Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №77

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждена приказом директора  МБОУ г. Иркутска СОШ №77 от \_\_\_.\_.2020 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа курса**

**«Юный краевед»**

для 3 класса

срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Федосеева Алена Павловна

учитель начальных классов

МБОУ г. Иркутска СОШ №77

г. Иркутск  
 2020 г.

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

**Место предмета в учебном плане:** часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Предметная область:** интеграция окружающего мира и русского языка; способствует формированию целостной картины иркутского наследия, осознанию значения города, региона для жизни иркутян и, главное, способствует духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, развивая их познавательные способности, создавая условия для определения и реализации культурного потенциала каждого.

**Цель изучения данного курса:** воспитание у учащихся уважительного и заинтересованного отношения к истории и культуре своего города, помощь в осознании себя наследниками и продолжателями развития своего края.

**Задачи:**

- воспитывать учащихся на лучших традициях иркутской культуры, развивая духовный кругозор личности;

- развивать способность учащихся целостно воспринимать окружающий их мир во всем его многообразии и единстве;

- развивать творческий потенциал личности, ее способность к самореализации, обеспечивая условия для индивидуального выбора средств и стиля освоения культуры Иркутска, способствуя формированию гражданственности учащихся, их социальной адаптации;

- пробуждать познавательный интерес к жизни Иркутска и области; содействовать эмоционально-ценностному восприятию культурного наследия;

- сформировать умения и навыки, необходимые для дальнейшего самостоятельного освоения культурного наследия Иркутска.

Таким образом, предметная область «Юный краевед» способствует решению общепедагогической задачи - достижению учащимися уровня общекультурной компетентности, формированию у учащихся познавательного интереса к культурному наследию своего города, потребности востребовать культурный потенциал уникального центра мировой и отечественной культуры - Иркутск.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | **3** |
| Количество учебных недель | 34 |
| Количество часов в неделю, ч/нед | 1 |
| Количество часов в год, ч | 34 |

**Планируемые результаты освоения курса:**

- сплочение детей, родителей, педагогов в единый коллектив, через проведение различных совместных мероприятий;

- создание памятных альбомов;

- повышение мотивации учащихся к проведению общественно-полезных дел;

- повышение интереса у учащихся к мероприятиям и желания участвовать в них;

- пополнение багажа знаний учащихся в области истории Отечества, малой Родины;

- проведение в конце года совместной конференции (дети, родители, учителя) по итогам работы программы.

Освоение курса «Юный краевед» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов:

- формирование чувства гордости за свою малую родину;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и духовных ценностях;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Изучение курса «Юный краевед» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального общего образования, таких как:

Личностные:

- понимание ребенком себя и своего места в изучении родного края;

- осознание ребенком значимости изучения краеведения.

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, корректировать дальнейшие действия;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

- осознание познавательной цели, использование различных способов принятия и поиска информации, ее сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, формулирование доказательств, выдвижение гипотез и их обоснование;

- формулирование проблемы и создание алгоритма действий по ее решению.

Коммуникативные:

- готовность слушать и принимать мнение собеседника, вести диалог;

- корректно излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение самостоятельно изучать информационные источники;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

- овладение первоначальными умениями оформления результатов познавательной деятельности, публичных выступлений;

- овладение первоначальными умениями социальной активности.

Предметные результаты:  
Учащиеся научатся:

Обучающиеся должны знать:

- историю Иркутской области;

- разнообразие растительного и животного мира Иркутской области (узнавать, перечислять, приводить примеры);

- основные особо охраняемые природные территории родного края;

- важнейшие природоохранные проблемы области, озера Байкал;

- географическое положение, основные города области;

- общие сведения о полезных ископаемых: экологические проблемы.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;

- пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, микроскопом и др.);

- показывать на карте Иркутскую область, основные реки, горы, города и др.

Обучающиеся должны овладеть:

- способами выполнения познавательных, конструкторских, исследовательских проектов.

Ученики получат возможность научиться:

- работать с физической и политической картой Иркутской области;

- проводить исследовательские и поисковые работы, пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- систематизировать информацию о родном крае;

- представлять результаты краеведческой деятельности в различных формах.

Воспитательные результаты:

1 уровень: понимать необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти;

2 уровень: уметь сохранять значимую и ценную краеведческую информацию, производить ее осмысленное накопление с целью дальнейшей передачи в формальной и неформальной обстановке.

3 уровень: применять полученные краеведческие знания и умения для посильного преобразования и развития родного края.

**Содержание курса**

Программа имеет историческую направленность и нацелена на ознакомление с Иркутской областью, ее историческим наследием, воспитание чувства национального достоинства.

