**Технологическая карта урока математики 2 класс**

1. **Ф.И.О. учителя:** Гареева Л.Г.
2. **Класс:** 2
3. **Предмет:** математика.
4. **Тема:** «Сложение и вычитание с переходом через десяток»
5. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок усвоения новых знаний.
6. **Цель урока:** создать условия для формирования навыков в сложении и вычитании с переходом через десяток.
7. **Задачи**

* **Образовательные:** способствовать формированию навыков в нахождении значения выражений с переходом через десяток.
* **Развивающие:** содействовать развитию мыслительных операций: анализ, синте+з, обобщение, математического мышления; памяти и внимания.

1. **Воспитательные:** способствовать воспитанию устойчивого интереса к урокам математики, дружелюбия.
2. **Дидактические средства:**

* **для учителя –**учебник, раздаточный материал, изображения козленка, мамы-козы, герои мультфильма «Волк и семеро козлят», карта страны математики,
* **для обучающегося –** учебник, тетрадь.

1. **Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название этапа,**  **цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма**  **работы** | **Результат** |
| ***1.*** | ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.  (2-3 мин)*** | Приветствие.  Оргмомент | Все ребята встали. Сели девочки, сели мальчики.  Открываем тетради и записываем число и классную работу. | Приветствуют. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.  -записывают число и классная работа | фронтальная | Формирование УУД:  (Р) волевая саморегуляция |
| ***2.*** | ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. (4-5 мин)***  **Цель для учителя:** способствовать актуализации у обучающихся соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.  **Цель для обучающихся**: мотивация к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление. | Устный счет  Подведение к теме урока | Сегодня мы отправимся в путешествие, но чтобы узнать куда, нужно расположить числа в порядке возрастания.  (Вывешены цифры и буквы на доске) 94.23.67.85.48.17.52.35.41.7.74.80.12  О С А Н К О В Т К П Ш И Р  Куда мы отправляемся? Верно, мы отправляемся в гости к героям мультфильма.  Чтобы сесть на поезд и отправится, нам необходимо выполнить первое задание.  Для начала давайте вспомним,  - В числе 29 сколько десятков и единиц?  -В числе 34 сколько десятков и единиц?  -В числе 46 сколько десятков и единиц? А теперь, арифметический диктант.  Запишите число, в котором 3 десятка 8 единиц. Запишите число следующее при счете за числом 39. Число, предшествующее числу 30. Самое большое двухзначное число.  Посмотрите, как все эти числа называются?  Какие действия с ними можно выполнять?  Сегодня ребята, мы будем с вами выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.  Какую цель для себя поставим? | 7.12.17.23.35.41.48.52.67.74.  80.85.94.  В Простоквашино  -2 десятка и 9 единиц -3 десятка и 4 единиц  -4 десятка и 6 единиц  38,  40,  29,  99  2-значные  Сложение, вычитание.  Научиться выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | фронтальная | Формирование УУД:  (Р) **самоконтроль:** осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.  (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| 3. | ***Выявление места и причины затруднения. (5 мин)***  **Цель для учителя:**создать условия для формирования умения у обучающихся выявлять и фиксировать во внешней речи причину затруднения.  **Цель для обучающихся**: выявить причину и место затруднения | Выполне-ние примеров. | Итак, мы попали на станцию Вычисляйкино. На этом этапе мы будем учиться правилам письменного сложения с переходом через десяток.  42+8  Для этого представим первое слагаемое 42 в виде суммы разрядных слагаемых, таких чтобы одно из них смогло дополнить 8 до 10. 40 и 2. Удобно сначала к 2 прибавить 8, сколько получим?  42+8=40+2+8=50  Согласны ли вы?  35 + 5  В виде каких разрядных слагаемых мы можем представить первое слагаемое 35?  Какое правило в математике мы знаем?  Покажите, согласны ли вы?  Выполните самостоятельно 81 + 9  Давайте, проверим.  Покажите сигналами, кто согласен? Хорошо.  Найдём сумму67+5.  1 способ.    1. Представим число 5 в виде суммы 3+2, так как 3 дополняет 67 до 70. 2. К 70 прибавим 2, получим 72    2 способ.    1. Представим число 67 в виде суммы разрядных слагаемых 60+7  2. К 7 прибавим 5, получим 12.  3. К 60 прибавим 12, получим 72      Найдём значение суммы25+46.  1. Представим каждое число в виде суммы разрядных слагаемых 20+5 и 40+6.  2. Сложим круглые числа 20+40=60.  3. Сложим единицы 5+6=11. 4. К 60 прибавим 11, получим 71. | Слушают  10,  прибавим 40=50  Показывают специальными сигналами.  30 и 5  Начинаем с единиц.  К 5 прибавить 5, получим 10 и теперь 30+10=40 Показывают.  1 ученик работает за закрытой доской. Отвечают, с комментированием.  Показывают  Выполняют задание, под руководством учителя. | фронтальная | Формирование УУД:  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.  (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя |
| ***4.*** | ***Построение проекта выхода из затруднения. (2-3 мин)*** Проектирование и фиксация нового знания.  **Цель для учителя:**способствовать усвоению нового знания с помощью подводящего диалога.  **Цель для обучающихся:** обдумать проект будущих учебных действий | Нахожде-ние разности | Теперь мы попали на станцию Вычитайкино  Найдём разность42−5.   1 способ.   1. Из 2 вычесть 5 нельзя. Представим 5 в виде суммы 2+3.  2. Из 42 вычтем 2, получим 40. 3. Из 40 вычтем 3, получим 37.  2 способ.   1. Представим число 42 в виде суммы разрядных слагаемых 40+2.  2. Из 2 вычесть 5 нельзя. Занимаем у 4 десятков 1 десяток, тогда 42=30+12.  3. Из 12 вычтем 5, получим 7. 4. К 30 прибавим 7, получим 37.    Распишем данный способ в виде примера:  42−5=(30+12)−5=30+(12−5)=30+7=37    Найдём значение разности51−36.    1. Представим 36 число в виде суммы разрядных слагаемых 30+6.  2. Из 51 вычтем круглое число 30, получим 21. 3. Из 21 вычтем 6, получим 15.    Распишем данный способ в виде примера:  51−36=51−(30+6)=(51−30)−6=21−6=15 | Выполняют задания, под руководством учителя. | фронтальная | Формирование УУД:  (Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.  (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.  (Л) умение осознавать ответственность за общее дело;  умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| ***5.*** | ***Динамическая пауза (1 мин)*** | Физ-  минутка | А сейчас отдохнем ребята. Все встали и повторяем упражнения. | -выполняют движения | фронтальная |  |
| ***6.*** | ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (10 мин)*** |  | **Следующая станция Задачкино.**  Кот Матроскин от своей коровы утром надоил 7 литров молока, а вечером на 5 литров больше. Сколько молока надоил Матроскин за день?  Составим краткую запись задачи  -Что нам известно в задаче?  Что еще известно?  -Что требуется узнать?  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос?  Почему?  А можем ли узнать сколько он надоил за вечер?  Каким действием?  -А теперь можем ответить на вопрос задачи?  Каким действием?  Запишем решение задачи у доски и в тетради | У-7 л молока В - на 5 л больше ЗА день ? Что утром надоил 7 литров молока  А вечером на 5 литров больше Сколько надоил за день?  Нет, нам не известно сколько он надоил за вечер  Да,  Сложением  7+5=12 (л)  Да Сложением  7+12=19 (л)  Ответ: 19 литров, молока. | фронтальная | Формирование УУД:  (Р) оценка, контроль, коррекция.  (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **7.** | ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (5 мин)*** | Работа по учебнику | А теперь, выполните самостоятельно задание №3 в учебнике.  А теперь, давайте проверим.  Покажите знаком, согласны или нет? | Выполняют .  Комментируют выполненное задание. Показывают. | фронтальная | Формирование УУД:  Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы |
| **8.** | **Включение в систему знаний. (5 мин.)**  **Цель для учителя:** создать условия для автоматизации умственной деятельности у обучающихся.  **Цель для обучающихся:** выявляют границы применимости нового знания. | Работа по учебнику | А теперь выполним с вами задание №6 на стр. 45  Вот мы и посетили Простоквашино.  Покажите знаком, кто справился с заданием хорошо, а теперь, у кого были трудности.  Какую поставим цель на следующий урок? | Выполняют  Показывают  Продолжить тренироваться в рещении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. | фронтальная | Формирование УУД:  (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их. |
| ***9.*** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке. (3мин)**  **Цель для учителя:**способствовать организации самооценки работы обучающихся.  **Цель для обучающихся:** самооценка обучающимися собственной учебной деятельности. | Итог  Оценка деятельно-сти | А теперь закончите предложение...  Числа при сложении называют...  Результат, полученный при сложении, называют...  Над какой темой мы сегодня работали?  Как мы достигали поставленной цели?  - Продолжите предложение:  Мне больше всего удалось…  С этого урока я получил ….  Я хвалю себя за ….  Я хвалю одноклассника за ….  Домашнее задание стр. 45 № 7 | Слагаемые  Суммой  Сложение и вычитание с переходом через десяток.  Выполняли задания  Отвечают  Записывают д.з. | фронтальная | Формирование УУД:  рефлексия способов и условий действия (П);  – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  – самооценка на основе критерия успешности (Л);  – адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности |