**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Галяутдинова И.Г.

Класс 5

Предмет биология

Тема ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

Тип урока изучение нового материала.

Место и роль урока в изучаемой теме: тема "Голосеменные " изучается после темы "Многообразие споровых растений".

Цель: Показать преимущество размножение семенами перед спорами. Распознавать представителей голосеменных растений по шишкам и хвое. Исследовать особенности строения голосеменных растений.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Учащиеся узнают, почему у них такое название. Почему голосеменные растения относят к группе высших растений? В чем преимущество семенного размножения перед размножением спорами. | формировать умение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; формировать способность к мобилизации сил и энергии. | умение самостоятельно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме ,смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. | -умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Осуществляют визуальный контроль своей готовности к уроку, знакомятся со структурой рабочего листа | Приветствие. Выявление отсутствующих. Проверка готовности обучающихся, сообщение основных этапов урока, знакомство с рабочим листом. Создание эмоционального настроя обучающихся к сотрудничеству на уроке.  | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.***Познавательные*** слушают учителя.***Регулятивная:*** демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Положительный настрой на урок. |  |
| 2 | Проверка домашнего задания  | Проверить наличие выполненного домашнего задания | Готовят печатные тетради к проверке. | Проходит по рядам и просматривает у учащихся выполненное домашнее задание  |  |  |  |
| 3 | Мотивация.Формулирование темы урока, постановка цели |  Играют  | Вступают в дискуссию по определению темы урока.Формулируют цели урока. Приступают к заполнению рабочего листа. | Учитель проводит игру «Третий лишний» с использованием мультимедийной презентации, в ходе которой обучающиеся определяют тему урока, называют цель.  | ***Коммуникативные:*** работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.***Личностные:***  Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.***Регулятивные:*** Умение ставить цель, планировать деятельность. |  |  |
| 4 | Изучение нового материала | Научиться составлять схемы, кластеры. | Работают с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике. Устанавливают соответствие между текстом и иллюстрациями. Изучают содержание параграфа, анализируют информацию, делают записи в рабочей тетради. | Учитель сообщает о задании 1. в рабочем листе. Задание1. Пользуясь текстом учебника (параграф 22 стр. 119-120), выпишите основные признаки голосеменных растений.( в рабочих тетрадях)Учитель дополняет и поясняет ответы учащихся, используя презентацию.  |  **Познавательные:** Умение составлять кластер с выделением существенных характеристик объекта.Осуществлять классификацию информации. Преобразовать информацию из одного вида в другой.**Коммуникативные:** Умение работать в атмосфере сотрудничества, выслушивать чужие мнения, аргументируя свое мнение.**Регулятивные:** Умение осуществлять контроль, оценивать по критериям и осуществлять коррекцию своей деятельности. |  |  |
| 5 | Физминутка  | Организуется для снятия напряжения в глазах, мышцах у учащихся. | Под музыку выполняют действия, упражнения. |  |  |  |  |
| 6 | Изучение нового материалаЛабораторная работа.   | Организуется для учащихся ситуации успешности.  | 1.Распределяют роли для выполнения задания.2. Знакомятся с информацией о строении шишек и хвои голосеменных растений, используя рисунки и текст учебника. 3. Проводят сравнение строения шишек и хвои голосеменных. 4. Отображают информацию таблице.5. Обсуждают результаты записи в группе.6. Делают выводы по проделанной работе7. Используя критерии оценивают свою работу, количество баллов заносят в рабочий лист.  | Учитель предлагает выполнить лабораторную работу: «Строение хвои и шишек голосеменных растений» в парах по инструкции (приложение).  | **Коммуникативные:** Умение работать в атмосфере сотрудничества, выслушивать чужие мнения, аргументируя свое мнение.**Познавательные:** Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.**Регулятивные:** Умение осуществлять контроль, оценивать по критериям и осуществлять коррекцию своей деятельности. | **Работа в парах по выполнению лабораторной работы** |  |
| 7 | Обобщение полученных на уроке сведений | Продумать свое выступление, рассказать товарищу и выслушать его. | Работают индивидуально с последующей взаимопроверкой, используя критерии оценивания, ставят количество баллов в рабочий лист.  | В качестве закрепления учащимся предлагается выполнить задание в РЛ. Учитель дает пояснения к выполнению задания: 1. Пронумеруйте шкалу ответов под линией.2. Зашифруйте ответы (верно/неверно) в виде графических знаков.3. Оцените работу используя шкалу перевода баллов в оценку. ***Графический диктант***1.Только у голосеменных растений имеется видоизмененный побег – шишка. 2. Голосеменные растения – исключительно деревья. 3. У большинства голосеменных растений узкие, игольчатые листья, получившие название хвоя. 4. Еловые леса и сосновые боры – светлые. 5. Хвоя ели длинная, на побегах по 2 игловидных листа. 6. У сосны хвоинки живут на ветках 1 год. 7. Голосеменные растения не цветут и не образуют плодов. 8. Древесину сосны и ели используют как ценный строительный материал.9. Папоротники более высокоорганизованны, чем голосеменные.10.Образование семян – важный этап в эволюции растений. Правильные ответы выводятся через мультимедийный проектор | **Регулятивные:** Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности**Познавательные:** Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.***Личностные:*** проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. | Оформленная лабораторная работа |  |
| 8 | Рефлексия | Проговорить полученную информацию с урока; сделать вывод.  | Выставляют оценки в дневник.Записывают домашнее задание по выбору: если оценка «4» или «5» - то творческое задание; оценка «3» - проработать материал ещё раз. | Учитель должен направить обучающихся: * уметь соотнести

полученный результат споставленной целью;* осуществлять

самоконтроль овладенияучебным материалом;* оценивать результат

учебной деятельности;* оценивать свое

эмоциональное состояние.:**Я узнал..****Я умею…****У меня есть вопросы..****Самооценка знаний обучающихся**  | **Личностные** Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.**Регулятивные:** Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки |  |  |
| 9 | Домашнее задание |  | Записывают задание в дневник , выставляют оценки | Сообщает домашнее задание:1. Прочитать параграф 22, выделить основные понятия, записать их в тетрадь. Ответить на вопросы в конце параграфа.2. Творческое задание. Составить терминологический диктант для опроса одноклассников. 3. Задания для учеников, интересующих биологией. Найти в дополнительной литературе информацию о голосеменных в своей местности и составить презентацию.  |  |  |  |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\*Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.