Разделы программы:

1. *Иркутская область: страницы истории – 16 ч*.
2. *Природа Иркутской области – 8 ч*.
3. *Население и хозяйство – 5 ч*.
4. *Наши земляки на полях сражений – 2 ч.*
5. *Творчество жителей Иркутской области – 3 ч*.

##### Тематическое планирование

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|
|  | Введение в предмет. | 1 |
|  | Иркутская область: страницы истории. | 1 |
|  | Поговорим о городах Иркутской области… | 1 |
|  | Города Иркутской области. | 1 |
|  | Иркутский острог. | 1 |
|  | Город, в котором мы живем. | 1 |
|  | Символика города. | 1 |
|  | Наши земляки на полях сражений. | 1 |
|  | Памятные даты и события в истории родного города. | 1 |
|  | Улицы, площади. | 1 |
|  | Архитектура города. | 1 |
|  | Храмы. | 1 |
|  | Памятники. Экскурсия. | 1 |
|  | Музеи. | 1 |
|  | Иркутский краеведческий музей. Экскурсия. | 1 |
|  | Иркутск театральный. | 1 |
|  | Посещение музыкального театра. | 1 |
|  | Городской транспорт. | 1 |
|  | Купцы и промышленники. | 1 |
|  | Население и хозяйство. | 1 |
|  | Коренные народы Иркутской области. | 1 |
|  | Традиции, обычаи. | 1 |
|  | Традиционные ремёсла нашего края. | 1 |
|  | Животный мир. Обитатели Сибирского края. | 1 |
|  | Эндемики озера Байкал. | 1 |
|  | Рубрика «Это интересно». | 1 |
|  | Охрана животных. Создание Красной книги. | 1 |
|  | Природа – источник вдохновения. | 1 |
|  | Растительный мир. Растения родного края. | 1 |
|  | Лекарства «зелёной аптеки». | 1 |
|  | Акция «Посади дерево». | 1 |
|  | Таланты в лицах. | 1 |
|  | Разучивание музыкальных произведений, посвященных родному краю. | 1 |
|  | Итоговое занятие.  Оформление выставки фотографий «Мой город». | 1 |
| Итого: | | 34 |

**Формы проведения занятий** – это урок, виртуальные экскурсии, посещение музеев, выставок; сотрудничество с краеведами, работниками библиотек, художниками и поэтами.

Уроки предусматривают проявление творческой инициативы учащихся: подбор материала для сообщений, использование инновационных технологий для поиска интересующей информации и представления результатов своих работ, составление и разгадывание кроссвордов и др.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебные пособия**

1. История Земли Иркутской: учебное пособие /под ред. З.И. Рабецкой – Иркутск, 2002
2. Томилова Т.П. «Иркутск. Памятники. Люди». Учебное пособие. Методическое пособие для учителя.

**Информационно-техническое обеспечение**

- методическое пособие для учителя /сост. Винник О.Н.;

- презентации;

- видеофрагменты;

- интернет-ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.school.edu.ru | Российский общеобразовательный портал,  где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей. |
| http://www.viki.rdf.ru | Детские электронные книги и презентации |
| http://www.prazdnik.by | Портал для детей и взрослых (сценарии к различным мероприятиям). |
| http://www.it-n.ru/ | Сайт творческих учителей. |
| http://mail.redu.ru | Исследовательская работа школьников. |
| http://festival.1september.ru | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». |
| http://kid. nashcat.ru | Все для детей (детский портал, детские сайты). |
| http://edu.rin.ru | Сайт «Наука и образование». |

**Литература**

1. Вендрих Ф. «Иркутск. Очерки по истории города». - Иркутск, 1998 г.

2. Гольдфарб С.И. «Весь Иркутск». - Иркутск: В.-С. кн. изд-во, 1992 г.

3. Дулов А.В. «Исторические памятники древней части города». - Иркутск, 1971 г.

4. Зуев «Вехи истории Сибири», Новосибирск, 2005 г.

5. Мельхеев М.Н. «Географическое название Восточной Сибири». Вост.- сиб. издание, 1990 г.

6. Никишин Н.И. «Освоение Сибири в 17 веке». Просвещение, 1999 г.

7. Полунина Н.М. «У истоков каменного града». Иркутск, В.-С. ,кн .изд-во., 1979 г.

8. Романов Н.С. «Летопись города Иркутска за 1881-1901 года». – Иркутск: В.-С.кн. изд-во, 1993 г.

9. Шахерова О.Н. «Писатели Восточной Сибири». Иркутск: ВостСибкнига, 2007. – 104