**Технологическая карта урока математики 2 класс**

1. **Ф.И.О. учителя:** Гареева Л.Г.
2. **Класс:** 2
3. **Предмет:** математика.
4. **Тема:** «Сложение и вычитание с переходом через десяток»
5. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок усвоения новых знаний.
6. **Цель урока:** создать условия для формирования навыков в сложении и вычитании с переходом через десяток.
7. **Задачи**
* **Образовательные:** способствовать формированию навыков в нахождении значения выражений с переходом через десяток.
* **Развивающие:** содействовать развитию мыслительных операций: анализ, синте+з, обобщение, математического мышления; памяти и внимания.
1. **Воспитательные:** способствовать воспитанию устойчивого интереса к урокам математики, дружелюбия.
2. **Дидактические средства:**
* **для учителя –**учебник, раздаточный материал, изображения козленка, мамы-козы, герои мультфильма «Волк и семеро козлят», карта страны математики,
* **для обучающегося –** учебник, тетрадь.
1. **Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название этапа,****цель** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма****работы** | **Результат** |
| ***1.***  | ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (2-3 мин)*** | Приветствие.Оргмомент | Все ребята встали.Сели девочки, сели мальчики.Открываем тетради и записываем число и классную работу.  | Приветствуют. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.-записывают число и классная работа | фронтальная | Формирование УУД:(Р) волевая саморегуляция |
| ***2.***  | ***Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.(4-5 мин)*****Цель для учителя:** способствовать актуализации у обучающихся соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.**Цель для обучающихся**: мотивация к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление. | Устный счетПодведение к теме урока | Сегодня мы отправимся в путешествие, но чтобы узнать куда, нужно расположить числа в порядке возрастания.(Вывешены цифры и буквы на доске) 94.23.67.85.48.17.52.35.41.7.74.80.12О С А Н К О В Т К П Ш И РКуда мы отправляемся?Верно, мы отправляемся в гости к героям мультфильма.Чтобы сесть на поезд и отправится, нам необходимо выполнить первое задание.Для начала давайте вспомним, - В числе 29 сколько десятков и единиц? -В числе 34 сколько десятков и единиц? -В числе 46 сколько десятков и единиц?А теперь, арифметический диктант.Запишите число, в котором 3 десятка 8 единиц.Запишите число следующее при счете за числом 39.Число, предшествующее числу 30.Самое большое двухзначное число.Посмотрите, как все эти числа называются?Какие действия с ними можно выполнять?Сегодня ребята, мы будем с вами выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.Какую цель для себя поставим? | 7.12.17.23.35.41.48.52.67.74.80.85.94.В Простоквашино-2 десятка и 9 единиц-3 десятка и 4 единиц-4 десятка и 6 единиц38, 40,29,992-значныеСложение, вычитание.Научиться выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток. | фронтальная | Формирование УУД:(Р) **самоконтроль:** осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.(П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. |
| 3. | ***Выявление места и причины затруднения.(5 мин)*****Цель для учителя:**создать условия для формирования умения у обучающихся выявлять и фиксировать во внешней речи причину затруднения.**Цель для обучающихся**: выявить причину и место затруднения | Выполне-ние примеров. | Итак, мы попали на станцию Вычисляйкино.На этом этапе мы будем учиться правилам письменного сложения с переходом через десяток.42+8Для этого представим первое слагаемое 42 в виде суммы разрядных слагаемых, таких чтобы одно из них смогло дополнить 8 до 10.40 и 2.Удобно сначала к 2 прибавить 8, сколько получим?42+8=40+2+8=50Согласны ли вы?35 + 5В виде каких разрядных слагаемых мы можем представить первое слагаемое 35?Какое правило в математике мы знаем?Покажите, согласны ли вы?Выполните самостоятельно81 + 9Давайте, проверим.Покажите сигналами, кто согласен?Хорошо.Найдём сумму67+5.1 способ.  1. Представим число 5 в виде суммы 3+2, так как 3 дополняет 67 до 70.2. К 70 прибавим 2, получим 72 2 способ. 1. Представим число 67 в виде суммы разрядных слагаемых 60+72. К 7 прибавим 5, получим 12.3. К 60 прибавим 12, получим 72  Найдём значение суммы25+46. 1. Представим каждое число в виде суммы разрядных слагаемых 20+5 и 40+6.2. Сложим круглые числа 20+40=60.3. Сложим единицы 5+6=11.4. К 60 прибавим 11, получим 71.  | Слушают10, прибавим 40=50Показывают специальными сигналами.30 и 5Начинаем с единиц.К 5 прибавить 5, получим 10 и теперь 30+10=40Показывают.1 ученик работает за закрытой доской.Отвечают, с комментированием.ПоказываютВыполняют задание, под руководством учителя. | фронтальная | Формирование УУД: (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.(П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя |
| ***4.***  | ***Построение проекта выхода из затруднения.(2-3 мин)*** Проектирование и фиксация нового знания.**Цель для учителя:**способствовать усвоению нового знания с помощью подводящего диалога.**Цель для обучающихся:** обдумать проект будущих учебных действий | Нахожде-ние разности | Теперь мы попали на станцию ВычитайкиноНайдём разность42−5. 1 способ. 1. Из 2 вычесть 5 нельзя. Представим 5 в виде суммы 2+3.2. Из 42 вычтем 2, получим 40.3. Из 40 вычтем 3, получим 37.  2 способ. 1. Представим число 42 в виде суммы разрядных слагаемых 40+2.2. Из 2 вычесть 5 нельзя. Занимаем у 4 десятков 1 десяток, тогда 42=30+12. 3. Из 12 вычтем 5, получим 7.4. К 30 прибавим 7, получим 37. Распишем данный способ в виде примера:  42−5=(30+12)−5=30+(12−5)=30+7=37 Найдём значение разности51−36. 1. Представим 36 число в виде суммы разрядных слагаемых 30+6.2. Из 51 вычтем круглое число 30, получим 21.3. Из 21 вычтем 6, получим 15. Распишем данный способ в виде примера: 51−36=51−(30+6)=(51−30)−6=21−6=15 | Выполняют задания, под руководством учителя. | фронтальная | Формирование УУД:(Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.(П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.(Л) умение осознавать ответственность за общее дело;умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| ***5.***  | ***Динамическая пауза(1 мин)*** | Физ-минутка  | А сейчас отдохнем ребята.Все встали и повторяем упражнения. | -выполняют движения | фронтальная |  |
| ***6.***  | ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.(10 мин)*** |  | **Следующая станция Задачкино.**Кот Матроскин от своей коровы утром надоил 7 литров молока, а вечером на 5 литров больше.Сколько молока надоил Матроскин за день?Составим краткую запись задачи -Что нам известно в задаче? Что еще известно? -Что требуется узнать? -Можем ли мы сразу ответить на вопрос? Почему?  А можем ли узнать сколько он надоил за вечер? Каким действием? -А теперь можем ответить на вопрос задачи? Каким действием? Запишем решение задачи у доски и в тетради | У-7 л молокаВ - на 5 л большеЗА день ?Что утром надоил 7 литров молокаА вечером на 5 литров большеСколько надоил за день?Нет, нам не известно сколько он надоил за вечерДа,Сложением 7+5=12 (л)ДаСложением7+12=19 (л)Ответ: 19 литров, молока. | фронтальная | Формирование УУД:(Р) оценка, контроль, коррекция.(К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **7.** | ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.(5 мин)*** | Работа по учебнику | А теперь, выполните самостоятельно задание №3 в учебнике.А теперь, давайте проверим.Покажите знаком, согласны или нет? | Выполняют .Комментируют выполненное задание.Показывают. | фронтальная | Формирование УУД: Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы  |
| **8.** | **Включение в систему знаний.(5 мин.)****Цель для учителя:** создать условия для автоматизации умственной деятельности у обучающихся.**Цель для обучающихся:** выявляют границы применимости нового знания. | Работа по учебнику | А теперь выполним с вами задание №6 на стр. 45Вот мы и посетили Простоквашино.Покажите знаком, кто справился с заданием хорошо, а теперь, у кого были трудности.Какую поставим цель на следующий урок? | ВыполняютПоказываютПродолжить тренироваться в рещении примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. | фронтальная | Формирование УУД: (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их. |
| ***9.***  | **Рефлексия учебной деятельности на уроке.(3мин)****Цель для учителя:**способствовать организации самооценки работы обучающихся.**Цель для обучающихся:** самооценка обучающимися собственной учебной деятельности. | ИтогОценка деятельно-сти | А теперь закончите предложение...Числа при сложении называют...Результат, полученный при сложении, называют...Над какой темой мы сегодня работали?Как мы достигали поставленной цели?- Продолжите предложение: Мне больше всего удалось…С этого урока я получил ….Я хвалю себя за …. Я хвалю одноклассника за ….Домашнее задание стр. 45 № 7 | СлагаемыеСуммойСложение и вычитание с переходом через десяток.Выполняли заданияОтвечаютЗаписывают д.з. | фронтальная | Формирование УУД:рефлексия способов и условий действия (П);– контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);– самооценка на основе критерия успешности (Л);– адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности |