знаком, соответствующим их команде.</p> <p>Слова: <i>соловы, друзья, съезд, бьётся, объяснить, платье, подъём, семья, съехать, съест, судья, подвезать, серьёзный, съёмка, обезьяна, объезд, вьюга, съест.</i></p> <p>Затем ученики, сидящие за одной партой, меняются тетрадями и доказывают написание в словах нужных знаков. Выигрывает та команда, у которой обнаружено меньше ошибок.</p>
---	---	---

#### 5. Звонкие и глухие парные согласные звуки и буквы

<p><b>Цель</b> — учить школьников различать звонкие и глухие парные согласные звуки, правильно обозначать их буквами на письме, подбирать проверочные слова.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b>  <i>Учебник с. 106, № 1.</i></p> <p><b>Задание 2 (ЗП)</b>  <i>Учебник, с. 106, № 2.</i>          Объясните, какими звуками различаются данные в парах слова. Придумайте свои пары слов.</p>	<p><i>Учебник, с. 110, № 10.</i>          Продолжите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В слове <i>ястреб</i> надо писать на конце парную согласную <b>б</b>, потому что...</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>Задание 3 (З)</b> Учебник, с. 107, № 4 (для общего ознакомления).</p> <p><b>Задание 4 (УП)</b> Учебник, с. 108, № 5. Выполните задания учебника. Придумайте продолжение сказки, сделайте иллюстрацию. На следующем уроке ребята рассказывают продолжение сказки и демонстрируют рисунки.</p> <p><b>Задание 5 (З)</b> Учебник, с. 109, «Узелки на память».</p> <p><b>Задание 6 (ПУ)</b> Учебник, с. 109, № 8. Выводится алгоритм проверки и написания парных согласных.</p> <p><b>Задание 7 (У)</b> Рабочая тетрадь, с. 56, № 3, 4; с. 57, № 5, 6.</p>	
<b>6. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности</b>		
<p><b>Цель</b> — установить степень умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Вспомните загадочное письмо, которое получили Аня и Ваня, и попробуйте написать его без ошибок. В данной ситуации ученики справляются с заданием, которое раньше вызывало затруднение.</p>	
<b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b>		
<p><b>Цель</b> — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p>Учащимся предлагается создать плакаты на изученные орфограммы в виде схем, рисунков, используя стихотворения, звучавшие на уроках и новые. Учитель заранее печатает отрывки из стихотворений на карточках, чтобы у ребят было право выбора. Например:</p> <p style="text-align: center;">Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b></p> <p>— Не чересчур ли ты добряк? — Так знаку мягкому промолвил твёрдый знак. — Слова и звуки ты всегда смягчить стремишься. Нет, в алфавит ты не годишься!</p> <p>— Кто б говорил, но ты б уж промолчал! — Знак мягкий твёрдому на это отвечал. — Ты твёрд и груб, как суковатый дуб. Давным-давно пора, как букву ЯТЬ, Тебя из азбуки изъять!..</p>	

	<p>— Друзья! Ваш разговор — никчёмные слова, — Услышав этот спор, сказала буква а, — Вы оба хороши, достойны оба чести, Когда стоите в нужном месте.</p> <p style="text-align: right;"><i>А. Шибеев</i></p> <p>Вспомните, где пишутся разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b>. Попробуйте в виде схемы зарисовать их местоположение в слове. <b>Репродуктивное задание</b> (по образцу) Учащиеся выполняют схему, используя образец — плакат с доски и учебник (<i>с. 100, № 5</i>). <b>Импровизационное задание</b> Учащиеся выполняют плакат, который отличается от образца, например дополняют его своими словами. <b>Эвристическое задание</b> Учащиеся выполняют художественные плакаты, оживляя буквы и придумывая свои образы, но не нарушая данной орфограммы. <b>Самоорганизация в деятельности</b> Подготовьтесь к выполнению задания; выполните его, представьте и оцените свою работу.</p>	
<b>IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности</b>		
<b>Формы контроля; контрольное задание</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>Самооценка учителя</b>	<b>Оценка присутствующего</b>
<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием У Миши есть друг Коля. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. Там чаща. В ней много грибов. Вот туча закрыла небо. Началась гроза. Друзья убежали домой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подчеркните в тексте буквосочетания, которые надо запомнить.</li> <li>• Выпишите два слова с безударной гласной, рядом напишите проверочные слова.</li> <li>• Найдите в тексте слово, в котором букв больше, чем звуков, подчеркните его.</li> </ul>		

**Комментарий**

Для работы по данной теме необходимо подбирать как можно больше дидактических игр. Можно провести конкурс плакатов на изученные орфограммы. Желательно провести Неделю русского языка с олимпиадной работой на тему «Орфозорчик — лучший знаток орфограмм».