**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Галяутдинова И.Г.

Класс 5

Предмет биология

Тема Покрытосеменные, или Цветковые растения.

Тип урока изучение нового материала.

Место и роль урока в изучаемой теме: тема "Голосеменные " изучается после темы "Многообразие споровых растений".

Цель: Выяснения знаний о цветковых растениях о разнообразии жизненных форм растений; выявление признаков однолетних, двулетних и многолетних растений,развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Научиться приводить примеры разнообразия жизненных форм растений в природе; знать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений; использовать учебник как источник информации о разнообразии покрытосеменных растений. | определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, таблицы, раздаточный материал); делать самостоятельные выводы, оценивать свои успехи. | находить информацию о цветковых растениях в научно-популярной литературе, интернет ресурсах, переводить её из одной формы в другую,  перерабатывать полученную информацию, применять для решения познавательных задач логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, отвечать на вопросы по теме исследования, наблюдать и делать самостоятельные выводы. | оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и проявлять активность для решения познавательных задач; слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке; оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | Развивать представление об усложнении растений; проявлять ценностное отношение к природе, осознавать важность знаний о покрытосеменных растениях. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент |  | Организация учащихся. Приём «Ладошка к ладошке!» Слушают, настраиваются на восприятие материала урока. Проверяют наличие раздаточного материала для работы на уроке. | Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока.  Проверяет готовность к уроку. | **Регулятивные:** проверяют наличие Рабочего листа, раздаточного материала, управляют поведением и деятельностью. ***Познавательные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. | Положительный настрой на урок. |  |
| 2 | Проверка домашнего задания | Проверить наличие выполненного домашнего задания | Готовят печатные тетради к проверке. | Проходит по рядам и просматривает у учащихся выполненное домашнее задание |  |  |  |
| 3 | Актуализация знаний  Целеполагание | Ставят цели занятия. | Работа в группах. Среди предложенных названий растений выбирают растения, которые имеют цветок. Учащиеся обсуждают, выделяют и называют цветковые растения.  Учащиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи урока. | Направляет на формирование темы и цели урока.  Выявляет уровень знаний учащихся.  Демонстрирует слайды «Цветковые растения»  Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию – Почему эти растения называют цветковыми? | **Познавательные**: актуализируют свои знания, устанавливают связи между частным и общим, получают информацию о цветковых растениях.  **Коммуникативные:** работа в группах, вырабатывают общее решение.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, выполняют задание в соответствии с поставленной целью. | Поставленная цель |  |
| 4 | Изучение нового материала | Научиться делать исследование, отстаивать свою точку зрения. | **1**.Учащиеся в группах проводят исследование, находят внутри плодов семена. Отвечают на вопрос: почему цветковые растения называют Покрытосеменными?  Работают с рисунком 79 учебника.  **2.**Учащиеся работают в группах, заполняют таблицу в Рабочем листе  «Жизненные формы цветковых растений», отвечают на вопросы, формируют понятия «деревья», «кустарники», травянистые растения».  Обсуждают вопросы в группах и дают ответы. | **1.Покрытосеменные растения.**  Предлагает учащимся провести исследование, используя раздаточный материал и задание в Рабочем листе. Почему цветковые растения называют покрытосеменными?  Проводит инструктаж по ТБ.  Рассказывает о происхождении покрытосеменных растений.  **2.Жизненные формы цветковых растений.**  Предлагает работу со статьёй учебника на с.128-129 «Многообразие покрытосеменных», рис.80 «Формы растений», заполнить таблицу в рабочей тетради «Жизненные формы цветковых растений».  Ответить устно на вопросы:  -Что общего между деревьями, кустарниками и травами?  -Чем они отличаются?  Задаёт познавательные вопросы.  К какой форме растений относится банан?  К какой группе растений относится ряска? | **Познавательные:** выстраивают причинно-следственные связи, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации,  проводят сравнение объектов.  **Коммуникативные:** взаимодействие в групповом коллективе, высказывают и отстаивают свою точку зрения.  **Регулятивные:** выполняют задание в соответствии с поставленной целью, по предложенному плану. Анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы | Заполнят таблицу и ответят на вопросы |  |
| 5 | Физминутка | Организуется для снятия напряжения в глазах, мышцах у учащихся. | Под музыку выполняют действия. | Предлагает по названию растения определить его жизненную форму.  Травы – присесть.  Кустарники –хлопаем в ладоши.  Деревья – поднимаем руки, дерево качается.  Ромашка, шиповник, береза, сирень, ландыш, василёк, липа, клён, смородина, тополь, жёлтая акация. |  |  |  |
| 6 | Изучение нового материала  (продолжение) | Организуется работа в группах с гербариями | **3**.Учащиеся работают со статьей учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81 «Растения разной продолжительности жизни» на с.130 учебника в Рабочем листе составляют схему «Продолжительность жизни растений» и приводят примеры.  Работая в группе с раздаточным материалом и гербарием, определяют растения по продолжительности жизни, обсуждают в группах и дают ответы на вопросы.  Работают с терминами: однолетние, двулетние, многолетние. | **3.Продолжительность жизни растений.**  Предлагает работу со статьёй учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81 «Растения разной продолжительности жизни»,на с.130 учебника в Рабочем листе составить схему «Продолжительность жизни растений» и привести примеры растений.  Используя гербарий растений и выданные морковь, свёклу определить к какой группе по продолжительности жизни они относятся.  Гербарий растений: одуванчик, ландыш, овёс, кукуруза, просо, пшеница, бархатцы, пастушья сумка, свёкла, морковь. | **Познавательные:** умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации,  проводить сравнение объектов.  **Коммуникативные:** проявляют активность  в решении познавательных задач.  **Регулятивные:** анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы | Работа в группах |  |
|  |  | Создать мини проект | **4.**Учащиеся называют группы растений: лекарственные, масличные, плодово-ягодные, овощные, хлебные, декоративные.  Учащиеся выступают с проектами «Первоцветы»,  «Рекорды растительного мира»,  «Удивительные растения». | **4.Значение покрытосеменных растений.**  1.На каких примерах можно показать разнообразие покрытосеменных растений?  2.Проектная деятельность учащихся. | **Познавательные:** определять роль растений для жизни на Земле, обосновывать своё мнение.  Находить информацию о цветковых растениях в научно-популярной литературе, интернет ресурсах, переводить её из одной формы в другую.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для представления результата своей деятельности, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Регулятивные:** выполняют задание, работая в группе в соответствии с целью | Созданный проект от группы |  |
| 7 | Обобщение полученных на уроке сведений | Продумать свое выступление, рассказать товарищу и выслушать его. | 1.Называют отличительные признаки покрытосеменных растений, записывают в рабочей тетради.  Используют Приём «Микрофон»  2.Комментируют высказывание  Л.Н. Толстого, «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа». | Вопросы:  1.Каковы отличительные признаки покрытосеменных растений?  Использует Приём «Микрофон»  2.Почему эпиграфом урока было высказывание Л.Н.Толстого «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа». | **Познавательные:** общеучебные – умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание.  **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Регулятивные:** внесение необходимых дополнений в осознание усвоенного материала. |  |  |
| 8 | Рефлексия | Проговорить полученную информацию с урока; сделать вывод. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.  Выставляют оценки в дневник. | Учитель - Достигнуты ли цель и задачи урока?  -Я узнал (а)...  -Меня удивило…  -Работая в группе, я…  -Мне трудно представить, что…  Выставление оценок. | **Познавательные:** рефлексия.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |  |  |
| 9 | Домашнее задание |  | Записывают задание в дневник , выставляют оценки | Задаёт домашнее задание  П.23; с. 127-132 Вопросы..  Задания для учеников, интересующих биологией. Найти в дополнительной литературе информацию о голосеменных, покрытосеменных в своей местности и составить  презентацию. |  |  |  |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.